

# VierTaal College Amsterdam

GELIJKE KANSEN DOOR  
VERSCHIL TE MAKEN



Schoolgids  
2021-2022

## Inhoudsopgave

<b>Een woord vooraf</b>	<b>3</b>
<b>Contactgegevens</b>	<b>4</b>
<b>De school</b>	<b>5</b>
<b>Identiteit</b>	<b>7</b>
<b>Organisatie van het onderwijs</b>	<b>9</b>
<b>Zorg en ondersteuning</b>	<b>17</b>
<b>De ouders</b>	<b>23</b>
<b>Ontwikkeling van het onderwijs in school</b>	<b>26</b>
<b>Resultaten van het onderwijs</b>	<b>29</b>
<b>Data en planning</b>	<b>39</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>42</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>53</b>

# Een woord vooraf

## **Welkom**

Dit is de schoolgids 2021-2022 van het VierTaal College Amsterdam. In deze schoolgids vindt u belangrijke informatie.

VierTaal biedt passend onderwijs aan leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben. Wij verzorgen onderwijs op de eigen school en leveren ambulante ondersteuning in het regulier onderwijs.

Onze missie is 'Gelijke kansen door verschil te maken'. Wij houden rekening met verschillen, zodat alle leerlingen gelijke kansen krijgen.

Wij hopen dat u in deze schoolgids alle informatie kunt vinden die u nodig heeft. Mocht u geen antwoord vinden op uw vraag, dan kunt u contact opnemen met de school.

Van deze digitale schoolgids is een gedrukt exemplaar opvraagbaar. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een mini-schoolgids met alle praktische informatie.

De schoolgids is voorgelegd aan en vastgesteld door de deelmedezeggenschapsraad van de school.

De teamleiders van VierTaal College Amsterdam:

Linda Greuter

Milco Jurriaans

Petra Veltman

# Contactgegevens

## **VierTaal College Amsterdam**

**Bezoekadres** Zekeringstraat 45  
1014 BP Amsterdam

**Postadres** Zekeringstraat 45  
1014 BP Amsterdam

**Telefoon** 020 - 411 90 48

**E-mail:** [viertaalcollegeamsterdam@viertaal.nl](mailto:viertaalcollegeamsterdam@viertaal.nl)

**Website:** [www.viertaalcollege-amsterdam.nl](http://www.viertaalcollege-amsterdam.nl)

**BRIN-nummer** 20WR11

## **Stichting VierTaal**

**Bezoekadres** Jan Sluijtersstraat 3  
1062 CJ Amsterdam

**Postadres** Postbus 59264  
1040 KG Amsterdam

**Telefoon** 020 - 669 81 94

**E-mail** [info@viertaal.nl](mailto:info@viertaal.nl)

**Website** [www.viertaal.nl](http://www.viertaal.nl)

**BRIN-nummer** 20WR

# De School

# 1. Inleiding

## VierTaal College Amsterdam

Het VierTaal College Amsterdam (VCA) is een openbare vso-school voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking. Het VCA biedt praktijkonderwijs, vmbo basisberoepsgerichte, kadergerichte en theoretisch gerichte leerweg en havo-onderwijs aan leerlingen tussen de 12 en 19 jaar oud.

Op het VierTaal College Amsterdam (VCA) zitten 257 leerlingen. Daarnaast krijgen 200 leerlingen in het regulier onderwijs begeleiding van de Ambulante Dienst VCA.

VierTaal College Amsterdam biedt dit onderwijs en deze ondersteuning aan met in totaal 126 medewerkers; docenten, ondersteunende medewerkers en ambulant begeleiders.

VierTaal College Amsterdam heeft, door het geven van zinvol en toekomstgericht onderwijs, als doel de leerlingen goed voor te bereiden op de maatschappij, waar de leerlingen in staat zijn om optimaal te functioneren door :

- zoveel mogelijk sociale, communicatieve en emotionele zelfstandigheid,
- in hun omgeving aan te geven waar zij ondersteuning nodig hebben.

### Schoolleiding

#### Teamleiders

<i>Praktijkonderwijs</i>	Linda Greuter	<a href="mailto:l.greuter@viertaal.nl">l.greuter@viertaal.nl</a>	06-12282006
<i>Onderbouw Start</i>	Linda Greuter	<a href="mailto:l.greuter@viertaal.nl">l.greuter@viertaal.nl</a>	06-12282006
<i>Onderbouw klas 1 en 2</i>	Petra Veltman	<a href="mailto:p.veltman@viertaal.nl">p.veltman@viertaal.nl</a>	06-24321494
<i>Bovenbouw</i>	Milco Jurriaans	<a href="mailto:m.jurriaans@viertaal.nl">m.jurriaans@viertaal.nl</a>	06-13056650

# Identiteit

## 2. Identiteit

### Dit is het VierTaal College Amsterdam (Missie en Visie)

VierTaal College Amsterdam vindt dat iedereen gelijke kansen moet krijgen om zich te ontwikkelen. Zo komen wij op het motto: Gelijke kansen door verschil te maken.

Dit ziet en merkt u doordat wij verschil maken in het onderwijsaanbod en de werkwijze, altijd passend bij de leerling. Hierbij is het onderwijsaanbod en de werkwijze door onze gespecialiseerde docenten en logopedisten gericht op de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Er is aandacht voor het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, cognitieve en communicatieve vaardigheden. De leerlingen kunnen zich zo optimaal ontwikkelen en voorbereiden op een arbeidsplaats of vervolgopleiding en hun plek in de maatschappij.

Bij deze voorbereiding vinden wij de vaardigheden “kiezen, maken en delen” belangrijk. Wie goed kan kiezen, maken en delen is een volwaardig burger van onze maatschappij.

Om de taalontwikkeling en de communicatieve vaardigheden te onderwijzen heeft de school eigen methodes ontwikkeld.

Om de leerlingen de lessen optimaal te laten volgen:

- gebruikt de school daar waar nodig Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG),
- worden alle onderwerpen waar de leerlingen mee bezig zijn zoveel mogelijk gevisualiseerd,
- wordt het spreektempo aangepast,
- wordt, om te controleren of de leerlingen de lesstof hebben begrepen, veel aan de leerlingen teruggevraagd.

### Schoolklimaat

Bij VierTaal College Amsterdam staat een veilig schoolklimaat hoog in het vaandel. Wij zorgen dat de leerlingen zich vanuit een veilige schoolomgeving kunnen ontwikkelen en zich kunnen voorbereiden op een passende plek in de maatschappij. Binnen de lessen zetten wij in op het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfontplooiing. De leerlingen zijn bij het verlaten van de school in staat om aan te geven wat zij nodig hebben om in de maatschappij goed te functioneren en zich te blijven ontwikkelen. De school streeft hierbij naar een zo groot mogelijke sociale, communicatieve en emotionele zelfstandigheid van de leerlingen, door het bieden van zinvol en toekomstgericht onderwijs.

Wij volgen op school deze leefregels:

- *Wij gaan humaan met elkaar om. We helpen elkaar en gaan met respect met elkaar om.*
- *Wij accepteren elkaar zoals als we zijn in geslacht, geaardheid en geloof.*
- *Wij zijn medeverantwoordelijk voor het welbevinden van onszelf en de ander.*
- *Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en de gevolgen daarvan.*
- *Wij gebruiken de sociale media op een respectvolle manier.*



# Organisatie van het onderwijs

### 3. Organisatie van het onderwijs

De school leidt op tot

- praktijkonderwijs met mogelijkheid tot een branchegerichte opleiding ROC niveau 1,
- vmbo basisberoepsgerichte leerweg,
- vmbo kaderberoepsgerichte leerweg,
- vmbo theoretisch gerichte leerweg,
- havo.

VierTaal College Amsterdam heeft drie afdelingen:

- de praktijkafdeling (pro)
- de vmbo/havo-onderbouw
- de vmbo/havo-bovenbouw

Binnen deze drie afdelingen zijn er twee uitstroomperspectieven

(= waar een leerling aan het eind van deze de school naartoe uitstroomt) :

- arbeid (pro; uitstroom naar werk)
- vervolgonderwijs (pro, vmbo/havo; uitstroom naar een vervolgonderwijs in mbo/hbo)

Bij de samenstelling van de groepen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het uitstroomprofiel (= de doorstroming naar arbeidsmarkt of vervolgonderwijs).

De opbouw van het onderwijs dat VierTaal College Amsterdam aanbiedt, ziet er als volgt uit:

		hbo	
arbeid dagbesteding mbo	mbo		bovenbouw 5 h
praktijk 4	bovenbouw 4 b/k	bovenbouw 4 t	bovenbouw 4 h
praktijk 3	bovenbouw 3 b/k	bovenbouw 3 t	onderbouw 3 h
praktijk 2	onderbouw 2 b/k	onderbouw 2 k/t en h	
praktijk 1	onderbouw 1 b/k	onderbouw 1 k/t en h	
praktijk start	onderbouw start b/k/t/h		

## Praktijkafdeling

In de praktijkafdeling bereiden we de leerlingen voor op de arbeidsmarkt. De leerlingen krijgen naast de algemeen vormende vakken verschillende praktijkvakken die aansluiten bij een beroepsrichting. De leerlingen kunnen kiezen uit de volgende beroepsrichtingen:  
Zorg & Welzijn, Detailhandel/Logistiek, Horeca, Techniek en Schoonmaak.

### Stage

Al tijdens de eerste twee leerjaren (start en klas 1) maken onze leerlingen kennis met stagelopen. Ze starten met een interne stage in onze kantine. Hier ontwikkelen ze basale arbeidsvaardigheden. In de tweede klas gaan de leerlingen onder begeleiding één keer per week op groepsstage. Dit gebeurt in de vorm van een carrousel waarbij er elke zes weken gewisseld wordt van stageplek. Zo maken ze kennis met meerdere beroepsrichtingen. In de derde en/of vierde klas vinden de individuele stages plaats. De leerlingen hebben een beroepsrichting gekozen waarin ze twee dagen per week zelfstandig stage gaan lopen. Onze stagebegeleiders komen regelmatig bij hen op stagebezoek om ze te begeleiden. Door middel van observaties en gesprekken worden de vaardigheden van de leerlingen getoetst en leerdoelen vastgesteld.

Onze stage heeft verschillende doelen, afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling:

- Uitstroom naar arbeidsgerichte dagbesteding
- Uitstroom naar betaald werk
- Uitstroom naar mbo-1

De school meldt leerlingen aan bij het UWV voor het doelgroepenregister. Elke gemeente heeft zijn eigen werkwijze hiervoor. "Sluitende aanpak jongeren" is het project van de gemeente Amsterdam.

## Vmbo/havo-afdeling

### Onderbouw

#### Startjaar

De startklas is bedoeld voor leerlingen die een achterstand hebben op taal en rekenen.

De lessen zijn gericht op:

1. het remediëren van deze achterstanden,
  2. het wennen aan het voortgezet onderwijs, zoals: hoe werkt een rooster of hoe gebruik je jouw kluisje?
  3. het geven van extra aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling, waarbij de leerlingen beter leren omgaan met hun slechthoerendheid, hun taalontwikkelingsstoornis of hun autisme.
- Aan het eind van dit schooljaar wordt het uitstroomperspectief (= waar een leerling aan het eind van deze de school naartoe uitstroomt) van de leerling opnieuw voorlopig vastgesteld (prognose). Deze prognose wordt in onderbouw 2 definitief vastgesteld.

## Onderbouw 1 en 2

In deze twee leerjaren krijgen de leerlingen hetzelfde aanbod als leerlingen in het regulier onderwijs, passend bij de leerweg gericht op het uitstroomperspectief van de leerling. Wel hebben wij de mogelijkheid om leerlingen voor enkele vakken een leerniveau hoger of lager te laten volgen. In onderbouw 2 wordt in maart definitief bepaald op welk niveau de leerling examen gaat doen.

