

PTA vmbo-KB schooljaar 2022-2024

| | |
|---------|----------------------------|
| vak | Nederlands |
| leerweg | vmbo-kb |
| cohort | 2022-2024 |
| methode | Nieuw Nederlands 6e editie |

| periode | Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i> | Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i> | Toetscode | Toetsvorm | Tijdsduur | Weging | Herkansing |
|---------|---|--|-----------|--------------|-----------|--------|------------|
| 3.3 | Fictie mondeling over gelezen boek NE/K/8 De leerling kan verhalen, gedichten en informatieve teksten lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden. | Mondeling in duo's: gesprek over gelezen boek. Inhoud- en theorievragen + eigen mening geven | NEFictie1 | mondeling | 15 min. | 15% | nee |
| | | Profielwerkstuk | | | | | |
| 4.1 | Leesvaardigheidstoets NE/K/6 De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> • leesstrategieën gebruiken • compenserende strategieën gebruiken wanneer de eigen taalkennis tekortschiet • informatie afleiden uit de context, vragen naar betekenis, woordenboek gebruiken • de functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen • het schrijfdoel van de auteur aangeven • het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven • van de kern van een tekst de verschillende deelonderwerpen beschrijven • in verschillende tekstsoorten de hoofdzaken herkennen, onderscheiden en ordenen • kan talige middelen herkennen die een schrijver hanteert om zijn of haar doel te bereiken zoals beeldspraak en ironie, overdrijving en spot. | Meerdere leesteksten met open en gesloten vragen Leren: Theorie lezen en oefenteksten H1: de indeling van een tekst H2: verbanden en signaalwoorden H3: feiten, meningen en argumenten H4: leesdoelen en leesstrategieën | NELees1 | schriftelijk | 100 min. | 25% | ja |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|-------------|------------------|----------|-----|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> op een eenvoudig niveau verschillende tekstrelaties herkennen kan een oordeel geven over de tekst en dit uitleggen. | | | | | | |
| 4.2 | CITO kijk- & luistertoets NE/K/4 De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> luister- en kijkstrategieën hanteren het doel van de makers van een programma aangeven de belangrijkste elementen van een programma weergeven: hoofdonderwerp, hoofdgedachte, relatie tussen beeld en tekst uit een programma de betekenis afleiden van een voor de strekking van het programma belangrijke uitspraak | Verschillende filmfragmenten met per fragment meerdere meerkeuzevragen Leren: Theorie kijken en luisteren H1: goed kijken en luisteren H2: hoofdzaken opschrijven H3: non-verbale communicatie H4: kijk- en luisterstrategieën | NEKijkLuis1 | kijk- en luister | 100 min. | 20% | nee |
| | Spreekvaardigheid: debat in groepjes NE/K/6 De leerling kan deelnemen aan overleg, planning, discussie in een groep. | Leren: Theorie spreken en gesprekken H3: blz. 108 deelnemen aan een meningvormende discussie | NESpreek1 | mondeling | 20 min. | 10% | nee |
| 4.3 | Schrijfvaardigheid: Zakelijke e-mail of zakelijke brief of artikel NE/K/7 De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen door informatie geven, informatie vragen, overtuigen, een mening geven en tot handelen aanzetten het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek conventies hanteren met betrekking tot tekstsoorten, tekst- en alinea-opbouw, spelling en interpunctie en uiterlijke verzorging | Leren: Theorie schrijven en oefenopdrachten H1: zakelijke brief of e-mail schrijven H2: artikel schrijven Theorie taalverzorging H1 t/m H3 | NESchrijf1 | schriftelijk | 50 min. | 20% | ja |
| | Fictie verwerkingsopdracht NE/K/8 De leerling kan verhalen, gedichten en informatieve teksten lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden. | Fictie: opdracht bij kort verhaal | NEFictie2 | schriftelijk | 30 min. | 10% | nee |