## Plusklas

Voor die leerlingen die meer structuur en extra ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen, hebben wij plusklassen ingericht. Deze leerlingen volgen het gewone programma gericht op hun uitstroomperspectief. Maar, zij krijgen de lessen zoveel mogelijk van de eigen mentor en van een beperkt aantal vakdocenten. In pauzes kunnen de leerlingen gebruik maken van een apart pauze-lokaal. Er is een onderwijsondersteuner verbonden aan de Plusklassen, zodat continuïteit en eenduidigheid van de pedagogische en de didactische benadering gewaarborgd zijn. Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken of een leerling baat heeft bij deze extra ondersteuning.

## Bovenbouw

Na de onderbouw vervolgen de leerlingen hun opleiding binnen de bovenbouw van het derde vmbo of de vierde havo.

In de bovenbouw van het vmbo start het examentraject. Dit betekent dat vanaf het derde jaar alle toetsen meetellen voor het schoolexamen. Er wordt gewerkt met een PTA, een Programma van Toetsing en Afsluiting.

In de bovenbouw van de havo (vanaf het vierde jaar) worden de leerlingen voorbereid op het staatsexamen.

## Vmbo

Het vmbo heeft 3 leerwegen:

- De basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-b)
- De kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k)
- De theoretische leerweg (vmbo-t)

Aan het eind van onderbouw 2 heeft de leerling een sectorkeuze gemaakt voor het examenprogramma.

Hieronder staan de mogelijkheden op een rij:

<i>Vmbo-b en vmbo-k</i>	<i>Vmbo-t</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Groen (Groen)</li><li>• Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)</li><li>• Media, Vormgeving en ICT (MVI)</li><li>• Produceren, Installeren, Energie (PIE)</li><li>• Zorg en Welzijn (Z&amp;W)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Groen</li><li>• Economie</li><li>• Techniek</li><li>• Zorg en welzijn</li></ul>

## Symbiose

VierTaal College Amsterdam werkt samen met verschillende reguliere scholen (symbiose-scholen) voor voortgezet onderwijs om de vmbo-leerlingen een volledig examenprogramma te bieden. Deze leerlingen volgen de algemene vakken op VierTaal College Amsterdam en de beroepsgerichte vakken op één van de symbiose-scholen. De lestijden en de roosters worden daarop aangepast.

Bij diverse sectoren is het dragen van werkkleding tijdens de praktijklessen verplicht in verband met veiligheid en bescherming van de eigen kleding. De ouder(s)/verzorger(s) moeten deze kleding zelf aanschaffen, zij krijgen hier bericht over vanuit de symbiose-scholen.

Leerlingen die de theoretische leerweg volgen, krijgen alle vakken op het VierTaal College Amsterdam aangeboden. Zij leggen het examen af op symbiose-school Marcanti College.

Symbiose-partners van het VierTaal College Amsterdam zijn:

- SG Esprit, vestiging Mundus (vmbo-b/k)  
Burg. Hogguerstraat 2  
1064 EB Amsterdam  
020 - 585 48 54
- Wellant College, vestiging Sloten (vmbo-b/k)  
Jan van Zutphenstraat  
1069 RS Amsterdam  
020 - 619 02 55
- SG Esprit, vestiging Marcanti College (vmbo-t)  
Jan van Galenstraat 31  
1051 KM Amsterdam  
020 - 606 90 00

## Havo

De havo-leerlingen kiezen na het derde jaar uit 4 profielen:

- Natuur en Techniek,
- Natuur en Gezondheid,
- Economie en Maatschappij,
- Cultuur en Maatschappij.

Havo-leerlingen doen staatsexamen, vanaf het vierde leerjaar kunnen zij deelcertificaten behalen.

Meer informatie hierover leest u op [www.duo.nl](http://www.duo.nl)

## Algemeen

### Leermiddelen

VierTaal College Amsterdam maakt voor uitstroomprofiel Vervolgonderwijs gebruik van lesmethodes die ook in het regulier voortgezet onderwijs gebruikt worden.

In het Startjaar wordt een remediërend aanbod gegeven, daarbij kunnen ook boeken uit het basisonderwijs gebruikt worden.

Ook het uitstroomprofiel Arbeid volgt zoveel mogelijk het reguliere programma-aanbod van de praktijkscholen. De doorlopende leerlijnen en gekozen methoden worden elk jaar opnieuw geëvalueerd.

Bij de methoden neemt het digitale (oefen)aanbod een steeds grotere plaats in, veel huiswerk-opdrachten zijn digitaal. Alle lokalen zijn voorzien van een digitaal schoolbord. De school heeft chromebooks/laptops voor de leerlingen om digitale groepslessen te volgen en digitale opdrachten te kunnen uitvoeren. Voor het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs gelden de kerndoelen die ook in het regulier onderwijs worden gehanteerd. Daarnaast houden wij ons in alle afdelingen aan de referentieniveaus van taal en rekenen en is het opbrengstgericht werken vso geïmplementeerd.

### Lichamelijke opvoeding

Lichamelijke opvoeding is een verplicht vak. De lessen worden gegeven in de sporthal Laan van Spartaan. Vanaf de Zekeringstraat 45 is deze locatie makkelijk bereikbaar. De leerlingen gaan onder begeleiding van een docent en/of onderwijs ondersteuner naar de gymlocatie. In overleg met ouders reizen sommige leerlingen zelfstandig.

Gymkleding is verplicht en leerlingen moeten tijdens deze lessen gymschoenen dragen.

Elk jaar wordt er een sportdag georganiseerd in samenwerking met Only Friends. Ouders zijn daarbij van harte welkom.

### De Gezonde School

Het VCA stimuleert gezonde keuzes en heeft een kantine “Viermaal” waar het aanbod gevarieerd en gezond is. De interne stage zorgt ervoor dat leerlingen een productieve bijdrage leveren aan de gezonde keuken. Het maken van de lunch en het delen van ervaringen zorgt voor een positieve ontwikkeling van de gezonde school. Wij hebben hiervoor dan ook het vignet Gezonde School op de gevel hangen.

## Studiewijzers

Voor elk vak stellen wij jaarlijks een studiewijzer op, waarmee planmatig aan het jaarprogramma gewerkt wordt. De leerlingen en de docent kunnen in overleg bepalen of de planning past bij de mogelijkheden van de leerlingen. Het is mogelijk om de planner aan te passen door te vermeerderen, verdiepen, versnellen, verminderen, vertragen of herhalen.

## Huiswerk

Leerlingen krijgen huiswerk. In principe maken ze dit thuis. VierTaal College Amsterdam biedt de mogelijkheid tot begeleid huiswerk maken. Ouder(s)/verzorger(s) en docenten kunnen in overleg met de mentor hun zoon/dochter voor de huiswerkklas opgeven. Na aanmelding is de aanwezigheid niet vrijblijvend.

## Schoolreizen

VierTaal College Amsterdam organiseert ieder jaar een schoolreis(dag) of werkweek voor verschillende afdelingen. Deze schoolreizen en werkweken zijn onderdeel van het verplichte lesprogramma. We gaan er vanuit dat alle leerlingen hieraan deelnemen. Voor deze activiteiten vragen we een eigen bijdrage aan de ouder(s)/verzorger(s).

## Kunst- en cultuuractiviteiten

De school heeft een leerlijn op het gebied van kunst en cultuur. Hierbij volgen de leerlingen diverse kunst- en cultuuractiviteiten in en buiten de school op het gebied van theater, dans, muziek, beeldende kunst, film en cultureel erfgoed. Deze activiteiten vinden meestal plaats binnen de schooltijden.

Hiervoor is een OV-chipkaart noodzakelijk, deze wordt door de ouder(s)/verzorger(s) geregeld en betaald.

## Rapport

De vmbo/havo-leerlingen krijgen drie keer per jaar het rapport mee. De cijfers van de toetsen kunt u tussentijds al inzien op Magister.

De leerlingen uit de praktijkafdeling krijgen twee keer per jaar een rapport mee.

Naar aanleiding van het rapport wordt u uitgenodigd voor een rapportgesprek.

## Eindexamen en certificaten

Leerlingen van het vmbo-uitstroomprofiel Vervolgonderwijs doen mee aan de reguliere examens op de symbiose-school. De schoolexamens worden op onze school afgenomen.

Havo-leerlingen doen staatsexamen.

Leerlingen van het uitstroomprofiel Arbeid leggen examens af voor branchegerichte diploma's, certificaten en het Noord Hollands Praktijkexamen.

## Stage

In het derde jaar lopen de vmbo/havo-leerlingen twee weken stage om zich te oriënteren op een beroepskeuze.

In de praktijkafdeling worden door alle leerjaren heen diverse stages gelopen, zowel intern als extern. Activiteiten worden mede mogelijk gemaakt door financiering van de Europese Unie.

## Mentor

Alle leerlingen hebben een eigen mentor bij wie zij terecht kunnen met vragen, zorgen en alle dagelijkse dingen. In de begeleidingsuren worden algemene onderwerpen uit het dagelijkse schoolleven besproken. Dat kan gaan over leren leren, loopbaanoriëntatie of sociale omgang. De mentor is ook de eerste contactpersoon voor de ouder(s)/verzorger(s).

## Decaan

De schooldecaan ondersteunt de leerlingen bij het kiezen van een examenpakket, een vervolgstudie of een beroep.

In de praktijkafdeling speelt de stage-coördinator ook een grote rol bij de beroepskeuze.



# Zorg en Ondersteuning

## 4. Zorg en ondersteuning

### Passend Onderwijs

Passend Onderwijs heeft als doel om het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen met de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Waar mogelijk wordt het onderwijs en de ondersteuning (deels of helemaal) op een reguliere school gegeven. Dat betekent dat scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs intensiever samenwerken met het regulier onderwijs. Nadrukkelijk wordt gekeken naar wat leerlingen wél kunnen bereiken, welke ondersteuning ze daarbij nodig hebben en of die ondersteuning ook op een reguliere school geboden kan worden. Meer informatie over passend onderwijs vindt u op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

### Arrangementen

Cluster 2 kent twee vormen van begeleiding:

1. De leerling volgt les op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs,
2. De leerling wordt begeleid door de Ambulante Dienst.

Informatie over cluster 2 onderwijs vindt u op de website van stichting Siméa.

#### *Onderwijsarrangement*

De Commissie van Onderzoek geeft een onderwijsarrangement af.

Het onderwijsarrangement is gericht op kwalitatief goed onderwijs op praktijk-, vmbo- en havo-niveau, aan leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking, veroorzaakt door slechthorendheid en/of een taalontwikkelingsstoornis, soms in combinatie met een stoornis in het autismespectrum. Met een onderwijsarrangement volgen de leerlingen onderwijs op het VierTaal College Amsterdam. Er wordt rekening gehouden met de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hoe deze ondersteuning eruit ziet, leest u bij Onderwijsondersteuning.

Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken of de leerling in staat is om de opleiding in het regulier onderwijs te volgen (al dan niet met ambulante ondersteuning).

#### *Ondersteuningsarrangement*

De Ambulante Dienst verzorgt ondersteuning voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), slechthorendheid (SH) of Doofheid (D) in het voortgezet onderwijs (vo) en studenten in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo), hoger beroepsonderwijs (hbo) en het wetenschappelijk onderwijs (wo).

De Commissie van Onderzoek geeft een ondersteuningsarrangement af.

Een ambulante begeleider (ab'er) van onze dienst verzorgt extra ondersteuning voor de leerling of student op school.

Ook begeleidt de ab'er de school en eventueel de ouder(s)/verzorger(s) bij de mogelijke aanpassingen die in het onderwijs of op de stageplek nodig zijn. De begeleiding is erop gericht om de leerling of student zich optimaal te laten ontwikkelen binnen het regulier voortgezet onderwijs en/of middelbaar beroepsonderwijs met zijn/haar beperking. Naast de leerling of student spelen docenten, school en ouders een rol in de begeleiding. Meer informatie over de Ambulante Dienst kunt u vinden op: [www.viertaal-ambulantedienst-amsterdam.nl](http://www.viertaal-ambulantedienst-amsterdam.nl).