Berekening cijfer schoolexamen: (cijfer NEFictie1*15 + cijfer NELees1*25 + cijfer NEKuikLuis1*20 + cijfer NESpreek1*10 + cijfer NESchrijf1*20 + cijfer NEFictie2*10)/100

PTA vmbo-KB schooljaar 2022-2024

| | |
|---------|-------------------------|
| vak | Engels |
| leerweg | vmbo-kb |
| cohort | 2022-2024 |
| methode | New Interface 3rd ed |

| periode | Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i> | Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i> | Toetscode | Toetsvorm | Tijdsduur | Weging | Herkansing |
|---------|---|---|-----------|--------------|-----------|--------|------------|
| 3.3 | Leesvaardigheid MVT/K/4 De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken - verbanden tussen delen van een tekst aangeven. | Leesvaardigheid, meerdere leesteksten met open en gesloten vragen Leren: Reading Tips & oefenteksten | ENL1 | schriftelijk | 60 min. | 25% | ja |
| | Leesdossier MTV K4 De leerling kan korte verhalen lezen en navertellen en opdrachten maken over gelezen teksten. | 2 boeken en 3 leesteksten met opdrachten | ELD | schriftelijk | nvt | O/V | ja |
| 4.1 | Schrijfvaardigheid MVT/K/7 De leerling kan: - (persoonlijke) gegevens verstrekken - een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen - een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen - op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. | Schrijfvaardigheid, 3 schrijfp opdrachten Leren: Exam Unit Writing & oefenboek Writing | ENS1 | schriftelijk | 60 min. | 25% | ja |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|------|--------------|---------|-----|-----|
| 4.2 | Leesvaardigheid MVT/K/4 De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken - verbanden tussen delen van een tekst aangeven. | Leesvaardigheid, meerdere leesteksten met open en gesloten vragen Leren: Exam Unit Reading & oefenteksten | ENL2 | schriftelijk | 60 min. | 25% | ja |
| 4.3 | Spreekvaardigheid MVT/K/1 De leerling kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij. MVT/K/6 De leerling kan naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. De leerling kan uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. De leerling kan een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven | Spreekvaardigheid, gesprek een op een in het Engels | ENM1 | mondeling | 30 min. | 25% | nee |

Berekening cijfer schoolexamen:

Cijfer ENL1 + Cijfer ENS1 + Cijfer ENL2 + Cijfer ENM1 = X / 4 = SE CIJFER + ELD voldaan

PTA vmbo-KB schooljaar 2022-2024

| | |
|---------|-----------------------------|
| vak | Wiskunde |
| leerweg | vmbo-kb |
| cohort | 2022-2024 |
| methode | moderne wiskunde 12e editie |