## Toelating

Om op VierTaal College Amsterdam of de Ambulante Dienst te worden toegelaten, moeten leerlingen in het bezit zijn van een arrangement afgegeven door de Commissie van Onderzoek (CvO).

## Trajectbegeleiding

VCA helpt de ouders/verzorgers bij de dossiervorming en de aanvraag voor een arrangement bij de Commissie van Onderzoek (CvO). Ouders/verzorgers kunnen contact opnemen met mevrouw H. Dubbelman (h.dubbelman@viertaal.nl) voor een onderwijsarrangement. Mevr. B. van der Peet (b.vanderpeet@viertaal.nl), dhr. D. Ingelse (d.ingelse@viertaal.nl), mevr. E. Splinters (e.splinters@viertaal.nl) zijn de trajectbegeleiders vanuit de Ambulante Dienst bij nieuwe en heraanvragen voor ondersteuningsarrangementen.

De procedure ziet er als volgt uit:

Als het dossier volledig is, wordt dit door de ouder(s)/verzorger(s) of de school naar de trajectbegeleider gestuurd. Deze controleert en digitaliseert het dossier en stuurt het naar de CvO. Na uiterlijk acht weken deelt de CvO het indicatiebesluit met de ouder(s)/verzorger(s). Bij onduidelijkheden kan de uitspraak met maximaal acht weken verlengd worden.

## Aanmelding en plaatsing

Als een leerling een positieve beschikking van de CvO heeft, is deze toelaatbaar op onze school of bij onze ambulante dienstverlening. Ouder(s)/ verzorger(s) kunnen de leerling dan aanmelden bij onze school of ambulante dienstverlening. Zij bespreken met de zorgcoördinator de plaatsingsmogelijkheid en de datum van de eerste schooldag. Een eventuele vervoersaanvraag kan door de ouders, bij de gemeente van hun woonplaats, geregeld worden.

## Herarrangeren

Als het arrangement van een leerling verloopt, wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s) een verlenging aangevraagd.

Procedure:

- Ouder(s)/verzorger(s) krijgen aan het begin van het schooljaar een brief waarin gemeld wordt dat hun kind in de loop van het schooljaar aan de beurt is voor de herindicatie,
- VCA stuurt ouder(s)/verzorger(s) tijdig het aanvraagformulier toe,
- VCA zorgt voor de benodigde rapportage, ouder(s)/verzorger(s) krijgen een kopie,
- VCA stuurt het complete dossier naar de CvO.

## Schoolverlaten intensief arrangement

Een leerling verlaat de school:

- als hij/zij een diploma heeft gehaald,
- als hij/zij doorstroomt naar werk,
- als hij/zij tussentijds van school gaat, bijvoorbeeld bij verhuizing of als hij/zij geen gebruik meer wil maken van het intensief arrangement,
- als hij/zij niet meer voldoet aan de eisen van het intensief arrangement.

Als een leerling verhuist of naar het reguliere onderwijs gaat, moeten de ouder(s)/verzorger(s) contact opnemen met de teamleider van de afdeling.

Als de leerling naar het regulier voortgezet onderwijs gaat moet de school dit **voor 1 december 2021** weten in verband het stopzetten van het onderwijsarrangement en eventueel omzetten naar een ondersteuningsarrangement.

## Onderwijsondersteuning op het VCA

Op de website van VierTaal vindt u het basisondersteuningsprofiel voor alle VierTaal-scholen. Hierin staat beschreven wat alle scholen aanbieden aan speciale onderwijszorg. Hieronder leest u het aanvullende aanbod van het VierTaal College Amsterdam.

### *Individuele ondersteuningsbehoefte*

Er zitten gemiddeld 9 leerlingen in een groep.

Er is veel taalaanbod in een rustige omgeving, visuele ondersteuning met behulp van het digibord en in de vorm van schrift, gebaren en plaatjes.

De docenten passen het spreektempo aan, zij spreken langzamer en herhalen veel, liefst letterlijk. Bij huiswerk en toetsen worden 'onlogische' spellingsfouten niet meegerekend (ook bij Duits en Engels), er wordt extra tijd gegeven bij toetsen, eventueel worden de te lezen teksten vergroot of wordt een leesliniaal gebruikt en er wordt auditieve ondersteuning gegeven bij toetsen (denk aan voorlezen van teksten).

Bij examen-trajecten wordt waar nodig gebruik gemaakt van de diensten van gebarentolken en schrijftolken.

### *Aangepaste onderwijsmaterialen*

Omdat alle leerlingen op onze school problemen hebben met taal en/of communicatie, is er door de linguïst en de sectie logopedie specifiek remediërend materiaal ontwikkeld. Dit oefenmateriaal wordt zowel in de klas als bij de logopedie-behandelingen gebruikt. U kunt hierover meer lezen in het taalbeleidsplan.

De school biedt:

- Remediëring van taal tot en met het examen,
- Psycho-educatie voor alle leerlingen gericht op hun beperking; om deze beperking beter te begrijpen en er beter mee te kunnen omgaan,
- Geschikte leesboeken, vooral uit de 'Makkelijk Lezen' series,
- Diverse voorleesprogramma's (Claread, IntoWords) en andere voor leesprogrammas bij dyslexie,
- Gesproken lesboeken die met de LEX-app kunnen worden afgespeeld,
- Laptops voor leerlingen die moeite hebben met schrijven.

### *Inrichting schoolgebouw*

De tafels in de klas staan in 'carré-vorm' zodat de leerlingen niet alleen de docent, maar ook elkaar goed kunnen zien.

Veel leerlingen hebben hoorapparaten nodig om de lessen goed te kunnen volgen, daarom heeft bijna iedere slechthorende en dove leerling solo-apparatuur.

Ook heeft ieder lokaal klassen-apparatuur in de vorm van het Phonak Sound Field System. Dit geluidssysteem in de klas zorgt ervoor dat alle leerlingen, onafhankelijk van de zitplaats, het gesprokene net zo duidelijk kunnen horen als wanneer zij direct naast de leerkracht zouden zitten.

Achtergrond-ruis en een eventuele echo worden gefilterd. De hoorapparatuur van slechthorende en dove leerlingen kan ook op het Phonak Sound Field System worden aangesloten.

Er is een invalidentoilet, een wasruimte en er is een lift voor leerlingen met een fysieke beperking.

## Expertise

De medewerkers hebben veel kennis op taalgebied.

De volgende aspecten dragen bij tot verdere professionalisering van de medewerkers:

- een goede interne opleiding die jaarlijks wordt herhaald, gericht op de laatste inzichten van TOS, SH en bijkomende beperkingen (zoals autisme en executieve functies),

- een aanbod van gebarencursussen (NmG-1 en 2) en gelegenheid tot het bijhouden van deze kennis,
- alle docenten worden begeleid door een linguïst door middel van een jaarlijkse klassen-observatie en een begeleidend gesprek hierover,
- docenten en logopedisten werken samen met de leerlingen aan de leerdoelen gericht op communicatieve redzaamheid,
- de docenten zijn gericht op het visualiseren van hun lessen. Dit is steeds een gespreksonderwerp in de sectie-vergaderingen en in gesprekken met de teamleider.

Naast de extra aandacht voor taalexpertise volgt de school de landelijke onderwijsontwikkelingen, ontwikkelingen van branchevereniging Siméa en past waar nodig het onderwijsaanbod aan. Hierdoor voldoen de leerlingen aan de eisen van het landelijke praktijkonderwijs of het vmbo/havo-examen. Er is een goede aansluiting bij doorstroom naar arbeid, regulier vo, mbo en hbo.

## Overzicht specialistische zorg

### Kernteams

Iedere afdeling van de school heeft een eigen kernteam. Dit bestaat uit docenten, onderwijssteuners, logopedisten, intern begeleider(s), een gedragsdeskundige en op afroep een linguïst, maatschappelijk deskundige en jeugdarts. Alle kernteams hebben regelmatig leerlingbesprekingen. Elke afdeling heeft een teamleider, deze zorgt voor de dagelijkse gang van zaken in de afdeling.

### Logopedie

Elke leerling krijgt op het VierTaal College Amsterdam een logopedisch onderzoek. Daarmee wordt een logopedisch handelingsplan gemaakt.

Leerlingen krijgen individuele logopedie, in kleine groepjes of tijdens groepslessen logopedie in de klas.

Ouders/verzorgers kunnen altijd een afspraak maken met de logopediste van hun zoon/dochter.

### Akoepedie en Audicien

De logo-akoepedisten en de audioloog dragen de zorg voor het gehoor, de hoortoestellen en de klassenapparatuur. Zij controleren samen de hoorapparatuur en klassenapparatuur. VierTaal College Amsterdam maakt gebruik van een vaste audicien die verbonden is aan Beter Horen. Voor de audiologische zorg werkt de school samen met Kentalis.

Bij slechthorende en dove leerlingen wordt elk jaar een gehoortest afgenomen. Bij de overige leerlingen kan dit op verzoek van ouders/verzorgers, de docent of één van de andere specialisten in de school.

De logo-akoepedisten bespreken het resultaat met de audioloog. Soms is een uitgebreider onderzoek nodig. Dan worden de ouders/verzorgers, de Commissie van Begeleiding (CvB) en de mentor hiervan op de hoogte gesteld.

### Linguïstiek

Op VierTaal College Amsterdam wordt linguïstisch onderzoek gedaan. Veel leerlingen hebben taalproblemen, maar niet alle leerlingen hebben dezelfde taalproblemen. Het is de taak van de linguïste om uit te zoeken welke taalproblemen de leerlingen hebben. Viertaal College Amsterdam heeft zelf een taaltestbatterij ontwikkeld. De taaltestresultaten worden met de mentor en de logopediste besproken. Met elkaar wordt dan een taalhandelingsplan gemaakt voor het lopende schooljaar. Dit is vastgelegd in het taalbeleidsplan.

### Gedragsdeskundigen

De gedragsdeskundigen doen onderzoek naar de mogelijkheden van de leerlingen. Ook houden de gedragsdeskundigen de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen in de gaten. Als het nodig is, spreken de gedragsdeskundigen met de leerlingen over hun faalangst of andere problemen. Daarnaast hebben de gedragsdeskundigen een taak bij de herindicaties, de eindonderzoeken en de beroepskeuze van de leerlingen.

## Schoolmaatschappelijk deskundige

De schoolmaatschappelijk deskundige is in dienst van de school. Zij kan een belangrijke bijdrage leveren bij het op tijd signaleren van problemen van leerlingen en gezinnen. Er worden indien nodig oudergesprekken gevoerd. Hierin komt ter sprake of er specifieke problemen zijn waar wij als school rekening mee moeten houden. Binnen de school heeft het maatschappelijk werk overleg met alle betrokkenen. Het maatschappelijk werk maakt deel uit van het multi-disciplinair overleg en de Commissie van Begeleiding en is op afroep aanwezig bij leerlingbesprekingen.

## Schoolgezondheidszorg van de GGD

De jeugdarts van de GGD Amsterdam nodigt leerlingen uit voor een periodiek gezondheidsonderzoek. Het onderzoek vindt plaats op school. Het betreft een kennismakingsonderzoek samen met de ouder(s)/verzorger(s) in het eerste of tweede jaar op VCA, vervolgens in het vierde of vijfde jaar een eindonderzoek (zonder ouder(s)/verzorger(s)). Tijdens dit onderzoek van de jeugdarts worden de leerlingen gewogen en gemeten en wordt gesproken over hun lichamelijke en psychische gezondheid. Aan het eind van het onderzoek wordt besproken met de leerlingen welke informatie kan worden doorgegeven aan school. Daarnaast kan de jeugdarts ingeschakeld worden bij langdurig ziekteverzuim en kan zij het contact met behandelend specialisten onderhouden. De jeugdarts neemt deel aan het mdo. De jeugdartsen zijn meerdere dagen op school aanwezig.

**Adres** OKT afdeling GGD, Revaleiland 1, 1014 ZG Amsterdam; **Tel.** 020 - 555 57 12

## Samenwerking met externe instanties

Indien noodzakelijk kunnen in samenspraak met ouders/verzorgers externe instanties ingeschakeld worden voor extra zorg, zoals Kentalis zorg, Cordaan, Signis opvoedingsondersteuning, de Bascule, gemeentelijke ouder- en kindteams en Stichting MEE.

## De Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) bespreekt minimaal eenmaal per jaar alle leerlingen. De CvB heeft een consulterende en adviserende taak in de zorg rond de leerlingen.

De commissie bestaat uit:

- directeur (tevens voorzitter)
- gedragsdeskundige
- maatschappelijk deskundige
- jeugdarts

## Multidisciplinair overleg (mdo)

Naast het CvB is er een intern zorgteam. In dit team vindt tweemaal per jaar de voorbespreking van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van elke leerlingen plaats. Het zorgteam doet een voorstel aan de CvB. Het interne zorgteam bestaat uit:

- zorgcoördinator
- teamleider (tevens voorzitter)
- intern begeleider
- gedragsdeskundige
- maatschappelijk deskundige
- jeugdarts (op afroep)
- linguïste (op afroep)
- logopedist (op afroep)
- mentor

Ouder(s)/  
verzorger(s)

## 5. De ouders/ verzorgers

Een goede samenwerking met de ouders/ verzorgers vinden wij erg belangrijk. De betrokkenheid van ouders/ verzorgers heeft een positieve invloed op de leerlingen. Daarom worden ouders/ verzorgers op verschillende manieren bij onze school betrokken en is het aanwezig zijn op contact- en ouderavonden noodzakelijk. VCA kan zo ouders/ verzorgers op tijd informeren over bepaalde ontwikkelingen. Wij verwachten ook van ouders/ verzorgers dat zij ons tijdig informeren over ontwikkelingen in de thuissituatie die voor school van belang zijn.

### Communicatie met ouders via HOY-app

De school communiceert belangrijke informatie via de HOY-app. Met deze app kunnen ouders/ verzorgers en school informatie met elkaar uitwisselen. De HOY-app werkt met e-mailadressen, er hoeven geen telefoonnummers uitgewisseld te worden. De mentor kan in de HOY-app berichten voor ouders/ verzorgers plaatsen, die zij via hun telefoon ontvangen. Belangrijke brieven plaatst school in de HOY-app voor ouders/ verzorgers, die zij via hun telefoon en e-mailadres ontvangen. De ouders/ verzorgers kunnen op de berichten van de mentoren reageren via de HOY-app.

### Startgesprek

Aan het begin van elk nieuw schooljaar organiseert de mentor een startgesprek met ouder(s)/ verzorger(s) en leerling ter kennismaking. Bij dit gesprek kan ook de intern begeleider of de gedragsdeskundige aanwezig zijn.

### Eindgesprek

Aan het eind van het schooljaar organiseert de mentor een eindgesprek met ouder(s)/ verzorger(s) en leerling ter evaluatie van het schooljaar.

### Rapportbespreking

Alle vmbo/havo-leerlingen krijgen drie keer per jaar een rapport. Alle praktijkleerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Vóór de rapportbespreking gaat het rapport mee naar huis. U en uw kind worden door de mentor voor een gesprek uitgenodigd om aan de hand van deze rapportage de vorderingen te bespreken in een 15-minutengesprek.

Het gesprek over de ontwikkeling van uw kind is een belangrijk informatie-moment. Vanzelfsprekend zijn alle medewerkers ook graag bereid om een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek.

### OPP-bespreking

De mentor en de logopedist houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in ieder geval naar aanleiding van het opstellen/ evalueren van de doelen zoals die worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Eén keer per jaar worden ouder(s)/ verzorger(s) met hun zoon/dochter uitgenodigd om het OPP te bespreken. Ook wordt ouder(s)/ verzorger(s) bij de OPP-besprekingen gevraagd naar hun ideeën over de doelen en begeleiding van hun kind.

### Ouderavonden

VCA organiseert diverse ouderavonden.

Aan het begin van het schooljaar wordt algemene informatie gegeven over de gang van zaken op



school.

Daarnaast organiseert de school ouderavonden over specifieke schoolgerelateerde onderwerpen (zoals een schoolreis, het veiligheidsbeleid) of een thema (bijvoorbeeld: het puberbrein, computergebruik).

Tot slot organiseert het VCA open dagen voor toekomstige leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s).

## Ouderparticipatie

Wilt u meer doen voor de school dan kunt u deelnemen in de medezeggenschapsraad (MR) of deelmedezeggenschapsraad (dMR). De inbreng van ouders/verzorgers in de medezeggenschapsraad (MR) levert een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van het VCA. U kunt zich hiervoor aanmelden via [info@viertaalcollegeamsterdam.nl](mailto:info@viertaalcollegeamsterdam.nl).

Tot slot stellen we de deelname van ouders/verzorgers bij het organiseren van festiviteiten zeer op prijs.

## Bereikbaarheid ouders/ verzorgers

Soms kunnen wij geen contact krijgen met een ouder/ verzorger, wat problemen kan geven.

Wilt u daarom bij de administratie van het VCA:

- uw eigen telefoonnummer(s) geven,
- het telefoonnummer geven van iemand die wij kunnen bellen, als u niet bereikbaar bent,
- uw e-mailadres geven.

Docenten zijn telefonisch, via het algemene schoolnummer, in de pauzes of na schooltijd te bereiken. U kunt de mentor altijd een mail sturen.

## Mening van ouders/ verzorgers

Wij vinden de mening van ouders/ verzorgers over onze school erg belangrijk. Daarom wordt er in het kader van ons kwaliteitsbeleid op verschillende momenten om de mening van ouders/ verzorgers gevraagd.

De mening van ouders/ verzorgers wordt meegenomen in de verbeterplannen van de school.

## Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage van € 35,- is bedoeld om een aantal activiteiten op school te organiseren, zoals bijzondere activiteiten met leerlingen en invulling van ouderavonden.

Heeft u twee kinderen op school dan is de gevraagde bijdrage € 60,-.

Het bedrag kan overgemaakt worden op rekeningnummer **NL 38 RABO 0317 6866 90** ten name van **VierTaal College Adam Ouderbijdrage** onder vermelding van de naam van uw zoon(s)/dochter(s).

# Ontwikkeling van het onderwijs in de school

## 6. Ontwikkeling van het onderwijs in de school

VierTaal College Amsterdam werkt planmatig aan de verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs en zorg. Wij gebruiken hiervoor het VierTaal kwaliteitsinstrument dat voldoet aan de kwaliteitsnormen van de inspectie van onderwijs, ISO 9001, en de Siméa-normeringen. Met deze middelen stellen wij vooraf doelen vast, kunnen wij kwaliteit en resultaten bewaken en bijstellen en evalueren of de doelen zijn bereikt. Dit proces vindt plaats op schoolniveau, groepsniveau en per leerling. De instrumenten zijn zodanig verdeeld dat er altijd een recente kwaliteitsanalyse plaatsvindt.

### Strategisch Instellingsplan Stichting VierTaal

VierTaal maakt elke vier jaar een strategisch instellingsplan waarin wordt vermeld waar VierTaal naartoe wil werken. Hier zijn de kwaliteitsnormeringen in verwerkt. De school stelt aan de hand hiervan elk jaar eigen doelen op. Elk jaar worden de doelen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De MR en de bestuurder krijgen het jaarplan ter goedkeuring voorgelegd. U kunt het strategisch instellingplan vinden op de website van VierTaal.

### Scholing personeel

Jaarlijks hebben al onze medewerkers voortgangsgesprekken met hun teamleider. Voorafgaand hieraan vindt er een klassenbezoek plaats met een specialistische kijkwijzer cluster 2. De linguïst gebruikt het klassenbezoek om de taal(interactie) in de groep te observeren: het verbeteren van het taalgebruik, het taal(interactie)aanbod en het gebruik van hulpmiddelen door de docent. Met als doel een optimale taalsituatie voor de leerlingen te realiseren tijdens de lessen. De teamleider gebruikt het klassenbezoek om te observeren in de groep. Het pedagogisch en didactisch handelen staat daarbij centraal. Door middel van een digitale gesprekscyclus vinden de voortgangs- en beoordelingsgesprekken plaats waarin (individuele) scholing wordt besproken.

VCA heeft een interne opleiding voor nieuwe medewerkers. Met regelmaat wordt gekeken of de inhoud nog relevant is en worden onderwijsvernieuwingen en actuele onderzoeken over cluster 2 problematiek toegevoegd. De nieuwe onderdelen worden aan alle medewerkers aangeboden. In het schooljaar zijn meerdere studiedagen waarbij één doel van een van de kwaliteitsnormen verder wordt uitgewerkt. Jaarlijks evalueren wij met het voltallige team en in deelteams ons onderwijs, de afspraken daarover en de onderwijsondersteuning. Resultaten worden meegenomen in het toekomstige beleid.

### **Tevredenheidsonderzoek als onderdeel van kwaliteit**

Met regelmaat wordt onder de medewerkers van VCA, ouders/ verzorgers en leerlingen een tevredenheidsmeting gedaan. Voorheen werd dit onderzoek gedaan door middel van een vragenlijst. Hierop was de respons van de ouders/ verzorgers echter erg laag. Om deze reden en om ervoor te zorgen dat wij in gesprek komen en blijven met elkaar, start VierTaal komend schooljaar met panelgesprekken. Dit onderzoek wordt vanuit VierTaal afgenomen. Eenzelfde onderzoek op alle VierTaal-scholen geeft een goed beeld van de tevredenheid per school en van heel VierTaal.

# Resultaten van het onderwijs

# 7. Resultaten van het onderwijs

## Onderwijsarrangement

Op het Viertaal College Amsterdam zitten:

- slechthorende leerlingen (SH, ongeveer 15%)
- dove leerlingen (veelal met CI, ongeveer 5%)
- leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS, ongeveer 80%)
- leerlingen met autisme, die daarbij ook een TOS hebben of SH zijn (ongeveer 20%)

Er wordt op onze school gestreefd naar een optimale stimulering van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke individuele leerling. Om dit te realiseren, werken er diverse professionals in de schoolorganisatie.

## Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Om het onderwijsaanbod en de ondersteuningsbehoefte bij de individuele leerling in kaart te brengen, wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling (OPP). De mentor, zorgspecialisten, ouder(s)/ verzorger(s) en de leerling zelf zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van de doelen. Het OPP wordt één keer per jaar geschreven. Het handelingsplan wordt twee keer per jaar met de leerling opgesteld en geëvalueerd. Het gehele OPP wordt één keer per jaar in het multidisciplinaire team besproken. Met behulp van het OPP wordt gestreefd naar een goed zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ook geeft het OPP zicht op de groei van de communicatieve redzaamheid.

## Toetsen

Alle leerlingen worden op vaste momenten in het schooljaar getoetst met testen van TOA (een landelijke aanbieder van methode-onafhankelijke toetsen), onze eigen taaltesten en methodegebonden toetsen. De referentieniveaus voor taal en rekenen worden door middel van deze toetsen vastgesteld. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het OPP behaald zijn en worden nieuwe streefdoelen vastgesteld.

De resultaten van de TOA-toetsen vergelijken we met de eisen op de methodegebonden toetsen en de landelijke gemiddelden.

VCA maakt gebruik van methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te verifiëren en de volgende stap in de ontwikkeling te bepalen. Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het handelen van de leerkracht te meten en eventueel aan te passen.

Wij gebruiken de volgende toetsen:

Onderbouw Start:	TOA, Taaltestbatterij, AVI-toets
Onderbouw 1:	TOA, Taaltestbatterij
Onderbouw 2:	TOA, Taaltestbatterij
Bovenbouw:	TOA, Toetsen om examendossier op te bouwen
Praktijkafdeling:	TOA, Taaltestbatterij

Daarnaast worden diverse toetsen afgenomen bij de logopediebehandelingen.

## Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het VierTaal College Amsterdam werkt met Magister. Hierin zitten alle belangrijke gegevens van een leerling, zoals toetsresultaten en afspraken met leerlingen, ouders/verzorgers, mentoren en hulpverleners.

## Schoolstandaard

### Didactische schoolstandaard

VCA heeft de kwaliteitswet (v)so geïnterpreteerd binnen haar dagelijks onderwijs.

De school biedt de in de kwaliteitswet (v)so (2013) geformuleerde uitstroomprofielen aan: het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, het uitstroomprofiel Arbeid en het uitstroomprofiel Dagbesteding.

Voor alle uitstroomprofielen hebben we ons leerstofaanbod vastgelegd in een curriculum. Deze curricula bevatten de planning voor de leerstof.

De curricula voldoen aan de door de school opgestelde schoolstandaard, de curricula van het Noord Hollands Praktijkexamen en de landelijke curricula van het diploma vmbo/havo.

De schoolstandaard is gebaseerd op de gemiddelde populatie en vormt daarmee het aanbod van de school. Met deze schoolstandaard beschrijft de school naar welke niveaus wordt toegewerkt. De grootste groep leerlingen stroomt uit naar mbo. Dit is onze standaard voor voldoende.

Alle leerlingen worden in deze schoolstandaard ingeschaald door het verwachte uitstroomniveau te bepalen. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema zit om het verwachte uitstroomniveau te behalen. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling mogelijk te maken.

### Didactische Schoolstandaard VierTaal College Amsterdam

Standaarden		vso: VCA							Uitstroomprofiel
Bouw		OB		MB		BB			
Leeftijd		13	14	15	16	17	18	19	
gevorderd	9%	8-9-10		9-10-11		11-12			hbo
voldoende	73%	6-7-8		7-8-9		8-9-10			mbo
minimum	18%	3-4-5		4-5-6		5-6-7			arbeid

## Resultaten 2020/2021 aan de hand van de standaarden

Standaarden		vso: VCA		Uitstroomprofiel
Bouw	n=264	OB aantal	BB aantal	
gevorderd	3%	0	8	hbo
voldoende	78%	126	80	mbo
minimum	18,9 %	24	26	arbeid

De school zit binnen de marge van de gestelde standaarden. Er zijn in de onderbouw geen leerlingen die vallen binnen de standaard gevorderd. Deze trend ziet de school ook bij de so-scholen in de afgelopen jaren. De school is afhankelijk van de instroom vanuit deze so-scholen.

## Verantwoording didactische resultaten

Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaarden zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met andere, soortgelijke scholen. Dit schooljaar voldoet de school aan de gestelde standaarden. De uitstroom van de leerlingen is sterk afhankelijk van de instroom. VCA doet haar uiterste best om iedere individuele leerling te laten uitstromen naar het hoogst mogelijke niveau. Voor het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs bestaat de mogelijkheid de onderbouw te verlengen met een jaar. VierTaal college Amsterdam hanteert een startjaar voor leerlingen die een grote didactische achterstand hebben. In dit startjaar wordt vooral geremedieerd op het gebied van taalontwikkeling en rekenen. Het doel hiervan is de kans van een diploma voor leerlingen op een voor hen passend niveau te vergroten. Uit de cijfers blijkt dat dit extra jaar leerlingen goed vooruit helpt. Leerlingen vorderen over het algemeen één tot twee groepen op het gebied van taal.

De corona-lockdown heeft grote gevolgen gehad op de didactische ontwikkeling van alle leerlingen. Er zijn grote achterstanden ontstaan op het gebied van begrijpend lezen, woordenschat en rekenen. Dit is de reden dat de school de onderbouwleerlingen (2020-2021: start, eerste klas, tweede klas) het voordeel van de twijfel heeft geven en hen volgens de verwachte ontwikkeling van vóór de lockdown op niveau heeft geplaatst voor het volgend schooljaar.

Overzicht van de achterstand TOA van leerlingen ten opzichte van zichzelf in percentage per leerjaar.

klas	Ned. begr. lezen	Ned. woordenschat	Ned. taal verz.	Eng. begr. lezen	Rek
start klas	51,4%	16,2%	24,3%	27%	32,4%
eerste klas	45,7%	70,6%	35,3%	23,5%	50%
tweede klas	12,7%	61,9%	31,7%	25,4%	22,2%

Overzicht van achterstand TOA van leerlingen ten opzichte van zichzelf in percentage van de hele onderbouw vmbo/havo.

	Ned. begr. lezen	Ned. woordenschat	Ned. taal verz.	Eng. begr. lezen	Rekenen
ob vmbo/havo	31,8%	45,2%	29,1%	32%	26,1%

Voor sommige leerlingen moeten wij het verwachte uitstroomprofiel naar beneden bijstellen. Dit komt over het algemeen door comorbiditeit. Bij comorbiditeit is er sprake van meer dan één diagnose. De stapeling van problematiek zorgt voor teveel belemmerende factoren om de schoolcarrière op het verwachte uitstroomprofiel af te ronden.

## Schooljaar 2020-2021

Er zijn in totaal 44 leerlingen in de startklas gestart.

standaard	uitstroom perspectief	instroom (aantal lln)	afstroom (aantal lln)	op niveau (aantal lln)	opstroom (aantal lln)	afstroom naar (aantal lln)	opstroom naar (aantal lln)
gevorderd	h	0	0	0	0	geen	geen
voldoende	t	2	0	2	0	geen	geen
voldoende	k	18	0	6	12	geen	12
voldoende	b	16	0	8	8	geen	8
minimum	p	8				geen	geen

Uit de tabel hierboven is af te lezen dat van de 44 leerlingen in de startklas 20 leerlingen zijn uitgestroomd naar een hoger uitstroomperspectief. Geen enkele leerling is afgestroomd. Wij zijn als school hier tevreden over.

De grootste groei maken de leerlingen in het startjaar. Maar het is ook te zien dat leerlingen in de onderbouw nog verder groeien.

Er zijn in de eerste en tweede klas in totaal 105 leerlingen gestart.

standaard	uitstroom perspectief	instroom (aantal lln)	afstroom (aantal lln)	op niveau (aantal lln)	opstroom (aantal lln)	afstroom naar (aantal lln)	opstroom naar (aantal lln)
gevorderd	h	3	1	2		1t	
voldoende	t	2	0	1	1		1h
voldoende	k	14	0	5	9		3h 6t
voldoende	b	29	1	13	15	1p	2h 6t 7k
minimum	p	52	0	19	33		4t 12k 17b

**Uitstroom:** Overzicht van uitstroomperspectief bij binnenkomst

**Instroom:** leerlingen aantal schooljaar 2020-2021

**Afstroom:** Uitstroomperspectief naar beneden bijgesteld

**Op niveau:** Leerlingen die zich volgens het uitstroomperspectief ontwikkelen

**Opstroom:** Uitstroomperspectief naar boven bijgesteld

In de tabel hierboven is af te lezen dat 58 leerlingen (55,24 procent) op een hoger uitstroomperspectief werkt dan waarop zij zijn ingestroomd. Dit is ongeveer gelijk met vorig jaar toen 57,6 procent van de leerlingen op een hoger uitstroomperspectief werkte dan dat zij waren ingestroomd.

Het doel van de onderbouw is leerlingen blijvend te ondersteunen in hun taalontwikkeling en uit te dagen op didactisch niveau. Het lukt de school niet om alle leerlingen op het niveau te brengen wat zij cognitief aan zouden moeten kunnen. Dit is ondanks de extra ondersteuning die de school zowel



intern en/of extern inzet. Dit heeft te maken met comorbiditeit bij deze leerlingen.

Met het uitstroomperspectief dat aan het eind van de tweede klas is bepaald, beginnen de leerlingen in de derde klas met de schoolexamens. Het programma in de bovenbouw is vooral gericht op het ondersteunen van de leerlingen in dit examentraject met als doel het behalen van het eindexamen.

## **Schooljaar 2020-2021 is 93,44 procent geslaagd. 50 leerlingen zijn in één keer geslaagd, 5 zijn geslaagd met een herkansing**

In totaal hebben **55** leerlingen examen gedaan:  
14 leerlingen mbo-1 met Noord Hollands Praktijkexamen  
10 leerlingen havo  
6 leerlingen vmbo-t  
1 leerling vmbo-gl  
14 leerlingen vmbo-k  
10 leerlingen vmbo-b

## **Schoolstandaard sociaal-maatschappelijke ontwikkeling**

Naast de didactische ontwikkeling, hechten wij ook waarde aan de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van een leerling. De specifieke kenmerken van een (mogelijk) kwetsbare sociaal-emotionele ontwikkeling zijn van belang bij de bepaling en inrichting van het aanbod en de ondersteuning van ons onderwijs. Daarnaast hebben deze kenmerken ook grote invloed op het uitstroomniveau. Wanneer een leerling op meerdere dimensies beneden verwachting scoort, is maatwerk nodig en zal het Multidisciplinaire Team (mdt) de leerroute en de daaraan gekoppelde uitstroombestemming in het OPP onderbouwen.

Als school streven wij ernaar dat minimaal 75 procent van alle leerlingen op alle onderdelen van ons leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!) aangeeft geen zorgbehoefte te hebben. Dit betekent dat 75 procent van onze leerlingen in het groen vallen van het tabel hieronder.

Dit is het tweede jaar dat er op VCA met de sociale schoolstandaard wordt gewerkt en dit is het eerste jaar dat er specifieke analyses gemaakt kunnen worden. Tot en met afgelopen schooljaar kon slechts beperkt onderscheid worden gemaakt in zorgbehoeften. De komende schooljaren zullen daarom worden gebruikt om nog beter in kaart te brengen hoe onze leerlingen sociale competenties ontwikkelen en hoe de school daaraan kan bijdragen. Er wordt voortdurend gewerkt aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat.

	Voorwaardelijk			Sociale vaardigheden					Streefdoel
<b>Bovengemiddeld en gemiddeld</b> (geen zorgbehoefte)	Betrokkenheid	Welbevinden	Autonomie beleving	Sociaal initiatief	Sociale autonomie	Impuls beheersing	Sociale flexibiliteit	Inlevingsvermogen	75%
<b>Benedengemiddeld en zwak</b> (wel een zorgbehoefte)	Betrokkenheid	Welbevinden	Autonomie beleving	Sociaal initiatief	Sociale autonomie	Impuls beheersing	Sociale flexibiliteit	Inlevingsvermogen	<25%

### Data-analyse ZIEN! schooljaar 2020-2021 (en 2019-2020):

Uit een analyse van de vragenlijsten van het huidige schooljaar (2020-2021) blijkt onder andere:

- Over de gehele vragenlijst (alle onderdelen samen) heeft dit schooljaar gemiddeld 13% van alle leerlingen op één onderdeel een zorgbehoefte, tegenover 16% vorig schooljaar. Gemiddeld geeft nu 29% van de docenten aan, per onderdeel, een zorgbehoefte te zien bij leerlingen, tegenover 24% vorig schooljaar.
- De onderdelen waar de zorgbehoeften liggen, verschillen niet erg tussen docenten en leerlingen, in de top vijf van beide groepen staan vier dezelfde onderdelen, oftewel ondersteuningsitems. Vorig schooljaar werd 'sociaal initiatief' nog door beide groepen genoemd, dit staat nu alleen bij de leerlingen nog in de top vijf. De vier gelijke ondersteuningsitems betreffen:
  - zelfvertrouwen (onderdeel van welbevinden)
  - creativiteit (o.a. het bedenken van oplossingen)
  - aanpakgedrag
  - betrokkenheid
- Wat betreft de aantasting van de veiligheid blijkt inmiddels een kleiner verschil te bestaan tussen wat de leerlingen zelf aangeven en wat de docenten over hun leerlingen aangeven. Volgens de leerlingen heeft 8% een zorgbehoefte op dit vlak, tegenover 2% van de docenten (vorig schooljaar was dit 27% van de leerlingen tegenover 7% van de docenten).
- Uiteraard zal, voor zover dat mogelijk is, bekeken worden welke trends zichtbaar zijn, maar ook hoe bepaalde leerjaren over de jaren scoren. In de toekomst willen we ook nagaan of interventies op bepaalde onderdelen effect sorteren.