| periode | Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i> | Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i> | Toetscode | Toetsvorm | Tijdsduur | Weging | Herkansing |
|---------|---|---|-----------|-------------------------|-------------|--------|------------|
| 3.3 | <p>WI/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <p>WI/K/2 Basisvaardigheden</p> <p>WI/K/7 Informatieverwerking, statistiek</p> <p>WI/K/8 Geïntegreerde wiskundige activiteiten</p> <p>Onderzoek in tweetallen waarbij twee groepen met elkaar worden vergeleken</p> <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onderzoek doen vanuit een onderzoeksvraag. - informatie verzamelen en verwerken in grafische voorstellingen door middel van Excel of Google presentaties. - op basis van de grafische voorstellingen conclusies doen - basisvaardigheden met betrekking op samenwerken en communiceren gebruiken - door middel van een presentatie de kennis aan medeleerlingen overdragen <p>De leerling ervaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wat onderzoek doen inhoudt en verrijkt hiermee zijn kennis van het belang van wiskunde voor de maatschappij. | <p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoofdstuk 6 Moderne Wiskunde 3 kader 12e editie, paragraaf 6.1 tot en met 6.5 • doe- opdracht blz. 206 en blz. 207 • Beknopte handleiding verwerken van data in Excel of Google presentaties | WIKO | Onderzoek + presentatie | 200 minuten | 15% | nee |
| 4.1 | <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden</p> <p>De leerling kent:</p> | <p>Bestuderen, opdrachten maken en theorie leren: hoofdstuk 1 Grafieken en vergelijkingen</p> | WIK1 | schriftelijk | 50 minuten | 5 | ja |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|------|--------------|------------|----|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - verschillende verbanden (lineair, kwadratische, omgekeerd evenredig, periodiek) en kan deze herkennen en gebruiken <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabellen maken, aflezen, vergelijken en interpreteren - grafieken aflezen, interpreteren en vergelijken - werken en rekenen met formules - in een gegeven situatie de grafiek, de tabel en de formule met elkaar in verband brengen | | | | | | |
| | <p>WI/K/6 Meetkunde</p> <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redeneren, tekenen en berekenen van hoeken en afstanden en patronen, waarbij gebruik wordt gemaakt van meetkundige begrippen en eigenschappen - voorstellingen en objecten van hun plaats in het platte vlak maken en interpreteren - schatten, meten en berekenen (onder andere oppervlakten berekenen) - rekenen met vergrotingen en verkleiningen | Bestuderen, opdrachten maken en theorie leren: hoofdstuk 2 Vlakke meetkunde | WIK2 | schriftelijk | 50 minuten | 5 | ja |
| | <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde</p> <p>WI/K/7 Informatieverwerking, statistiek</p> <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatie weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen - statistische representatievormen hanteren - op basis van verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken. | Bestuderen, opdrachten maken en theorie leren: hoofdstuk 3 informatieverwerking | WIK3 | schriftelijk | 50 minuten | 5 | ja |
| | <p>WI/K/2 Basisvaardigheden</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde</p> <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden</p> <p>WI/K/6 Meetkunde</p> <p>WI/K/7 Informatieverwerking, statistiek</p> | Bestuderen, opdrachten maken en theorie leren: hoofdstuk 1&2&3 voor de Grote Toets | WIK4 | schriftelijk | 120 min. | 15 | nee |
| 4.2 | <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden</p> <p>De leerling kent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - machtsverbanden en kan deze herkennen | Bestuderen, opdrachten maken en theorie leren: hoofdstuk 4 Machtsverbanden | WIK4 | schriftelijk | 50 minuten | 5 | ja |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|------|--------------|------------|----|-----|
| | <p>en gebruiken</p> <p>De leerling kan bij machtsverbanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabellen maken, aflezen, vergelijken en interpreteren - grafieken aflezen, interpreteren en vergelijken - werken en rekenen met formules - in een gegeven situatie de grafiek, de tabel en de formule met elkaar in verband brengen - inklemmen met een enkele en een dubbele tabel | | | | | | |
| | <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde</p> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten</p> <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - handig rekenen in dagelijkse situaties - een rekenmachine gebruiken - meten en schatten - basistechnieken gebruiken | <p>Bestuderen, opdrachten maken en theorie leren: hoofdstuk 5 Rekenen</p> | WIK5 | schriftelijk | 50 minuten | 5 | ja |
| | <p>WI/K/6 Meetkunde</p> <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigenschappen van hoeken benoemen - rekenen met goniometrische verhoudingen - de stelling van Pythagoras toepassen | <p>Bestuderen, opdrachten maken en theorie leren: hoofdstuk 6 Goniometrie</p> | WIK6 | schriftelijk | 50 minuten | 5 | ja |
| | <p>WI/K/2 Basisvaardigheden</p> <p>WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde</p> <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden</p> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten</p> <p>WI/K/6 Meetkunde</p> | <p>Bestuderen, opdrachten maken en theorie leren: hoofdstuk 4&5&6 voor de Grote Toets</p> | WIKB | schriftelijk | 120 min. | 15 | nee |
| 4.3 | <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden</p> <p>De leerling kent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exponentiële verbanden en kan deze herkennen en gebruiken <p>De leerling kan bij exponentiële verbanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabellen maken, aflezen, vergelijken en interpreteren - grafieken aflezen, interpreteren en vergelijken - werken en rekenen met formules - in een gegeven situatie de grafiek, de tabel en de formule met elkaar in verband | <p>Bestuderen, opdrachten maken en theorie leren: hoofdstuk 7 Exponentiële functies</p> | WIK7 | schriftelijk | 50 min. | 5 | ja |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------|--------------|----------|----|-----|
| | brengen. | | | | | | |
| | WI/K/6 Meetkunde De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> - voorstellingen en objecten van hun plaats in de ruimte maken en interpreteren - schatten, meten en berekenen (onder andere inhouden berekenen) - de stelling van Pythagoras toepassen - rekenen met vergrotingen en verkleiningen | Bestuderen, opdrachten maken en theorie leren: hoofdstuk 8 Ruimtemeetkunde | WIK8 | schriftelijk | 50 min. | 5 | ja |
| | WI/K/2 Basisvaardigheden WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde WI/K/4 Algebraïsche verbanden WI/K/5 Rekenen, meten en schatten WI/K/6 Meetkunde | Bestuderen, opdrachten maken en theorie leren: hoofdstuk 7&8 en herhaling examenstof in deel B voor de Grote Toets | WIKC | schriftelijk | 120 min. | 15 | nee |

Berekening cijfer schoolexamen:

(WIKO x 15 + WIK1 x 5 + WIK2 x 5 + WIK3 x 5 + WIK4 x 15 + WIK5 x 5 + WIK6 x 5 + WIK7 x 5 + WIK8 x 5 + WIKC x 15) / 100 = cijfer

PTA vmbo-KB schooljaar 2022-2024

| | |
|---------|--------------------------|
| vak | Biologie |
| leerweg | vmbo-kb |
| cohort | 2022-2024 |
| methode | Biologie voor jou MAX |

| periode | Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i> | Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i> | Toetscode | Toetsvorm | Tijdsduur | Weging | Herkansing |
|---------|--|--|-----------|------------------|-----------|--------|------------|
| 3.1 | De leerling kan mbv de microscoop cellen vastleggen in een tekening. De leerling kan met de kennis over de bouw van de cel de cel-onderdelen benoemen en van deze delen de functie(s) beschrijven. BI/K2,K3,K4 | Thema 1 Organen en cellen Basisstof 3 en leren onderzoeken en Practica | 3PO1 | Praktische toets | 50 min | 10% | nee |
| 3.2 | De leerling kan beschrijven hoe erfelijke eigenschappen van generatie tot generatie worden doorgegeven. De leerling kan toelichten hoe die erfelijke eigenschappen in de tijd kunnen veranderen BI/K13 | Thema 3 Erfelijkheid en evolutie Basisstof 1 t/m 7 | 3T1 | Schriftelijk | 50 min | 10% | ja |
| 3.3 | De leerling kent de bouw en werking van het menselijk skelet. De leerling kan de relatie tussen de bouw en werking van het skelet met beweging, conditie en overbelasting maken. BI/K8 | Thema 5 Stevigheid en beweging Basisstof 1 t/m 6 | 3T2 | Schriftelijk | 50 min | 10% | ja |
| | De leerling kan met kennis uit thema 7 Duurzaam leven, en andere bronnen eigen gedachten en meningen schriftelijk en mondeling toelichten over de rol van de mens op het milieu De basis is kennis over de invloed van biotische en abiotische factoren op organismen. BI/K2/K3/K7/V3 | Thema 7 Duurzaam leven Basisstof 1 t/m 6 | 3PO2 | Werkstuk | nvt | 10% | nee |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----|--------------|---------|-----|----|
| 4.1 | <p>De leerling kent de samenhang tussen planten en dieren en hun omgeving. Daarbij kunnen verbanden worden gelegd tussen vorm, bouw en leefwijze van organismen en de omgeving waarin deze organismen leven.</p> <p>De leerling moet kunnen beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden en toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen.</p> <p>De leerling kent de nuttige rol van schimmels en bacteriën in het milieu. Ook de nuttige en soms schadelijke rol van schimmels en bacteriën voor de mens is bekend.</p> <p>K5, K6, K7</p> | <p>Thema 8 Planten, basisstof 1 t/m 7</p> <p>Thema 6 Ecologie, basisstof 1 t/m 6 boek 3B</p> <p>Thema 4 Ordening basisstof 1 t/m 5 boek 3A</p> | 4T1 | Schriftelijk | 100 min | 20% | ja |
| 4.2 | <p>De leerling kan de werking en functie van het verteringsstelsel beschrijven en het verband met het hormoonstelsel toelichten.</p> <p>De leerling kan de functies van voedingsstoffen toelichten en de relatie ervan met voedingsadviezen toelichten inclusief evenwicht tussen opname en gebruik, verbruik en verlies van stoffen bij een constante lichaamsmassa.</p> <p>BI/K9/K11</p> | <p>Thema 11 Voeding en vertering Basisstof 1 t/m 6</p> <p>Thema 9 Regeling</p> | 4T2 | Schriftelijk | 100 min | 20% | ja |
| 4.3 | <p>De leerling kan de vorm, werking en functie van het bloedvatstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven. En hun onderling verband toelichten</p> <p>De leerling kan toelichten hoe (infectie)ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen kan beschermen.</p> <p>BI/K9, K10</p> | <p>Thema 12 Transport, basisstof 1 t/m 5</p> <p>Thema 13 Gaswisseling en uitscheiding Basisstof 1 t/m 6</p> | 4T3 | Schriftelijk | 100 min | 20% | ja |