## Bestendinging na uitstroom van VierTaal College Amsterdam

Leerlingen worden na uitstroom van onze school nog gedurende twee jaren "gevolgd" om te weten hoe de overstap is verlopen en hoe het de leerling vergaat op de plek van uitstroom. Op deze manier controleren wij ook structureel of onze school op lange termijn de juiste uitstroomadviezen geeft.

De leerling wordt op het VCA voorbereid op uitstroom met de methode VierVooruit. Deze methode is op VCA ontwikkeld op basis van eigen ervaring met als doel een optimale overstap naar het vervolgonderwijs. Indien nodig wordt het onderwijsarrangement na het VCA omgezet in een ondersteuningsarrangement waarmee de leerling ondersteuning krijgt van de ambulante dienst.

Leerlingen van de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding krijgen een uitgebreid document mee, waarin staat wat zij op school hebben bereikt, waartoe zij in staat zijn en welke begeleiding zij daarbij nodig hebben. Ook worden zij ingeschreven bij het doelgroepenregister van de gemeente.

Leerlingen die vanuit het (v)so komen, worden, als er geen nieuw arrangement komt gevolgd door middel van nazorg. Dit is een kortdurend begeleidingstraject van maximaal een half jaar.

Als leerlingen geen ondersteuningsarrangement meer nodig hebben, is dit een zorgvuldige afweging geweest en kunnen ze in principe zonder ambulante begeleiding uitstromen.

#### Bestendinging Praktijkleerlingen

Van de 23 leerlingen volgen 8 leerlingen mbo-2, 2 leerlingen mbo-3, 7 leerlingen zijn op de arbeidsmarkt begonnen, 3 leerlingen zitten in een begeleid arbeidsproces en met 3 leerlingen is geen contact meer.

#### Bestendinging AD-leerlingen (na afloop arrangement in het middelbaar beroepsonderwijs)

In juni 2021 zijn er 30 leerlingen uit de AD gegaan die nazorg, een licht of medium arrangement in het mbo hadden.

Twaalf van deze leerlingen hadden nazorg en zijn na een half jaar zelfstandig verder gegaan.

Elf van deze leerlingen hebben hun diploma niveau 2 behaald en zijn naar een opleiding op hoger niveau gegaan of gaan werken.

Twee van deze leerlingen deden een opleiding op niveau 3; beiden hebben de opleiding met goed gevolg afgerond.

Vijf van deze leerlingen volgen onderwijs op niveau 4 en gaan óf zelfstandig door óf zijn geslaagd.

## Uitkomsten kwaliteitsmetingen

### **Controle leerplicht plus**

Jaarlijks wordt VCA bezocht door Bureau Leerplicht Plus om de kwaliteit van ons verzuimbeleid en de uitvoering ervan te meten. Alle zaken die te maken hebben met melding schoolverzuim, absentenregistratie, verlof aan leerlingen en leerplichtmeldingen worden onderzocht. VCA voldoet aan de wettelijke eisen.

### **Inspectiebezoek**

Eens in de vier jaar komt de Inspectie van Onderwijs bij de school langs. Afgelopen schooljaar 2020-2021 heeft een inspectieonderzoek plaatsgevonden om de kwaliteit van ons onderwijs in de volle breedte te toetsen. Dit is geëvalueerd op bestuursniveau en als voldoende beoordeeld; een basisarrangement blijft gehandhaafd. Op de website van de inspectie kunt u het volledige verslag lezen.

Tijdens de lockdown is continu nauw contact geweest met Inspectie van Onderwijs om als school verslag te doen over hoe er is omgegaan met het onderwijsaanbod en de aanpak tijdens de lockdown. De inspectie was hier zeer tevreden over.

## Ambities naar aanleiding van de resultaten

De school bekijkt elk jaar de resultaten van de leerlingen en stelt mede naar aanleiding daarvan haar doelen voor het komende schooljaar op.

### **Pedagogisch-didactisch doel**

Gedurende de coronatijd heeft de school online lessen verzorgd. Dit heeft, ondanks de intensieve zorg van de docenten, niet bij elke leerling het gewenste resultaat gehad. Om deze reden wil VierTaal College Amsterdam zich dit jaar extra richten op de pedagogisch-didactische taak.

Wij stellen ons ten doel dat 90 procent van onze leerlingen ondanks de opgelopen corona-achterstanden kan uitstromen naar het uitstroomprofiel wat door de school bij binnenkomst is vastgesteld.

Om de didactische achterstanden in te kunnen halen is het welbevinden van de leerling van groot belang. Zo lang thuis zitten, heeft bij veel leerlingen geen positief effect gehad op hun welbevinden. De school wil dat 75% van de leerlingen op alle onderdelen van ons leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!) aangeeft geen zorgbehoefte te hebben. Vanaf het begin van het schooljaar wordt intensief ingezet op het bieden van een veilig didactisch klimaat. Hierbij is groepsvorming van groot belang. Dit zal continu onderwerp zijn van teamvergaderingen en klassen-overleggen.

## **Lezen**

Voor alle vakken moeten leerlingen goed zijn in begrijpend lezen. Maar dit is voor veel van de leerlingen erg moeilijk.

Dit heeft verschillende oorzaken:

1. het niveau van technisch lezen is te laag,
2. de woordenschat is te klein,
3. het werkgeheugen is onvoldoende,
4. ze missen de juiste leesstrategieën.

De ambitie van de school is alle leerlingen brengen tot voldoende leesbegrip.

Dit willen wij behalen door:

1. Het technisch lezen nog meer te oefenen. De school heeft al schoolbreed lezen waar alle onderbouwleerlingen twee keer in de week vijftien minuten klassikaal hardop lezen. Dit wordt uitgebreid naar elke dag vijftien minuten lezen in de startklassen, waarbij ook individueel wordt geoefend met ondersteuning van een remedial teacher. Er wordt een remedial teacher aangesteld om individueel extra te oefenen.
2. Het aanbieden van schoolwoordenschat door middel van het digitale woordenboek waarin iedere dag twee nieuwe woorden worden uitgelegd.
3. Het verbeteren van het gebruik van leesstrategieën. In de onderbouw worden afspraken gemaakt hoe de verschillende leesstrategieën in elke les worden aangeboden zodat de leerlingen deze veel vaker oefenen.

## **Naschoolse activiteiten**

Veel leerlingen hebben moeite met de invulling van hun vrije tijd. Zij vinden het door hun beperking moeilijk om goede aansluiting te vinden met reguliere clubs.

De school wil in navolging van VierSport ook andere activiteiten aanbieden. Te denken valt aan: LAN-party's, schaken, muziek, theater en creatieve cursussen.

## **Noord Hollands Praktijkexamen**

Wij werken voor het derde jaar met het Noord Hollands Praktijkexamen. Afgelopen jaar zijn alle leerlingen voor het Noord Hollands Praktijkexamen geslaagd. Dit sluit aan bij de landelijke ontwikkelingen waarbij praktijkleerlingen ook een diploma zullen ontvangen op het moment dat ze van school gaan. Vanaf het eerste jaar wordt er een portfolio bijgehouden. Vanaf het derde jaar komt daar een examendossier bij.

## **Leerpleinen**

Afgelopen schooljaar is de bovenbouw vmbo/havo begonnen met het werken op leerpleinen. Dit zijn plekken buiten de lokalen waar leerlingen samen aan opdrachten kunnen werken. Zij worden begeleid door diverse vakdocenten zodat dit een vakoverstijgend karakter heeft. Het komend jaar wordt dit verder uitgewerkt. De Praktijkafdeling en de onderbouw vmbo/havo krijgen ieder ook hun eigen leerplein. Komend jaar wordt onderzoek gedaan hoe het werken op leerpleinen ingezet gaat worden in deze afdelingen.

## **Onderzoekend leren**

De onderbouw vmbo/havo is op zoek gegaan naar andere manieren van lesgeven; hierbij hebben zij zich gericht op onderzoekend leren. Vakdocenten zijn met elkaar aan het brainstormen hoe dat vorm kan krijgen, ook vakoverstijgend. Het vak natuurkunde heeft een aantal lessen gegeven volgens onderzoekend leren. Aardrijkskunde, economie en geschiedenis hebben afspraken gemaakt over vakoverstijgende projecten. Vanwege corona heeft deze ontwikkeling stilgestaan. Volgend schooljaar gaat de afdeling verder met het uitbouwen van de ideeën van onderzoekend leren.

# Data en Planning

## 8. Data en planning

### Schooltijden

De leerlingen hebben maximaal 33 uren van 50 minuten per week.

1e lesuur 08:30 - 09:20

2e lesuur 09:20 - 10:10

*Pauze* 10:10 - 10:25

3e lesuur 10:25 - 11:15

4e lesuur 11:15 - 12:05

*Eetpauze* 12:05 - 12:35

5e lesuur 12:35 - 13:25

6e lesuur 13:25 - 14:15

7e lesuur 14:15 - 15:05

8e lesuur 15:05 - 15:55

Op de donderdagen beginnen de lessen het derde lesuur, dus om 10:25 uur.

### Invulling onderwijstijd

De leerlingen volgen minimaal 1000 klokuren les per jaar. Alle leerlingen maken de wettelijk vereiste uren op jaarbasis. Wij werken met een uurrooster en een lessentabel. Deze lessentabel wordt verwerkt tot een klassenrooster en verschilt per afdeling.



## Vakanties en vrije dagen

### VAKANTIES

Herfstvakantie	16 oktober 2021 - 24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021 - 9 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022 - 27 februari 2022
Goede Vrijdag	15 april 2022
Tweede Paasdag	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022 - 8 mei 2022
Hemelvaartsdag	26 en 27 mei 2022
Tweede Pinksterdag	6 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022 - 29 augustus 2022

### STUDIEDAGEN / LEERLINGVRIJE DAGEN

25 oktober 2021  
24 december 2021  
14 april 2022  
13-15 juli 2022

**Let op:** De vrije dagen van de symbiose-scholen kunnen afwijken van die van het VCA.  
De lessen op de symbiose-scholen gaan wel door als het VCA vakantie of vrije dagen heeft.

# Praktische informatie

## 9. Praktische informatie

### Ziekmelding en medische bezoeken

Bij ziekte of te laat komen, belt u vóór 8:30 uur naar de administratie.  
Telefoonnummer 020 - 411 90 48.

Als uw kind weer beter is, geeft u hem/haar een ingevuld betermeldbriefje mee. Dit briefje vindt u op onze website of bij de administratie.

Bij bezoeken aan de dokter, tandarts of andere noodzakelijke afspraken onder schooltijd moeten de leerlingen een afsprakenkaart tonen of een door de ouder(s)/verzorger(s) ondertekend briefje bij de administratie inleveren. Bij ontbreken daarvan wordt de leerling geacht op school aanwezig te zijn.

Denkt u eraan ook de chauffeur van het busje of het vervoerbedrijf te bellen, als uw kind om welke reden dan ook die dag geen gebruik maakt van het vervoer.

### Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt. Als de leerling regelmatig afwezig is of frequent te laat in de lessen is, wordt er een melding bij leerplicht gedaan.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften en Amsterdamse afspraken hierover zijn te vinden op de website van Bureau Leerplicht Plus: [www.bureauleerplichtplus.nl](http://www.bureauleerplichtplus.nl).

De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar. VCA meldt hoog ziekteverzuim altijd bij de schoolarts.

Contactgegevens leerplichtambtenaar:

Leerplicht Amsterdam is bezig met een reorganisatie om die reden weet de school niet onder welk district de school valt. Wanneer u de leerplichtambtenaar nodig heeft, kunt u contact opnemen met de school.