Berekening cijfer schoolexamen:

cijfer 3PO1*10 + cijfer 3T1*10 + cijfer 3T2*10 + cijfer 3PO2*10 + cijfer 4T1*20 + cijfer 4T2*20 + cijfer 4T3*20 /100

PTA vmbo-KB schooljaar 2022-2024

| | |
|---------|-----------------|
| vak | Economie |
| leerweg | vmbo-kb |
| cohort | 2022-2024 |
| methode | Pincode |

| periode | Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i> | Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i> | Toetscode | Toetsvorm | Tijdsduur | Weging | Herkansing |
|---------|--|---|----------------------------|--------------|------------|-----------|------------|
| 3.3 | <p>EC/K/4A Inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/ 4B Inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen, leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en hierbij informatie gebruiken van consumentenorganisaties.</p> | <p>Boek leerjaar 3</p> <p>Consumptie, consumenten en consumentenorganisaties.</p> | <p>...</p> <p>EC3BK3.3</p> | Schriftelijk | 100 min. | 25% | Ja |
| | EC/K/ 1, 2, 3 | Praktische opdracht | | P.O. | In overleg | O / V / G | Ja |
| 4.1 | <p>EC/K/6 Inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> | <p>Boek leerjaar 4</p> <p>Overheid en Bestuur</p> | EC4BK4.1 | Schriftelijk | 100 min. | 25% | Ja |
| 4.2 | <p>EC/K/5A, 5B 5A. Inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde</p> | Boek leerjaar 4 | EC4BK4.2. | Schriftelijk | 100 min | 25% | Ja |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|----------|--------------|----------|-----|----|
| | <p>waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>5B. Inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier, en voorbeelden geven van beroepen/werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.</p> | Arbeid, productie en bedrijfsleven en verrijksstof | | | | | |
| 4.3 | <p>EC/K/7, 8</p> <p>7. Inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>8. Inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.</p> | <p>Boek leerjaar 4</p> <p>Internationale ontwikkelingen</p> | EC4BK4.3 | Schriftelijk | 100 min. | 25% | Ja |
| | | | | | | | |

**Berekening cijfer schoolexamen:
(Gemiddelde van de 4 grote toetsen)**

PTA vmbo-KB schooljaar 2022-2024

| | |
|---------|------------------|
| vak | Maatschappijleer |
| leerweg | vmbo-kb |
| cohort | 2022-2024 |
| methode | Essener |

| periode | Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i> | Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i> | Toetscode | Toetsvorm | Tijdsduur | Weging | Herkansing |
|---------|--|---|-----------|--------------|-----------|--------|------------|
| 3.1 | <p>ML1/K/1: De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.</p> <p>ML1/K/2: De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>ML1/K/3: De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: – principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen – een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</p> <p>ML1/K/6: Macht en Zeggenschap De kandidaat kan: – vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren – beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken – beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.</p> | <p>H1 Wat is maatschappijleer Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst</p> | MA/H1/t | Schriftelijk | 50 min | 10% | ja |
| | <p>ML1/K/4: Cultuur en socialisatie :De kandidaat kan: – beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven – uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het</p> | <p>H2 Jongeren Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst</p> <p>2.3 hoeft niet</p> | MA/H2/t | Schriftelijk | 50 min | 10% | ja |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---------|--------------|--------|-----|----|
| | gedrag en socialisatieproces – de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving. | | | | | | |
| | ML1/K/6: Macht en Zeggenschap De kandidaat kan: – vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren – beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken – beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten. | H3 Politiek Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst | MA/H3/t | Schriftelijk | 50 min | 20% | ja |
| 3.2 | ML1/K/4: Cultuur en socialisatie De kandidaat kan: – beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven – uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces – de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving. | H4 Pluriforme samenleving Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst | MA/H4/t | Schriftelijk | 50 min | 20% | ja |
| | ML1/K/7: Beeldvorming en stereotypering De kandidaat kan: – aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming – uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen – beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect – van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. | H5 Media Teksten / samenvattingen / begrippenlijst | MA/H5/T | Schriftelijk | 50 min | 10% | ja |
| 3.3 | MLK1/K/5: Sociale verschillen De kandidaat kan: – met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen | H6 Werk Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst | MA/H6/t | Schriftelijk | 50 min | 10% | ja |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------|--------------|--------|-----|----|
| | zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit) – overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren. | | | | | | |
| | ML1/K/6: Macht en zeggenschap De kandidaat kan: – vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren – beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken | H7 Criminaliteit Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst | MA/H7/t | Schriftelijk | 50 min | 10% | ja |
| | ML1/K/6: Macht en zeggenschap De kandidaat kan: – beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken ML1/K/7: Beeldvorming en stereotypering De kandidaat kan: – aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming – uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen – van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. | H8 Relaties Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst | MA/H8/t | Schriftelijk | 50 min | 10% | ja |

Berekening cijfer schoolexamen:

(cijfer: $MA/H1/t = 10\% + MA/H2/t = 10\% + MA/H3/t = 20\% + MA/H4/t = 20\% + MA/H5/t = 10\% + MA/H6/6 = 10\% + MA/H7/t = 10\% + MA/H8/t = 10\% = 100\%$)

PTA vmbo-KB schooljaar 2022-2024

| | |
|---------|-------------------|
| vak | Maatschappijkunde |
| leerweg | vmbo-kb |
| cohort | 2022-2024 |
| methode | Essener |

| periode | Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i> | Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i> | Toetscode | Toetsvorm | Tijdsd uur | Weging | Herkansing |
|---------|--|--|-----------|--------------|---------------|--------|------------|
| 3.1 | Media ML2/K/4/7 – de betekenis van massamedia voor de samenleving herkennen en beschrijven – factoren en ontwikkelingen herkennen en noemen als het gaat om de inhoud en programmering van massamedia, en nieuwsvoorziening kritisch beoordelen – benoemen wat de rol van de media is bij beeldvorming en aangeven hoe er sprake is van beïnvloeding door massamedia – informatie vergelijken van verschillende media en verschillen daarin verklaren. | Leren: -Media katern -Op zoek naar 'nepnieuws' en feitelijk juiste berichtgeving. (praktische opdracht/presentatie) | MKT1 | schriftelijk | 50 min | 5% | ja |
| | | | MKP1 | presentatie | 2 weken | 5% | nee |
| 3.2 | Werk ML2/K/1/2/5 De kandidaat kan: – de functies en maatschappelijke waardering van arbeid herkennen en beschrijven, en factoren noemen die van invloed zijn op de cultuur van een bedrijf – de rol van de overheid ten aanzien van arbeid en de problematiek van de verzorgingsstaat herkennen en beschrijven – uitleggen welke invloed maatschappelijke arbeidsverdeling heeft op de sociale ongelijkheid in de samenleving – een beschrijving geven van de arbeidsverhoudingen in Nederland – oorzaken en gevolgen van veranderingen op de arbeidsmarkt noemen en verklaren | Leren: -Werk katern | WKT1 | schriftelijk | 50 min | 5% | ja |

| | | | | | | | |
|------------|--|---|------------------|---------------------------------|---------------------|--------------|---------------|
| 3.3 | Pluriforme samenleving ML2/K/2/4/6 De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> - de culturele differentiatie in Nederland beschrijven en ontwikkelingen daarin noemen, alsmede het overheidsbeleid en visies ten aanzien van de multiculturele samenleving beschrijven - de sociaal-economische positie van allochtone groepen beschrijven en verklaren - aangeven hoe met uitingen van vooroordelen en discriminatie kan worden omgegaan vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect. | Leren: -Pluriforme samenleving - (praktische opdracht: discussie/argumenteren/presenteren) | PST1 PSP2 | schriftelijk presentatie | 50 min 2 wkn | 5% 5% | ja nee |
| 4.1 | Politiek en beleid ML2/K/4 De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> - Nederland typeren als een parlementaire democratie in een rechtsstaat en als een constitutionele monarchie - uitleggen op welke wijze overheidsbeleid tot stand komt, de invloed van de Europese Unie daarin aangeven/herkennen, en noemen/herkennen hoe Europese besluiten tot stand komen - mogelijkheden beschrijven die individuele burgers en belangen- of pressiegroepen hebben om de politieke besluitvorming te beïnvloeden - van politieke partijen en stromingen standpunten en de uitgangspunten herkennen, noemen en verklaren. | Leren: Politiek hele katern (1/1) | PT1 | schriftelijk | 90 min | 20% | ja |
| 4.2 | Criminaliteit ML2/K/8 De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> - de aard, ontwikkeling en omvang van criminaliteit als maatschappelijk probleem herkennen en beschrijven - principes van de rechtsstaat herkennen in het straf- en procesrecht - oorzaken van criminaliteit herkennen en beschrijven - de rol van overheidsorganen ter bestrijding van criminaliteit aangeven, verschillende beleidsmaatregelen en kenmerkende visies van politieke stromingen onderscheiden, en effectiviteit en | Leren: -Criminaliteit hele katern (1/1) | CT1 | schriftelijk | 90 min | 20% | ja |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| wenselijkheid van beleidsmaatregelen beoordelen – de doelen van straffen en maatregelen onderscheiden. | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---------|--------------|---------|-----|----|
| 4.3 | Politiek en beleid en criminaliteit ML2/K/4/8 | -Grote toets Politiek en Criminaliteit | PT1/CT1 | schriftelijk | 120 min | 35% | ja |
| | ML2/V/1/2/3(alleen voor TL) De kandidaat kan een maatschappelijk vraagstuk gerelateerd aan de exameneenheden analyseren door verbanden tussen de thema's uit de eindtermen te leggen en door de benaderingswijze van maatschappijkunde erop toe te passen. De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk. De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen | Extra voor TL oefenen met analyse maatschappelijk vraagstuk voor CE | | | | | |

Berekening cijfer schoolexamen:
MK1(5%)+MKP1(5%)+WKT1(5%)+PST1(5%)+PSP2(5%)+PT1(20%)+CT1(20%)+PT1/CT1(35%)=100%SE cijfer

PTA vmbo-KB schooljaar 2022-2024

| | |
|---------|--------------|
| vak | LOB |
| leerweg | vmbo-kb |
| cohort | 2022-2024 |
| methode | Vier Vooruit |

| periode | Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i> | Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i> | Toetscode | Toetsvorm | Tijdsduur | Weging | Herkansing |
|---------|--|--|-----------|---------------------|-----------|---------|------------|
| 3.1 | Verkennen eigen profiel en kwaliteiten C1.1 | nvt | nvt | Schriftelijk | 6 uur | Voldaan | |
| 3.2 | Verdiepen eigen profiel en kwaliteiten C1.1, C1.2 | nvt | nvt | Schriftelijk | 6 uur | Voldaan | |
| | Open Dag bezoek MBO C1.1, C1.5 | nvt | nvt | Fysiek/Online | 100 min | Voldaan | |
| 3.3 | Beroepsstage C1.1, C1.2, C1.3, C1.5 | nvt | nvt | Praktisch | 80 uur | Voldaan | |
| 4.1 | Studie, werk en beperking C1.1, C1.4, C1.5 | nvt | nvt | Schriftelijk | 6 uur | Voldaan | |
| | Verdieping 3 beroepen C1.3 | nvt | nvt | Schriftelijk | 100 min | Voldaan | |
| 4.2 | Vorbereiding overstap MBO C.1.3, C1.4, C1.5 | nvt | nvt | Schriftelijk | 6 uur | Voldaan | |
| | Jinc sollicitatietraining C1.1, C1.3, C1.5 | nvt | nvt | Schriftelijk/fysiek | 8 uur | voldoen | |
| | Open Dag bezoek MBO | nvt | nvt | Fysiek/Online | 100 min | Voldaan | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----|-----|------------------------------|--------|---------|--|
| | C1.1, C1.5 | | | | | | |
| 4.3 | Gesprekken loopbaancoach, aanmelden vervolgopleiding C1.1, C1.3, C1.4, C1.5 | nvt | nvt | Schriftelijk en Praktisch | 30 min | Voldaan | |
| | (Specialistische) intake, toelatingstoets en/ of gesprek C1.4, C1.5 | nvt | nvt | Praktisch | 3 uur | Voldaan | |

Berekening cijfer schoolexamen:
nvt

PTA vmbo-KB schooljaar 2022-2024

| | |
|---------|-----------|
| vak | CKV |
| leerweg | vmbo-KB |
| cohort | 2022-2024 |
| methode | nvt |

| periode | Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i> | Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i> | Toetscode | Toetsvorm | Tijdsduur | Weging | Herkansing |
|---------|---|--|-----------|--------------|-----------|--------|---|
| 3.1 | Excursie Den Haag en bezoek Prodemos KV/K/3 | Stadswandeling en bezoek Prodemos | nvt | praktisch | nvt | nvt | nee |
| | Verwerkingsopdracht KV/K/4 | Verslag en evaluatie | nvt | schriftelijk | nvt | nvt | Bij afwezigheid vervangende opdracht. |
| 3.2 | Tentoonstelling bezoeken KV/K/3 | Fabrique des Lumières | nvt | praktisch | nvt | nvt | nee |
| | Verwerkingsopdracht KV/K/4 | Vragen en evaluatie | nvt | schriftelijk | nvt | nvt | Bij afwezigheid vervangende opdracht. |
| 3.3 | Theater workshop KV/K/3 | Theater Bellevue | nvt | praktisch | nvt | nvt | nee |
| | Verwerkingsopdracht KV/K/4 | Evaluatie | nvt | schriftelijk | nvt | nvt | Bij afwezigheid vervangende opdracht. |
| 4.1 | Foto workshop KV/K/3 | FOAM | nvt | praktisch | nvt | nvt | nee |
| | Verwerkingsopdracht KV/K/4 | Zelfportret | nvt | praktisch | nvt | nvt | Bij afwezigheid vervangende opdracht. |