Wanneer ouders voor hun kind extra verlof willen, zullen zij altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Een formulier voor de aanvraag van extra verlof is opvraagbaar bij de administratie. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

Extra verlof kan worden aangevraagd voor: bijwonen huwelijk, jubilea of begrafenissen van directe verwanten of religieuze verplichtingen. Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij er bijzondere redenen zijn.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als één van de ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een zeer beperkt aantal beroepen. Ouders moeten hiervoor een werkgeversverklaring inleveren.

De directie kan maximaal tien dagen per schooljaar extra verlof toekennen. Bij meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar toestemming verlenen.

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

#### Opvang of vrij bij afwezigheid van docenten

Bij ziekte van docenten wordt geprobeerd om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Als er geen invaller beschikbaar is, wordt er gewerkt met een verdeelrooster voor de leerlingen. Wanneer het om een laatste lesuur gaat, kan besloten worden de leerlingen eerder vrij te geven. De leerlingen die moeten wachten op de taxi worden dan opgevangen.

#### Veiligheid

Fysieke en sociale veiligheid staat bij VierTaal hoog in het vaandel. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig kunnen voelen. Het veiligheidsbeleid is binnen VierTaal uniform. Daarnaast hebben we specifiek voor onze school een aantal maatregelen ontwikkeld:

- VCA heeft nauw contact met de buurtregisseur. In gevallen waarbij sprake is van diefstal, bedreiging of geweld schakelen we deze altijd in.
- VCA heeft een veiligheidscoördinator.
- Op school wordt aandacht besteed aan veilig gebruik van social media.
- VCA heeft cameratoezicht ter verbetering van de veiligheid.
- VCA heeft een pestprotocol, dat kunt u vinden op de website.
- VCA heeft een veiligheidsplan, dat kunt u vinden op de website.
- Binnen VCA zijn bedrijfshulpverleners. Zij hebben de taak om bij het signaleren van onveilige situaties oplossingsgerichte acties te ondernemen. Twee keer per jaar is er een verplichte bijscholing om de vaardigheden op peil te houden.
- VCA heeft een ontruimingsplan.
- VCA houdt zich aan de wettelijke identificatieplicht: iedereen van 14 jaar en ouder moet een geldig identificatiebewijs kunnen tonen als de politie of een andere officiële toezichthouder daarnaar vraagt.

#### *Sociale veiligheid*

In de waarden en normen, gedragscode en integriteitscode wordt beschreven welk gedrag binnen VierTaal wenselijk is. Het beleid met betrekking tot agressie, geweld en seksuele

intimidatie is erop gericht om dergelijk grensoverschrijdend gedrag binnen scholen te voorkomen.

Naast deze VierTaalbrede richtlijnen hebben wij voor onze school een schoolveiligheidsplan gemaakt. Hierin komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Leerlingenstatuut,
- School- en klassenregels,
- Onderdelen in het onderwijsprogramma die bijdragen aan de sociale veiligheid (in relatie tot de kerndoelen sociale integratie en burgerschap),
- Activiteiten (binnen- en buitenschools) voor de versterking van het schoolklimaat en de binding met school,
- Sociale vaardigheidstraining,
- Ouderparticipatie,
- Leerlingparticipatie,
- Mentoraat,
- 'Social media' protocol en media coach (i.v.m. pesten via 'social media').

### *Fysieke veiligheid*

Jaarlijks worden de hygiëne en de fysieke veiligheid geëvalueerd. Deze maatregelen worden genomen in het kader van de risico-inventarisatie en evaluatie (RIE) en hebben betrekking op meubilair, machines en speeltoestellen, elektrische apparaten en installaties, technische ruimtes, afval en brandveiligheid.

Onze school beschikt over een ontruimingsplan en -plattegronden om snel en veilig te kunnen ontruimen. Deze zijn te vinden op de website. Met regelmaat worden ontruimingsoefeningen gehouden.

### *Schorsing en verwijdering*

Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het bevoegd gezag verleent de directeur een mandaat met betrekking tot toelating en schorsing. Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. In het geval van verwijdering is het VCA verplicht om te zoeken naar een andere school voor deze leerling.

### *Klachtenregeling*

Als een leerling of diens ouder/verzorger vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat de school nalatig is geweest. Bespreek eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van het VCA aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders/verzorgers opgelost kunnen worden. Mocht dat niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Op school ligt een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage. Als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur of bij

de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten.

#### *Geschillencommissie passend onderwijs*

De geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen over toelating, verwijdering en het ontwikkelingsperspectief. Deze landelijke geschillencommissie oordeelt over:

1. (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben,
2. de verwijdering van alle leerlingen,
3. de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

#### Onderwijsgeschillen

t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

e-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl), onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

#### *Contactpersoon school*

Als u niet goed weet met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken, of als u niet goed terecht kunt bij de betrokken medewerker of directie, dan kunt u altijd advies vragen bij een contactpersoon van de school. De contactpersoon gaat vertrouwelijk met uw informatie om en handelt zelf geen klachten af. Voor onze school kunt u terecht bij:

Dhr. T. Pronk (praktijkafdeling):

[t.pronk@viertaal.nl](mailto:t.pronk@viertaal.nl)

Dhr. P. Den Edel (vmbo/havo):

[p.denedel@viertaal.nl](mailto:p.denedel@viertaal.nl)

Mevr. M. Bekker (vmbo/havo)

[m.bekker@viertaal.nl](mailto:m.bekker@viertaal.nl)

#### *Vertrouwenspersoon bestuur*

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van VierTaal. Zij begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

Mevr. E. (Eveline) Brouwer

[ebrouwer@hetabc.nl](mailto:ebrouwer@hetabc.nl)

Telefoonnummer 06 - 316 31 611

#### *Landelijke Klachtencommissie (LKC)*

De Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs is onderdeel van de organisatie Onderwijsgeschillen.

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoonnummer 030 - 280 95 90

e-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

### *Vertrouwensinspecteur*

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Psychisch en fysiek geweld
- Discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier. Indien nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111 (lokaal tarief).

### *Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling*

Vanaf 1 juli 2013 is elke organisatie, die werkt met ouders en kinderen, verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij conform de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van VierTaal.

De meldcode is een stappenplan van vijf stappen, waarin wordt aangegeven hoe een professional moet handelen bij vermoedens van Huiselijk Geweld en/of Kindermishandeling. De vijf stappen zijn:

Stap 1: Het in kaart brengen van signalen

Stap 2: Advies vragen

Stap 3: Gesprek met de ouder

Stap 4: Wegen van de ernst van de zorg

Stap 5: Begeleiden naar hulp, of melden bij het AMK of het SHG (zie hieronder)

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder op de hoogte te stellen en te houden van de zorg die er is. De voorkeur gaat er altijd naar uit om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren voor het accepteren van hulp. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een beslissing genomen om wel of niet te melden bij het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) of het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG).

### *Aandachtsfunctionaris*

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen dient ook te beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld/kindermishandeling. Binnen alle VierTaal scholen zijn één of meerdere aandachtsfunctionarissen benoemd. De aandachtsfunctionaris van onze school is de maatschappelijk deskundige, Laura Blank.

### *Deelmedezeggenschaps-raad (dMR)*

De Deelmedezeggenschapsraad (dMR) bestaat uit teamleden en ouders. De dMR spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement wat te vinden is op het intranet van VierTaal. De dMR heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft op veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De dMR is de gesprekspartner van de regiodirecteur. Wie belangstelling heeft voor de dMR kan zich opgeven via de mentor of het emailadres van de dMR: [dmr-vca@viertaal.nl](mailto:dmr-vca@viertaal.nl).

Meer informatie kunt u vinden op de website van VierTaal.

### *Medezeggenschapsraad VierTaal*

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders van de verschillende VierTaalscholen. De MR is gesprekspartner van de bestuurder en spreekt zich uit over de bovenschoolse zaken. Op de website van Viertaal zijn de agenda en de notulen van de bijeenkomsten te vinden. Ook kunt u daar zien wie het VCA in de MR vertegenwoordigt.

De (deel)medezeggenschapsraad vergadert ongeveer 1 maal per 6 weken, deze vergaderingen zijn, op uitzonderingen na, openbaar. Het is handig als u van tevoren even laat weten dat u erbij wil zijn.

### *Privacybeleid*

Een groot aantal medewerkers is nauw betrokken bij de ontwikkeling van en zorg voor uw kind. Dit betekent echter niet dat alle medewerkers alle gegevens in hun bezit hebben. Het opslaan van privacygevoelige gegevens is aan regels gebonden:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts,
- psychologische onderzoeken vallen onder het beheer van de gedragswetenschappers,
- verslaggeving wordt direct in ons leerlingvolgsysteem genoteerd, op papier gezet of digitaal vastgelegd in een beveiligde omgeving en daarna overgebracht naar het leerlingvolgsysteem. Ouders hebben uiteraard het recht deze gegevens in te zien.
- de schooldossiers (al dan niet digitaal) worden drie jaar nadat de leerling de school verlaat, vernietigd,
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan alleen plaatsvinden na toestemming van ouders of wettelijk vertegenwoordigers,
- de school kan pas na toestemming van ouders/verzorgers overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

### *Protocol datalekken*

Onze school verwerkt persoonsgegevens en is op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) verplicht om een ernstig datalek direct te melden aan de Autoriteit Persoonsgegevens. VierTaal heeft een meldprotocol met betrekking tot datalekken.



### *Foto's en video-opnamen*

Tijdens verschillende gelegenheden maken wij foto's en opnames, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's of video's te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met gemaakte foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's of video's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en er worden geen namen van leerlingen toegevoegd.

Wij vinden het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het extern gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Wij vragen u dan ook ieder schooljaar een formulier in te vullen, waarop u aangeeft waarvoor u wel en waarvoor u geen toestemming geeft. Dit formulier kunt u vinden onder 'Formulieren' in deze schoolgids. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Wilt u uw toestemming samen met uw zoon/dochter bespreken? We merken dat oudere leerlingen soms zelf een keuze willen maken om foto's te gebruiken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's willen maken tijdens schoolactiviteiten. De school moet hier van tevoren toestemming voor geven. Wij gaan ervan uit dat ook de ouders terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op het internet.

### *Schoolboeken*

De leerlingen van onze school krijgen hun studieboeken in bruikleen. De boeken moeten goed verzorgd worden. Dat betekent:

- dat niet in de boeken geschreven mag worden,
- dat de boeken gekaft moeten zijn,
- dat de boeken vervoerd moeten worden in een stevige, waterdichte tas.

Aan het eind van ieder schooljaar controleren wij de boeken. Voor verlies van of schade aan boeken krijgen de ouders/verzorgers een rekening. Dat geldt ook voor verlies van de kluisleutel en de usb-stick die voor informatiekunde verstrekt wordt.

### *Eigen kosten*

Er zijn geen speciale kosten verbonden aan de opleidingen op het VierTaal College Amsterdam. Er hoeft geen schoolgeld betaald te worden en leerlingen gebruiken de boeken van school. De eigen gemeente zorgt voor vervoer.

De kosten voor aanschaf van schrijfmateriaal, woordenboeken, rekenmachine, atlas, gymkleding, etc. zijn wel voor eigen rekening. U wordt hierover geïnformeerd aan het begin van het schooljaar. In de bovenbouw hebben sommige leerlingen een grafische

rekenmachine nodig, ook hierover krijgt u bericht.

Sommige leerlingen hebben als gevolg van hun beperking een extra boekenpakket nodig. Ook zijn er leerlingen die een persoonlijke laptop gebruiken. In overleg met specialisten, ouders/verzorgers en leerlingen worden deze middelen ingezet.

### *Verzekering*

Het bestuur van de school heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg naar en van school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u op school desgewenst inzien.

VCA kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school. Ouders wordt aangeraden een WA-verzekering af te sluiten voor het geval dat uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van deze verzekering op eventuele uitsluitingsclausules.

### *Medicatie*

Leerlingen die medicijnen nodig hebben, moeten daar zelf voor zorgen. Ook voor speciale medicatie, die alleen nodig is in specifieke situaties, zijn ouders/verzorgers ervoor verantwoordelijk dat het medicijn op school op voorraad is.

### *Kluisjes*

Alle leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar een kluis in bruikleen. Aan het eind van het schooljaar maken de leerlingen hun kluis leeg en schoon. Zij leveren de sleutel in bij de administratie. Kluisjes kunnen in overleg met de buurtregisseur worden gecontroleerd.

### *Leerlingenvervoer*

Voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente waar de leerling woont. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Als uw kind ziek is, moet u dit zelf aan leerlingenvervoer doorgeven.

Let op: om vanaf de eerste schooldag van het aankomende schooljaar van het leerlingenvervoer gebruik te kunnen maken, moet uw aanvraag tijdig (vóór 1 juni) bij leerlingenvervoer binnen zijn.

In Amsterdam zijn er drie vormen van vervoer mogelijk:

1. Openbaar Vervoer (ov-chipkaart)

Als leerlingen binnen de verordening leerlingenvervoer vallen, is openbaar vervoer het uitgangspunt. Uw kind krijgt dan een ov-chipkaart. Kan uw kind niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen? Dan wordt er een extra ov-chipkaart vergoed voor een begeleider.

2. Eigen Vervoer (financiële vergoeding)

Als reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk is, kunt u een vergoeding voor eigen vervoer krijgen. U brengt of haalt uw kind dan zelf.

### 3. Aangepast Vervoer ("busje")

Soms is aangepast vervoer de enige mogelijkheid, bijvoorbeeld bij lichamelijke beperkingen. Leerlingen worden met een speciaal busje van huis naar school en terug gebracht.

Het Amsterdamse leerlingenvervoer wordt geregeld door het Team Leerlingenvervoer van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. U kunt de medewerkers bereiken op 020 - 251 83 00 of via [teamleerlingenvervoer@dmo.amsterdam.nl](mailto:teamleerlingenvervoer@dmo.amsterdam.nl).

Meer informatie kunt u vinden op [www.dmo.amsterdam.nl/jeugd-onderwijs/leerlingenvervoer](http://www.dmo.amsterdam.nl/jeugd-onderwijs/leerlingenvervoer).

Woont u buiten Amsterdam dan regelt u leerlingenvervoer via de gemeente waar u woont.

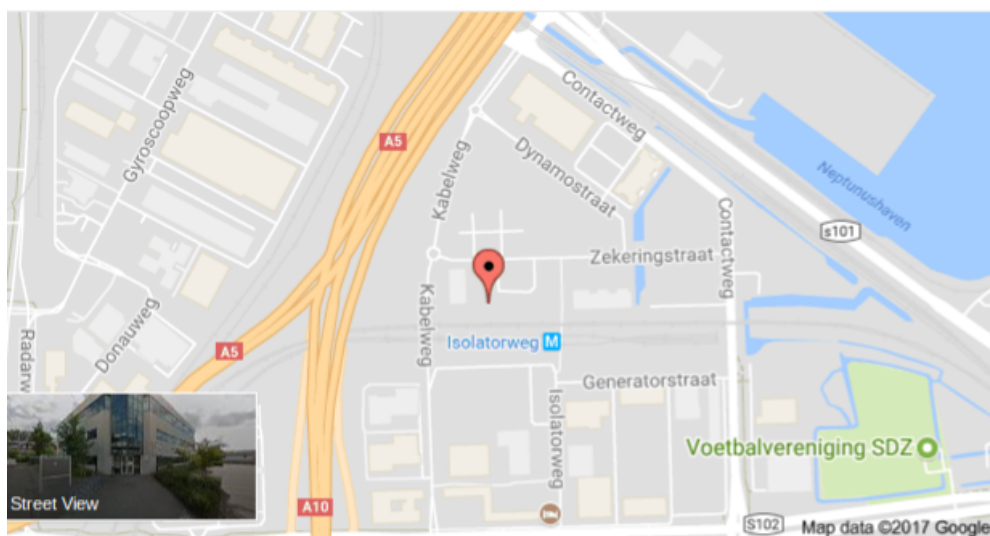
De gemeente waar u het leerlingenvervoer van toegewezen krijgt, sluit een contract af met een vervoersbedrijf. De school kan daar geen invloed op uitoefenen. Daardoor kan het voorkomen, dat het vervoer op vaste tijden rijdt en geen rekening kan houden met het rooster van uw kind. Uw kind moet in dat geval wachten tot een latere vaste ophaaltijd, uiteraard onder toezicht.

Voor onze leerlingen wordt ieder jaar bekeken of speciaal vervoer nog nodig is. VierTaal College Amsterdam vindt het belangrijk dat leerlingen zelfstandig leren reizen.

### *Routebeschrijving*

Met de auto: neem op de snelweg A10 afslag S102.

Met het OV: metro 50: stap uit bij eindhalte Isolatorweg.



## Schoolregels

### *Leefregels*

- Wij gaan humaan met elkaar om. We helpen elkaar en gaan met respect met elkaar om.
- Wij accepteren elkaar zoals als we zijn in geslacht, geaardheid en geloof.
- We zijn medeverantwoordelijk voor het welbevinden van onszelf en de ander.
- Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en de gevolgen daarvan.

### *Praktisch*

- Boeken zijn in bruikleen en worden gekaft.
- Leerlingen komen op tijd. Bij drie keer te laat komen, meldt de leerling zich de volgende dag om 8 uur. Bij herhaling belt de mentor de ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen.
- In de pauzes is het gebruik van mobiele telefoons toegestaan en in de klas voor functionele doeleinden. Het maken van beeld- en geluidsopnamen mag alleen met toestemming van de school en de betrokkenen.
- Bij verlies of diefstal van waardevolle spullen is de school niet aansprakelijk.
- Tijdens de les dragen leerlingen geen petten, capuchons en jassen.
- Het is verboden alcoholische dranken, energy-dranken (zoals Red Bull), drugs, laserpennen of wapens mee naar school te nemen.

## Bijlagen

Formulieren

Beste ouder/verzorger,

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Tijdens verschillende gelegenheden maken wij foto's en opnames. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn.

Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waar leerlingen schade door kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Toch vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter.

Met deze brief vragen we daarom uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Wilt u deze brief of antwoordstrook met uw kind meegeven naar school? Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat de ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

Wilt u uw toestemming samen met uw zoon/dochter bespreken? We merken dat oudere leerlingen soms zelf een keuze willen maken om foto's te gebruiken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag.

Als we foto's en video's willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van de stagejuf op te nemen, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, nemen we contact met u op.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Alvast bedankt voor uw medewerking!  
Met vriendelijke groet,

[naam directeur], [regiodirecteur ...]

✂

---

Hierbij verklaart ondergetekende, ouder/verzorger van

Voornaam: .....

Achternaam: .....

Klas/groep .....


dat foto's en video's door [SCHOOL] gebruikt mogen worden\*:

- in de schoolgids, de schoolbrochure of de schoolkalender
- op de website van de school
- in de (digitale) nieuwsbrief
- op sociale-media accounts van de school (Twitter, Facebook)

\* aankruisen waarvoor u toestemming geeft

Datum:	Handtekening:
Uw voornaam en achternaam:	

Vaststellingsformulier schoolgids

Vaststelling Schoolgids			
Naam school:	VierTaal College Amsterdam		
Schooljaar:	2021-2022		
<b>Vaststelling</b>			
Directeur:	Directeur-Bestuurder:	DMR:	
Datum:	Datum:	Datum:	
Naam:	Naam:	Naam:	
Handtekening:	Handtekening:	Handtekening:	



Nuttige adressen en links

### **Inspectie van het Onderwijs**

Als u een vraag hebt over de taken of werkwijze van de Inspectie van het Onderwijs of over de kwaliteit van het onderwijs, dan kunt u die stellen aan Informatie Rijksoverheid via telefoonnummer 1400 (bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur).

Ook kunt u kijken op de website van de Inspectie van het Onderwijs [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) bij de veel gestelde vragen.

### **Belangenorganisaties**

De F.O.S.S. is de afkorting voor: de Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende kinderen en kinderen met Spraaktaalmoeilijkheden. Het is een landelijke organisatie van ouders, waarvan alle ouderverenigingen van scholen lid zijn. Op deze wijze vertegenwoordigt de F.O.S.S. ca. 3500 ouders van slechthorende kinderen en kinderen met spraaktaalmoeilijkheden.

F.O.S.S.  
Postbus 480  
3500 AL Utrecht  
030 - 234 06 63  
[www.nvvs.nl/foss](http://www.nvvs.nl/foss)

F.O.D.O.K.  
Nederlandse Federatie van Organisaties van Ouders van Dove Kinderen.

Secretariaat FODOK  
Postbus 754  
3500 AT Utrecht  
[www.fodok.nl](http://www.fodok.nl)

### **Siméa**

De naam Siméa betekent *elkaar verstaan*. Siméa richt zich op onderwijs, begeleiding en zorg aan kinderen en volwassenen met een auditieve en/of communicatieve beperking.

[www.simea.nl](http://www.simea.nl)

BOSK is dé vereniging van en voor mensen met een handicap en hun ouders.

[www.bosk.nl](http://www.bosk.nl)

### **Belangenvereniging ouders**

#### **Balans**

Balans is de landelijke vereniging voor ouders van kinderen met ontwikkelingsstoornissen bij leren en/of gedrag, waaronder ADHD, ADD, dyslexie en ASS.

[www.balansdigitaal.nl](http://www.balansdigitaal.nl)

#### **NVA**

Nederlandse Belangenvereniging autisme.  
[www.balansdigitaal.nl](http://www.balansdigitaal.nl)

### **Informatieve sites**

#### **TOS**

[www.fodok.nl](http://www.fodok.nl)  
[www.spraakzaam.com](http://www.spraakzaam.com)  
[www.taalspraak.nl](http://www.taalspraak.nl)  
[www.foss-info.nl](http://www.foss-info.nl)

## SH en Doof

[www.nvvs.nl](http://www.nvvs.nl)

[www.shjong.nl](http://www.shjong.nl)

[www.woordengebaar.nl](http://www.woordengebaar.nl)

[www.doof.nl](http://www.doof.nl)

[www.fodok.nl](http://www.fodok.nl)

[www.kndsb.nl](http://www.kndsb.nl)

[www.gebarencentrum.nl](http://www.gebarencentrum.nl)

[www.zohoorthet.nl](http://www.zohoorthet.nl)

[www.orakel.nl](http://www.orakel.nl)

## Autisme en AD(H)D

[www.autisme.nl](http://www.autisme.nl)

[www.balansdigitaal.nl](http://www.balansdigitaal.nl)

## Verklarende woordenlijst

VCA	VierTaal College Amsterdam
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
USP	Uitstroomprofiel
ASS	Autisme Spectrum Stoornis
SH	Slechthorend
CvB	Commissie van Begeleiding
CvO	Commissie van onderzoek
OGW	Opbrengstgericht werken
DC	Diagnostisch Centrum
DLE	Didactisch leeftijdsequivalent
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
FODOK	Federatie van Ouders van Dove Kinderen
FOSS	Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende Kinderen en van kinderen met spraak-/taalmoelijkheden
MR	Medezeggenschapsraad
DMR	Deel-medezeggenschapsraad
IB-er	Intern begeleider
ICT	Informatieverwerking Computers en Technologie
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
KNO-arts	Keel-, Neus- en Oorarts
NmG	Nederlands ondersteund met Gebaren
NGT	Nederlandse Gebarentaal
OC&W	Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
PrO	Praktijkonderwijs
PTA	Programma van toetsing en afsluiting
ELO	Elektronische leeromgeving
SE	Schoolexamens
CE	Centrale examens
LKC	Landelijke Klachtencommissie
LAKS	Landelijk Actie Komitee Scholieren
LECSO	Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs