

**PTA vmbo-TL schooljaar 2022-2024**

vak	<b>Nederlands</b>
leerweg	vmbo-tl
cohort	2022-2024
methode	Nieuw Nederlands 6e editie

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.3	<b>Fictie mondeling over gelezen boek</b> NE/K/8 De leerling kan verhalen, gedichten en informatieve teksten lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden.	Mondeling in duo's: gesprek over gelezen boek. Inhoud- en theorievragen + eigen mening geven	NEFictie1	mondeling	15 min.	15%	nee
		Profielwerkstuk					
4.1	<b>Leesvaardigheidstoets</b> NE/K/6 De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• leesstrategieën gebruiken</li> <li>• compenserende strategieën gebruiken wanneer de eigen taalkennis tekortschiet</li> <li>• informatie afleiden uit de context, vragen naar betekenis, woordenboek gebruiken</li> <li>• de functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen</li> <li>• het schrijfdoel van de auteur aangeven</li> <li>• het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven</li> <li>• van de kern van een tekst de verschillende deelonderwerpen beschrijven</li> <li>• in verschillende tekstsoorten de hoofdzaken herkennen, onderscheiden en ordenen</li> <li>• kan talige middelen herkennen die een schrijver hanteert om zijn of haar doel te bereiken zoals beeldspraak en ironie, overdrijving en spot.</li> </ul>	Meerdere leesteksten met open en gesloten vragen  Leren: Theorie lezen en oefenteksten H1: de indeling van een tekst H2: verbanden en signaalwoorden H3: feiten, meningen en argumenten H4: leesdoelen en leesstrategieën	NELees1	schriftelijk	100 min.	25%	ja

	<ul style="list-style-type: none"> <li>op een eenvoudig niveau verschillende tekstrelaties herkennen</li> <li>kan een oordeel geven over de tekst en dit uitleggen.</li> </ul>						
4.2	<b>CITO kijk- &amp; luistertoets</b> NE/K/4 De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>luister- en kijkstrategieën hanteren</li> <li>het doel van de makers van een programma aangeven</li> <li>de belangrijkste elementen van een programma weergeven: hoofdonderwerp, hoofdgedachte, relatie tussen beeld en tekst</li> <li>uit een programma de betekenis afleiden van een voor de strekking van het programma belangrijke uitspraak</li> </ul>	Verschillende filmfragmenten met per fragment meerdere meerkeuzevragen  Leren: Theorie kijken en luisteren H1: goed kijken en luisteren H2: hoofdzaken opschrijven H3: non-verbale communicatie H4: kijk- en luisterstrategieën	NEKijkLuis1	kijk- en luister	100 min.	20%	nee
	<b>Spreekvaardigheid: debat in groepjes</b> NE/K/6 De leerling kan deelnemen aan overleg, planning, discussie in een groep.	Leren: Theorie spreken en gesprekken H3: blz. 108 deelnemen aan een meningvormende discussie	NESpreek1	mondeling	20 min.	10%	nee
4.3	<b>Schrijfvaardigheid: Zakelijke e-mail of zakelijke brief of artikel</b> NE/K/7 De leerling kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen door informatie geven, informatie vragen, overtuigen, een mening geven en tot handelen aanzetten</li> <li>het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek</li> <li>conventies hanteren met betrekking tot tekstsoorten, tekst- en alinea-opbouw, spelling en interpunctie en uiterlijke verzorging</li> </ul>	Leren: Theorie schrijven en oefenopdrachten H1: zakelijke brief of e-mail schrijven H2: artikel schrijven  Theorie taalverzorging H1 t/m H3	NESchrijf1	schriftelijk	50 min.	20%	ja
	<b>Fictie verwerkingsopdracht</b> NE/K/8 De leerling kan verhalen, gedichten en informatieve teksten lezen die aan zijn belangstelling tegemoet komen en zijn belevingswereld uitbreiden.	Fictie: opdracht bij kort verhaal	NEFictie2	schriftelijk	30 min.	10%	nee

Berekening cijfer schoolexamen:

$(\text{cijfer NEFictie1} * 15 + \text{cijfer NELees1} * 25 + \text{cijfer NEKuikLuis1} * 20 + \text{cijfer NESpreek1} * 10 + \text{cijfer NESchrijf1} * 20 + \text{cijfer NEFictie2} * 10) / 100$

## PTA VMBO-TL schooljaar 2022-2024

vak	LOB
leerweg	vmbo-tl
cohort	2022-2024
methode	Vier Vooruit

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.1	Verkennen eigen profiel en kwaliteiten C1.1	nvt	nvt	Schriftelijk	6 uur	Voldaan	
3.2	Verdiepen eigen profiel en kwaliteiten C1.1, C1.2	nvt	nvt	Schriftelijk	6 uur	Voldaan	
	Open Dag bezoek MBO C1.1, C1.5	nvt	nvt	Fysiek/Online	100 min	Voldaan	
3.3	Beroepsstage C1.1, C1.2, C1.3, C1.5	nvt	nvt	Praktisch	80 uur	Voldaan	
4.1	Studie, werk en beperking C1.1, C1.4, C1.5	nvt	nvt	Schriftelijk	6 uur	Voldaan	
	Verdieping 3 beroepen C1.3	nvt	nvt	Schriftelijk	100 min	Voldaan	
4.2	Vorbereiding overstap MBO C1.3, C1.4, C1.5	nvt	nvt	Schriftelijk	6 uur	Voldaan	
	Jinc sollicitatietraining C1.1, C1.3, C1.5	nvt	nvt	Schriftelijk/fysiek	8 uur	voldoen	
	Open Dag bezoek MBO C1.1, C1.5	nvt	nvt	Fysiek/Online	100 min	Voldaan	

4.3	Gesprekken loopbaancoach, aanmelden vervolgopleiding C1.1, C1.3, C1.4, C1.5	nvt	nvt	Schriftelijk en Praktisch	30 min	Voldaan	
	(Specialistische) intake, toelatingstoets en/ of gesprek C1.4, C1.5	nvt	nvt	Praktisch	3 uur	Voldaan	

**Berekening cijfer schoolexamen:**  
nvt

## PTA vmbo-TL schooljaar 2022-2024

vak	aardrijkskunde
leerweg	vmbo-TL
cohort	2022-2024
methode	De Wereld Van

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.1	<p><b>AK/K/7 Arm en rijk</b> De leerling kan verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in de eigen regio beschrijven. De leerling kan regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren. De leerling kan regionale verschillen in welvaart in een buiten-Europees gebied en een tegenovergesteld gebied ergens anders in de wereld beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.</p>	<p><b>Bestuderen:</b> H1 Arm en Rijk</p>	3T1A	schriftelijk	50 min	5,5%	ja
	<p><b>AK/K/5 Bronnen van energie</b> De leerling kan het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven. De leerling kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan voor Nederland en een tegenovergesteld gebied in Europa beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer energiegebruik en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken. De leerling kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan in een land buiten Europa beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven.</p>	<p><b>Bestuderen</b> H2 Bronnen van Energie</p>	3T1B	schriftelijk	50 min	5,5%	ja
3.2	<p><b>AK/K/9 Grenzen en identiteit</b> De leerling kan verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit. De leerling kan verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een ander gebied in Europa, beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. De leerling kan territoriale conflicten in een gebied buiten Europa verklaren en verbanden leggen</p>	<p><b>Bestuderen</b> H3 Grenzen en Identiteit</p>	3T2A	schriftelijk	50 min	5,5%	ja

	met grondstoffen en culturele verschillen.						
	<p><b>AK/V/2,4,6</b> De leerling kan de verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie in een gebied buiten Europa beschrijven en de voor- en nadelen van die energiebronnen beschrijven. De leerling kan de vicieuze cirkel tussen armoede, honger en gezondheid in een gebied buiten Europa beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering beschrijven. De leerling kan verschillende regionale tegenstellingen in een gebied buiten Europa beschrijven en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven.</p>	<p><b>Bestuderen</b> H4 De Verenigde Staten</p>	3T2B	schriftelijk	50 min	5,5%	ja
3.3	<p><b>AK/K/6 Water</b> De leerling kan het gebruik van water in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor duurzamer gebruik van water beschrijven. De leerling kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven. De kandidaat kan hetzelfde voor een gebied buiten Europa en de situatie in beide gebieden vergelijken. De kandidaat kan de waterhuishouding in een gebied buiten Europa beschrijven en maatregelen ter verbetering beschrijven. De kandidaat kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen.</p>	<p><b>Bestuderen</b> H1 Water</p>	3T3	schriftelijk	50 min	26%	ja
4.1	<p><b>AK/K/8: 16,17,18 Bevolking en ruimte</b> - De II kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in de eigen regio beschrijven en verklaren. - De II kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. - De II kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren. <b>AK/V/5: 26 Casus Bevolking en ruimte in grootstedelijke gebieden</b> - De II kan de ruimtelijke ontwikkelingen van megasteden in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de ruimtelijke kwaliteit beschrijven.</p>	<p><b>Bestuderen</b> H2 Bevolking en Ruimte</p>	4T1	schriftelijk	50 min	26%	ja
4.2	<p><b>AK/K/4: 4,5,6 Weer en Klimaat</b> - De II kan het weer en klimaat in de eigen regio beschrijven en verklaren. - De II kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. - De II kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren. <b>AK/V/1: 22: Casus Weer en klimaat: Extreme weersomstandigheden</b> - De II kan het voorkomen van extreme weersomstandigheden in een buiten-Europese</p>	<p><b>Bestuderen</b> H3 Weer en Klimaat</p>	4T2	schriftelijk	50 min	26%	ja

macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen om de gevolgen hiervan te beperken beschrijven.						
--	--	--	--	--	--	--

**Berekening cijfer schoolexamen:**  
 **$(\text{cijfer GST1} \cdot 10 + \text{cijfer GSP1} \cdot 20 + \text{cijfer GST2} \cdot 10 + \text{cijfer GSP2} \cdot 20 + \text{cijfer GST3} \cdot 10 + \text{cijfer GSP3} \cdot 15 + \text{cijfer GST4} \cdot 15) / 100$**



PTA VMBO-TL schooljaar 2022-2024

vak	<b>Biologie</b>
leerweg	vmbo-tl
cohort	2022-2024
methode	Biologie voor jou MAX

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.1	De leerling kan mbv de microscoop cellen vastleggen in een tekening. De leerling kan met de kennis over de bouw van de cel de cel-onderdelen benoemen en van deze delen de functie(s) beschrijven. <b>BI/ K2,K3,K4</b>	Thema 1 Organen en cellen, basisstof 3, Leren onderzoeken en Practica.	3PO1	Praktische toets	50 min	10%	nee
3.3	De leerling kent de bouw en werking van het menselijk skelet. De leerling kan de relatie tussen de bouw en werking van het skelet met beweging, conditie en overbelasting maken. <b>BI/K8</b>	Thema 5 Stevigheid en beweging, basisstof 1 t/m 6	3T1	Schriftelijk	50 min	10%	ja
3.3	De leerling kent de bouw en werking van het menselijk skelet. De leerling kan de relatie tussen de bouw en werking van het skelet met beweging, conditie en overbelasting maken. <b>BI/K2/K3/K8/V4</b>	Thema 5 Stevigheid en beweging, basisstof 1 t/m 6	3PO3	Onderzoek	nvt	10%	nee
	De leerling kan met kennis uit thema 7 Duurzaam leven, en andere bronnen eigen gedachten en meningen schriftelijk en mondeling toelichten over de rol van de mens op het milieu De basis is kennis over de invloed van biotische en abiotische factoren op organismen. <b>BI/K2/K3/K7/V3</b>	Thema 7 Duurzaam leven	3PO2	Werkstuk en presentatie	nvt	10%	nee

4.1	<p>De leerling kent de samenhang tussen planten en dieren en hun omgeving. Daarbij kunnen verbanden worden gelegd tussen vorm, bouw en leefwijze van organismen en de omgeving waarin deze organismen leven.</p> <p>De leerling moet kunnen beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden en toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen.</p> <p>De leerling kent de nuttige rol van schimmels en bacteriën in het milieu. Ook de nuttige en soms schadelijke rol van schimmels en bacteriën voor de mens is bekend.</p> <p><b>BI/K5, K6, K7</b></p>	<p>Thema 9 Planten, basisstof 1 t/m 7</p> <p>Thema 6 Ecologie, basisstof 1 t/m 6 boek 3B</p> <p>Thema 4 Ordening basisstof 2 t/m 6 boek 3A</p>	4T1	Schriftelijk	100 min	20%	ja
4.2	<p>De leerling kan de werking en functie van het verteringsstelsel beschrijven en het verband met het hormoonstelsel toelichten.</p> <p>De leerling kan de functies van voedingsstoffen toelichten en de relatie ervan met voedingsadviezen toelichten inclusief evenwicht tussen opname en gebruik, verbruik en verlies van stoffen bij een constante lichaamsmassa.</p> <p>BI/K9/K11</p>	<p>Thema 12 Voeding en vertering Basisstof 1 t/m 6</p> <p>Thema 10 Regeling Basisstof 1 t/m 7</p>	4T2	Schriftelijk	100 min	20%	ja
4.3	<p>De leerling kan de vorm, werking en functie van het bloedvatstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven. En hun onderling verband toelichten</p> <p>De leerling kan toelichten hoe (infectie)ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen kan beschermen.</p> <p>BI/K9, K10</p>	<p>Thema 13 Transport, basisstof 1 t/m 5</p> <p>Thema 14 Gaswisseling en uitscheiding Basisstof 1 t/m 6</p>	4T3	Schriftelijk	100 min	20%	ja
	<p>De leerling kan het gedrag van mens en dier op een gestandaardiseerde wijze beschrijven en dat gedrag verklaren</p>	<p>Thema 8 Gedrag; Onderzoek in Artis</p>	4PO1	Verslag	nvt	voldaan	nee

**Berekening cijfer schoolexamen:**

**cijfer 3PO1\*10 + cijfer 3PO2\*10 + cijfer 3T1\*10 + cijfer 3PO3\*10 + cijfer 4T1\*20 + cijfer 4T2\*20 + 4T3\*20 /100**



## PTA VMBO-TL schooljaar 2022-2024

vak	Duits
leerweg	vmbo-tl
cohort	2022-2024
methode	Na klar! Max

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.3.	Literaire competenties 'Duitse kinderboeken': je kunt een verhaal samenvatten je kunt de doelgroep bepalen je kunt kwaliteiten van het boek benoemen en uitleggen	samenvatten, analyseren, presentatie maken en presenteren		presentatie	15 min	12,5 %	
	Theorietoets + leesvaardigheid: je kunt Duitse woorden zinnen opschrijven je kunt basis grammatica toepassen je kunt teksten A2/B1 begrijpen	Kapitel 4 en 5		schriftelijk	100 min	12,5 %	1 herkansing per periode
4.1	Communicatievaardigheid Je kunt een presentatie geven over een bekende persoon of een stad. Je kunt in gesprek gaan over jouw presentatie	Presentatie en gesprek		mondeling	15 min	12,5 %	
	Theorietoets + leesvaardigheid: je kunt Duitse woorden zinnen opschrijven je kunt basis grammatica toepassen je kunt teksten A2/B1 begrijpen	Kapitel 1 en 2		schriftelijk	100 min	12,5 %	1 herkansing per periode
4.2	Schrijfvaardigheid: Je kunt een sollicitatiemail schrijven Je kunt passend reageren op een casus Je kunt de zakelijke schrijfvorm toepassen	Schrijven van een zakelijke mail en samenvatting van een verhaal		schriftelijk	100 min	12,5 %	
	Theorietoets + presentatie: je kunt Duitse woorden zinnen opschrijven je kunt basis grammatica toepassen	Kapitel 3, presentatie: das bin ich		schriftelijk en mondeling	60 + 15 min	12,5 %	1 herkansing per periode

	je kunt teksten A2/B1 begrijpen Je kunt een presentatie over jezelf houden Je kunt feedback geven op presentaties van anderen						
4.3	Theorietoets + leesvaardigheid: je kunt Duitse woorden zinnen opschrijven je kunt basis grammatica toepassen je kunt teksten A2/B1 begrijpen	Kapitel 4 en 5		schriftelijk		12,5 %	
	literaire competenties, kijk- luistervaardigheid: Je kunt het verhaal begrijpen en samenvatten Je kunt emotionele kenmerken van de hoofdpersonen omschrijven Je kunt de climax van het verhaal benoemen	jeugdboek en film		schriftelijk en presentatie		12,5 %	1 herkansing per periode

**Berekening cijfer schoolexamen:**

**(cijfer GST1\*10 + cijfer GSP1\*20 + cijfer GST2\*10 + cijfer GSP2\*20 + cijfer GST3\*10 + cijfer GSP3\*15 + cijfer GST4\*15)/100**

**PTA VMBO-TL schooljaar 2022-2024**

vak	<b>Economie</b>
leerweg	vmbo-tl
cohort	2022-2024
methode	Pincode

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.3	<p>EC/K/4A Inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>EC/K/ 4B Inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen, leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en hierbij informatie gebruiken van consumentenorganisaties.</p>	H1 t/m h3 boek leerjaar 3 Consumptie, consumenten en consumentenorganisaties.	...  EC3TL3.3	Schriftelijk	100 min.	25%	Ja
	EC/K/ 1, 2, 3	Praktische opdracht		P.O.	In overleg	O / V / G	Ja
4.1	<p>EC/K/5A, 5B 5A. Inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p><b>5B.</b> Inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/</p>	H3 en h4 boek leerjaar 4 Arbeid, productie en bedrijfsleven	EC4TL4.2.	Schriftelijk	100 min	25%	Ja

	winkelier, en voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.						
4.2	EC/K/6 Inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	H5 en h6 boek leerjaar 4 Overheid en Bestuur	EC4TL4.2.	Schriftelijk	100 min	25%	Ja
4.3	EC/K/7, 8 7. Inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en dit inzicht toepassen in een gegeven casus.  8. Inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.  <b>Verrijksstof.</b> Inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – oorzaken en gevolgen van de waardevermindering van geld – prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en dit inzicht toepassen in een casus.	H7 en h8 leerjaar 4 Internationale ontwikkelingen en verrijksstof	EC4TL4.3	Schriftelijk	100 min.	25%	Ja

Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van de 4 schriftelijke grote toetsen

**PTA VMBO-TL schooljaar 2022-2024**

vak	<b>Engels</b>
leerweg	vmbo-tl
cohort	2022-2024
methode	Stepping Stones

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.3	<p>K2: Basisvaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatie verwerven, verwerken en presenteren.</li> </ul> <p>K3: Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het bevorderen van je eigen taalleerproces</li> <li>- het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</li> </ul>	<p>Spreekvaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentatie "This is me"</li> <li>- Je maakt een Google presentatie van 6-8 dia's over jezelf: wie ben jij, waar woon jij en met wie, wat zijn je hobbies en wat wil je later worden?</li> <li>- Zie Yellow Pages pp.130-131</li> </ul>	3TLPRES	Presentatie Mondeling	5 min.	25%	Nee
4.1	<p>K1: Oriëntatie op leren en werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt je oriënteren op je eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.</li> </ul> <p>K7: Schrijfvaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt persoonlijke gegevens verstrekken</li> <li>- een brief schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen</li> <li>- op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.</li> </ul>	<p>Schrijfvaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- briefconventies in een Engelse brief</li> <li>- gebruik van EN/NL en NL/EN woordenboeken</li> <li>- woordvolgorde in een Engelse zin</li> <li>- onregelmatige werkwoorden</li> <li>- juist gebruik van werkwoordstijden (zie Yellow Pages pp.131 - 133)</li> <li>- juist gebruik van samengestelde werkwoorden; zie Yellow Pages p.157</li> <li>- gebruik signaalwoorden</li> </ul>	4TLWR	Schriftelijke opdracht	100 min	25%	Ja
4.2	<p>K2: Basisvaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatie verwerven, verwerken en</li> </ul>	<p>Leesvaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrijpend lezen</li> </ul>	4TLR	Schriftelijke opdracht	100 min	25%	Ja



	<p>presenteren</p> <p>K3: Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het bevorderen van je eigen taalleerproces</li> <li>- het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</li> </ul> <p>K4: Leesvaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte</li> <li>- de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven</li> <li>- de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven</li> <li>- gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken</li> <li>- verbanden tussen delen van een tekst aangeven</li> </ul>	<p>(zie leesstrategieën Yellow Pages pp.128 e.v.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik woordenboeken <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt omgaan met moeilijke woorden</li> </ul> </li> <li>- Exam Help pp. 158 - 16</li> <li>- Basiswoordenlijst tl</li> <li>- Woordvolgorde Engelse zin</li> <li>- Je kunt leesstrategieën inzetten</li> <li>- Je begrijpt de functie van signaalwoorden</li> <li>- Je begrijpt veel voorkomende woorden en uitdrukkingen in de vraagstelling</li> </ul>					
<b>4.3</b>	<p>K2: Basisvaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatie verwerven, verwerken en presenteren.</li> </ul> <p>V4: Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken</li> </ul>	<p>Luister-, kijk- en schrijfvaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schrijft een uitgebreid filmverslag volgens het stramien van <a href="https://fictientalentstad.weebly.com/opdracht-filmverslag.html">https://fictientalentstad.weebly.com/opdracht-filmverslag.html</a></li> <li>- Zie Yellow Pages p.134</li> <li>- zie verder onder 4.1</li> </ul>	4TLW	Schriftelijke opdracht	100 min	10%	Ja
	<p>K3: Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het bevorderen van je eigen taalleerproces</li> <li>- het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</li> </ul> <p>K6: Gespreksvaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatie geven en vragen</li> <li>- naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven</li> <li>- uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens</li> <li>- een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.</li> </ul> <p>V5: Vaardigheden in de samenhang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je kunt alle vaardigheden in samenhang toepassen</li> </ul>	<p>Gespreksvaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je voert een gesprek over je filmverslag: <ul style="list-style-type: none"> <li>- je kunt je mening en oordeel geven over de film</li> <li>- uitdrukking geven aan je gevoelens</li> <li>- de personages beschrijven en vertellen wat je van ze vindt</li> <li>- je kunt de verwerkingsopdracht beargumenteren</li> </ul> </li> </ul>	4TLSP	Mondelinge opdracht	15 min	15%	Nee

**Berekening cijfer schoolexamen:**

**$(\text{cijfer EN3TL3} \cdot 25 + \text{cijfer EN4TL4.1} \cdot 25 + \text{cijfer EN4TL4.2} \cdot 25 + \text{cijfer EN4TL4.3.1} \cdot 10 + \text{cijfer EN4TL4.3.2} \cdot 10) / 100$**

PTA VMBO-TL schooljaar 2022-2024

vak	Geschiedenis
leerweg	vmbo-tl
cohort	2022-2024
methode	Memo-max

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.3	GT Hoofdstuk 1/3/4/5	<p><b>hoofdstuk 1 Deel A:</b> 1.3 + 1.4 + 1.6 = blz. 22 t/m 33 en 38-39</p> <p><b>hoofdstuk 2:</b> oriëntatie + 2.1 + 2.2 + 2.3 + 2.6 blz. 50 t/m 71 en 82-83</p> <p><b>hoofdstuk 3:</b> oriëntatie + 3.1 + 3.2 + 3.3 + 3.6= blz. 94 t/m 115 en blz. 126-127</p> <p><b>hoofdstuk 4 Deel B:</b> oriëntatie + 4.1 + 4.2 + 4.3 + 4.4 = blz 6 t/m 33</p> <p><b>hoofdstuk 5:</b> oriëntatie + 5.1 + 5.2 + 5.3 + 5.6 = blz. 50 t/m 71 en blz 82-83</p>	Theorietoets GST1	schriftelijk	120 minuten	25%	ja
4.1	<p><b>Hoofdstuk 1. Democratisering van Nederland 1848-1919</b> Verzuiling en ontzuiling in Nederland GS/K/1/2/3/5 GS/V/5 Het gaat in dit onderdeel om die begrippen die leerlingen moeten kennen om de politieke geschiedenis van Nederland en de wereld, en het</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het handboek lezen/vragen beantwoorden</li> <li>- De beide samenvattingen en de begrippen lezen/ leren</li> <li>- Toepassen door te oefenen met examenvragen</li> <li>- Aantekeningen maken tijdens de les</li> <li>- Bezoek aan ProDemos (Tweede Kamer)</li> </ul>	Theorietoets GST2	schriftelijk	50 minuten	25%	ja

	functioneren van het politieke bestel te begrijpen.						
<b>4.2</b>	<p><b>Hoofdstuk 2. De Eerste Wereldoorlog</b> GS/K/1/2/3/4/7/10 Antwoord geven op de vraag: <i>'Wat zijn de belangrijkste oorzaken, wat is de aanleiding, en wat zijn de directe en indirecte gevolgen van de Eerste Wereldoorlog?'</i> <i>'Wat was de rol van Nederland tijdens de Eerste Wereldoorlog?'</i></p> <p><b>Hoofdstuk 3. Het Interbellum 1919-1939</b> GS/K/1/2/3/4/7/10 Antwoord geven op de vraag: <i>'Wat waren de belangrijkste politieke en sociale gevolgen van de Eerste Wereldoorlog?'</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het handboek lezen/vragen beantwoorden</li> <li>- De samenvatting en de begrippen lezen/leren</li> <li>- Toepassen door te oefenen met examenvragen</li> <li>- filmfragmenten bekijken en uitleggen</li> <li>- Aantekeningen maken tijdens de les</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het handboek lezen/vragen beantwoorden</li> <li>- De samenvatting en de begrippen lezen/leren</li> <li>- Toepassen door te oefenen met examenvragen</li> <li>- filmfragmenten bekijken en uitleggen</li> <li>- Aantekeningen maken tijdens de les</li> </ul>	Theorietoets GST3	schriftelijk	120 minuten	25%	ja
<b>4.3</b>	<p><b>Hoofdstuk 4. De Tweede Wereldoorlog</b> GS/K/1/2/3/4/7/10 Antwoord geven op de vraag: <i>'Hoe verliep de Tweede Wereldoorlog en wat waren de belangrijkste gevolgen voor de burgers?'</i></p> <p><b>Hoofdstuk 5 De Wereld na 1945</b> GS/K/1/2/3/4/7/10 Antwoord geven op de vraag: <i>'Hoe veranderde de Wereld na 1945?'</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het handboek lezen/vragen beantwoorden</li> <li>- De samenvatting en de begrippen lezen/leren</li> <li>- Toepassen door te oefenen met examenvragen</li> <li>- filmfragmenten bekijken en uitleggen</li> <li>- Aantekeningen maken tijdens de les</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het handboek lezen/vragen beantwoorden</li> <li>- De samenvatting en de begrippen lezen/leren</li> <li>- Toepassen door te oefenen met examenvragen</li> <li>- filmfragmenten bekijken en uitleggen</li> <li>- Aantekeningen maken tijdens de les</li> </ul>	Theorietoets GST4	schriftelijk	120 minuten	25%	ja

Berekening cijfer schoolexamen:  
 (cijfer GST1=25%+ cijfer GSP2 =25%+ cijfer GST3=25%+ cijfer GSP4 =25% )/100%

## PTA VMBO-TL schooljaar 2022-2024

vak	Maatschappij leer
leerweg	vmbo-tl
cohort	2022-2024
methode	Essener

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.1	<p>ML1/K/1: De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.</p> <p>ML1/K/2: De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>ML1/K/3: De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk:            – principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen            – een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</p> <p><b>ML1/K/6: Macht en Zeggenschap</b>            De kandidaat kan:            – vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren            – beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken            – beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.</p>	<p><b>H1 Wat is maatschappijleer</b>            Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst</p>	MA/H1/2/3	Schriftelijk	50 min	35%	ja

	<p><b>ML1/K/4: Cultuur en socialisatie</b>  :De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven</li> <li>- uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces</li> <li>- de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.</li> </ul>	<p><b>H2 Jongeren</b>  Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst</p> <p>lezen: 2.1 + 2.2 + 2.4</p>					
	<p><b>ML1/K/6: Macht en Zeggenschap</b>  De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren</li> <li>- beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken</li> <li>- beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.</li> </ul>	<p><b>H3 Politiek</b>  Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst</p> <p>lezen 3.1 t/m 3.7</p>					
3.2	<p><b>ML1/K/4: Cultuur en socialisatie</b>  De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven</li> <li>- uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces</li> <li>- de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.</li> </ul> <p><b>MLK1/K/5: Sociale verschillen</b>  De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit)</li> <li>- beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan</li> <li>- overheidsbeleid ten aanzien van sociale</li> </ul>	<p><b>H4 Nederland en de wereld</b>  leren/bestuderen: 4.1 t/m 4.5</p>	MA/H4/5/6	schriftelijk	50 min	35%	ja

	<p>ongelijkheid beschrijven en verklaren.</p> <p><b>ML1/K/6: Macht en zeggenschap</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren</li> <li>– beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken</li> <li>– beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.</li> </ul>						
	<p><b>ML1/K/7: Beeldvorming en stereotypering</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming</li> <li>– uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen</li> <li>– beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect</li> <li>– van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is.</li> </ul>	<p><b>H5 Media</b> Teksten / samenvattingen / begrippenlijst</p> <p>leren: 5.1 + 5.2 + 5.3 + 5.6</p>					
	<p><b>ML1/K/4: Cultuur en socialisatie</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven</li> <li>– uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces</li> <li>– de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.</li> </ul>	<p><b>H6 Pluriforme samenleving</b> Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst</p> <p>6.1 t/m 6.5</p>					
3.3	<p><b>ML1/K/6: Macht en zeggenschap</b> De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren</li> <li>– beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken</li> <li>– beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de</li> </ul>	<p><b>H7 Relaties</b> Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst</p> <p>7.1 t/m 7.3</p>	MA/H7/8/9	schriftelijk	50 min	30%	ja

	<p>politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.</p> <p><b>ML1/K/7: Beeldvorming en stereotypering</b>  De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming</li> <li>- uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen</li> <li>- beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect</li> <li>- van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is.</li> </ul>						
	<p><b>MLK1/K/5: Sociale verschillen</b>  De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit)</li> <li>- beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan</li> <li>- overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren.</li> </ul>	<p><b>H8 Werk</b>  Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst</p> <p>8.1 t/m 8.6</p>					
	<p><b>ML1/K/6: Macht en zeggenschap</b>  De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren</li> <li>- beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken</li> <li>- beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten</li> </ul>	<p><b>H9 Criminaliteit</b>  Bestuderen teksten / samenvattingen / begrippenlijst</p> <p>9.1 + 9.2 + 9.4 + 9.5</p>					

**Berekening cijfer schoolexamen: (cijfer MAH1/2/3= 35%+ MA/H5/6=35%+MA/H7/8/9=30%=100%**





## PTA VMBO-TL schooljaar 2022-2024

vak	Nask1
leerweg	vmbo-tl
cohort	2022-2024
methode	Pulsar kgt

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.1	<p><b>Basisvaardigheden</b>                      NASK1/K/1:                      Je kan het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding herkennen, in je toekomst en in de maatschappij.</p> <p>NASK1/K/2                      je kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken</p> <p>NASK1/K/3  <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekenvaardigheden toepassen</li> <li>• natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten.</li> </ul> </p> <p><b>Licht en beeld</b>                      NASK1/K/7  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechthoekige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming, kleurvorming en verschillende soorten straling toepassen</li> <li>• Verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en de bolle lens toepassen</li> <li>• Beeldvorming bij het menselijk oog en oogafwijkingen toepassen.</li> </ul> </p> <p><b>Stoffen en materialen</b>                      NASK1/K/4  <ul style="list-style-type: none"> <li>• soorten materialen en hun</li> </ul> </p>	<p>Hoofdstuk 1: Stoffen                      Hoofdstuk 2: Licht en beeld</p> <p>Kunnen omgaan met de binas KGT                      Formule driehoek.</p>	TN1H12	Schriftelijk	100 min	10%	Ja

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stofeigenschappen herkennen en toepassen gevaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen, en veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan</li> <li>• zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid.</li> </ul> <p>NASK1/K/10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bouw van stoffen en materialen beschrijven in termen van moleculen en atomen</li> <li>• het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen</li> <li>• de bouw van een atoom beschrijven.</li> </ul>						
<b>3.2</b>	<p><b>Elektriciteit en Kracht en beweging</b> NASK1/K/5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren</li> <li>• beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren</li> <li>• de werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme.</li> </ul> <p>NASK1/K/9 De kandidaat kan: de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtsituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren.</p>	<p>Hoofdstuk 3: Electriciteit Hoofdstuk 4: Kracht en beweging</p>	TN1H34	Schriftelijk	100 min	10%	Ja
<b>3.3</b>	<p><b>Energie en weer</b> NASK1/K/6 De kandidaat kan: – het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen – de manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan</p>	<p>Hoofdstuk 5: Energie Hoofdstuk 6: Weer</p>	TN1H56	Schriftelijk	100 min	10%	Ja

	<p>beschrijven – het omzetten van energie van de ene vorm in de andere vorm beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren.</p> <p>NASK1/K/12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het meten van temperatuur en luchtdruk toepassen</li> <li>• het ontstaan van wolken, neerslag en bliksem beschrijven</li> <li>• maatschappelijke aspecten van weersverschijnselen toelichten</li> </ul>						
4.1	<p><b>Straling en Werken met elektriciteit</b></p> <p>NASK1/K/5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren</li> <li>• beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren</li> <li>• de werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme.</li> </ul> <p>NASK1/K/11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bronnen van ioniserende straling noemen</li> <li>• radioactief verval en toepassingen ervan beschrijven</li> <li>• veiligheidsmaatregelen tegen ongewenste effecten van straling en radioactieve stoffen beschrijven.</li> </ul>	<p>Hoofdstuk 8: Straling</p> <p>Hoofdstuk 9: Werken met elektriciteit</p>	TN1H89	Schriftelijk	100 min	20%	ja
4.2	<p><b>Geluid en Veilig bewegen</b></p> <p>NASK1/K/8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten</li> <li>• geluid vastleggen met oscilloscoop of computer en daaruit de frequentie bepalen</li> <li>• de werking van een luidspreker uitleggen</li> </ul> <p>NASK1/K/9</p> <p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de werking van verschillende soorten</li> </ul>	<p>Hoofdstuk 10: Geluid</p> <p>Hoofdstuk 11: Veilig bewegen</p>	TN1H1011	Schriftelijk	100 min	20%	ja

	<p>krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtsituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen</li> <li>• veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren.</li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>4.3</b>	<p><b>Constructies en Beweging en energie</b></p> <p>NASK1/K/9 NASK1/K/V2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de werking van verschillende soorten krachten en de druk van een voorwerp op de ondergrond berekenen en in evenwichtsituaties kwalitatief de hefboomwet toepassen.</li> <li>• bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen.</li> <li>• veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren.</li> <li>• in constructies krachten onderscheiden, ontbinden, samenstellen en berekenen</li> <li>• de plaats van het massamiddelpunt bepalen en berekeningen met de hefboomwet uitvoeren.</li> </ul> <p>NASK1/K6/V1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen</li> <li>• de manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven</li> <li>• het omzetten van energie van de ene vorm in de andere vorm beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren.</li> <li>• berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten in situaties van verkeer en veiligheid</li> <li>• uit bronnen over bewegingen of botsingen gegevens selecteren en verwerken.</li> </ul>	<p>Hoofdstuk 12: Constructies Hoofdstuk 13: Beweging en energie Leerstof 3tl en 4tl</p>	TN1GT	Schriftelijk	150 min	30%	ja
------------	---	---	-------	--------------	---------	-----	----

<p><b>Algemeen</b>  <b>NASK1/K/1:</b>  Je kan het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding herkennen, in je toekomst en in de maatschappij.</p> <p><b>NASK1/K/2</b>  je kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken</p> <p><b>NASK1/K/3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekenvaardigheden toepassen</li> <li>• natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten</li> <li>• natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren</li> <li>• de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken</li> <li>• een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening houdend met de veiligheid.</li> </ul>	<p>Maken van een ontwerp.  Schrijven van een foute analyse.  Bouwen van een constructie.  Schrijven van een natuurkundig verslag.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

**Berekening cijfer schoolexamen:**  
**(cijfer NAT0\*5 + cijfer NAP1\*5 + cijfer NAT1\*15 + cijfer NAT2\*25 + cijfer NAT3\*25 + cijfer NAT4\*25)/100**

PTA VMBO-TL schooljaar 2022-2024

vak	Nask2
leerweg	vmbo-tl
cohort	2022-2024
methode	pulsar nask 2

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
4.1	<p><b>H7 Basis scheikunde</b> eindtermen: <b>K2, K3, K5.6, K6, K9.14</b></p> <p>De kandidaat kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</li> <li>- beheerst strategische vaardigheden die bijdragen tot: – de ontwikkeling van het eigen leervermogen</li> </ul> <p>– het vermogen met vaktaal en vakmethodieken te communiceren en onderzoek te doen</p> <p>– het toepassen van rekenvaardigheden in natuur- en scheikunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een aantal verbrandingsverschijnselen beschrijven, verbrandingsvoorwaarden noemen, en toelichten dat blussen of voorkomen van brand berust op de beïnvloeding van deze voorwaarden.</li> <li>- beschrijven hoe veilig en verantwoord moet worden omgegaan met stoffen en straling.</li> <li>- De kandidaat kan eigenschappen en toepassingen van metalen noemen, enkele bereidingsprocessen van metalen beschrijven, en het verschil tussen edele en andere metalen noemen.</li> </ul>	<p><u>bestuderen</u></p> <p>Hoofdstuk 7 Basisscheikunde + samenvatting en begrippenlijst maken + leren + oefentoets maken.</p>	SCH1	Schriftelijk	50 min	20%	Ja
	<p><b>Practicum scheiden van vloeistoffen en vaste stoffen.</b> eindterm: <b>K1, V3</b></p> <p>De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zich oriënteren op de eigen loopbaan en het</li> </ul>	<p>Practicum. Zuiveren van stoffen</p>	PAS1	verslag	50 min	20%	nee

	<p>belang en de rol aangeven van natuur- en scheikunde in de maatschappij.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.</li> </ul>						
4.2	<p><b>H8 schoon</b>  <b>H9 Stoffen uit de aarde</b>  <b>H10 zouten</b>  <b>eindtermen: K6, K8, K9.15, K11</b>  De kandidaat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan beschrijven hoe veilig en verantwoord moet worden omgegaan met stoffen en straling.</li> <li>- een aantal was-, reinigings- en oplosmiddelen en cosmetische middelen noemen, en de werking en/of toepassing beschrijven van een aantal van deze middelen.</li> <li>- de vorming van polymeren beschrijven en enkele voordelen van toepassingen van polymeren noemen.</li> <li>- De bouw van stoffen beschrijven, en reacties beschrijven met gebruikmaking van de begrippen moleculen, atomen en ionen.</li> <li>- de namen en symbolen van een aantal elementen geven en beschrijven hoe de atoomsoorten zijn gerangschikt in het periodiek systeem.</li> <li>- van een aantal moleculaire stoffen en zouten de naam geven als de formule is gegeven en omgekeerd.</li> </ul>	<p><u>bestuderen</u>  Hoofdstuk 8 Schoon + samenvatting en begrippenlijst maken + leren + oefentoets maken.  Hoofdstuk 9 Stoffen uit de aarde + samenvatting en begrippenlijst maken + leren + oefentoets maken.  Hoofdstuk 10 zouten + samenvatting en begrippenlijst maken + leren + oefentoets maken.</p>	SCH2	Schriftelijk	120 min	30%	Ja
4.3	<p><b>H11 zuren en basen</b>  <b>H12 Reacties met zoutoplossing</b>  <b>eindtermen: K7, K10, V2</b>  De kandidaat kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- van leidingwater en van in de natuur voorkomende watersoorten de samenstelling, functie en toepassing beschrijven.</li> <li>- van een aantal zuren en basen de naam en formule geven</li> <li>- van een aantal zure en basische oplossingen de formules geven van de</li> </ul>	<p>Hoofdstuk 11 zuren en basen + samenvatting en begrippenlijst maken + leren + oefentoets maken.  Hoofdstuk 12 Reacties met zoutoplossing + samenvatting en begrippenlijst maken + leren + oefentoets maken.</p>	SCH3	Schriftelijk	120 min	30%	Ja



- |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- deeltjes die daarin voorkomen de eigenschappen en toepassingen van zure en basische oplossingen noemen.</li><li>- De eigenschappen en toepassingen noemen van een aantal indicatoren en deze toepassen in pH-onderzoek.</li></ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

**Berekening cijfer schoolexamen:**  
**(cijfer SCH1\*20 + cijfer PAS1\*20 + cijfer SCH2\*30 + cijfer SCH3\*20)/100**

## PTA vmbo-tl schooljaar 2021-2023

vak	Wiskunde
leerweg	vmbo-tl
cohort	2022-2024
methode	Moderne Wiskunde 12e ed

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.3	<p><b>Statistisch onderzoek in tweetallen</b> WI/K1/2//7/8 + VI/2/3</p> <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- onderzoek doen vanuit een onderzoeksvraag;</li> <li>- informatie verzamelen en verwerken in grafische voorstellingen, eventueel door middel van Excel of Google spreadsheet;</li> <li>- op basis van de grafische voorstellingen conclusies doen.</li> <li>- basisvaardigheden met betrekking op samenwerken en communiceren gebruiken;</li> <li>- door middel van een presentatie de kennis aan medeleerlingen overdragen.</li> </ul> <p>De leerling ervaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wat onderzoek doen inhoudt en verrijkt hiermee zijn kennis van het belang van wiskunde voor de maatschappij.</li> </ul>	<p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofdstuk 6 Moderne Wiskunde 3gt 12e editie, paragraaf 6.1 tot en met 6.5</li> <li>• Beknopte handleiding verwerken van data in Excel</li> </ul>	WIOND	Onderzoek + presentatie	200 minuten	13%	nee
4.1	<p><b>Hoofdstuk 1 Grafieken en vergelijkingen</b> WI/K/4</p> <p>De leerling kent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschillende verbanden (lineair, kwadratische, omgekeerd evenredig, periodiek) en kan deze herkennen en gebruiken.</li> </ul> <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen maken, aflezen, vergelijken en interpreteren;</li> <li>- grafieken aflezen, interpreteren en vergelijken;</li> <li>- werken en rekenen met formule;s</li> <li>- in een gegeven situatie de grafiek, de tabel en de formule met elkaar</li> </ul>	<p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofdstuk 1 Moderne Wiskunde 4gt 12e editie, paragraaf 1.1 tot en met 1.4 + Vaardigheden/ Test jezelf.</li> <li>• Samenvatting hoofdstuk 1</li> </ul>	WIT1	Schriftelijk	90 minuten	6%	ja

	<p>in verband brengen.</p> <p><b>Hoofdstuk 2 Vlakke meetkunde</b> WI/K/6 De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redeneren, tekenen en berekenen van hoeken en afstanden en patronen, waarbij gebruik wordt gemaakt van meetkundige begrippen en eigenschappen;</li> <li>- voorstellingen en objecten van hun plaats in het platte vlak maken en interpreteren;</li> <li>- schatten, meten en berekenen (onder andere oppervlakten berekenen);</li> <li>- rekenen met vergrotingen en verkleiningen.</li> </ul> <p><b>Hoofdstuk 1 &amp; 2</b> WI/K/3/4/6 Zie bovenstaande. Daarnaast kan de leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbanden en structuren opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbanden leggen met wiskundige begrippen;</li> <li>- wiskundige technieken gebruiken om problemen op te lossen, de juiste onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen en correct wiskundig taalgebruik gebruiken.</li> </ul>	<p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofdstuk 2 Moderne Wiskunde 4gt 12e editie, paragraaf 2.1 tot en met 2.5 + Vaardigheden/ Test jezelf.</li> <li>• Samenvatting hoofdstuk 2</li> </ul> <p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenvatting hoofdstuk 1 en 2</li> <li>• Opgaven Test Jezelf, verwerken en toepassen hoofdstuk 1 en 2</li> </ul>	<p>WIT2</p> <p>WIGT1</p>	<p>Schriftelijk</p> <p>Schriftelijk</p>	<p>90 minuten</p> <p>150 minuten</p>	<p>6%</p> <p>13%</p>	<p>ja</p> <p>ja</p>
4.2	<p><b>Hoofdstuk 3 Informatieverwerking</b> WI/K/7/8 De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatie weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen;</li> <li>- statistische representatievormen hanteren;</li> <li>- op basis van verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken.</li> </ul> <p><b>Hoofdstuk 4 Machtsverbanden</b> WI/K/4 De leerling kent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- machtsverbanden en kan deze herkennen en gebruiken.</li> </ul> <p>De leerling kan bij machtsverbanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen maken, aflezen, vergelijken en interpreteren;</li> <li>- grafieken aflezen, interpreteren en vergelijken;</li> <li>- werken en rekenen met formules;</li> <li>- in een gegeven situatie de grafiek, de tabel en de formule met elkaar in verband brengen;</li> <li>- inklemmen met een enkele en een dubbele tabel.</li> </ul> <p><b>Hoofdstuk 5 Rekenen</b> WI/K/5</p>	<p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofdstuk 3 Moderne Wiskunde 4gt 12e editie, paragraaf 3.1 tot en met 3.5 + Vaardigheden/ Test jezelf.</li> <li>• Samenvatting hoofdstuk 3</li> </ul> <p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofdstuk 4 Moderne Wiskunde 4gt 12e editie, paragraaf 4.1 tot en met 4.4 + Vaardigheden/ Test jezelf.</li> <li>• Samenvatting hoofdstuk 4</li> </ul> <p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofdstuk 5 Moderne Wiskunde 4gt 12e editie,</li> </ul>	<p>WIT3</p> <p>WIT4</p> <p>WIT5</p>	<p>Schriftelijk</p> <p>Schriftelijk</p> <p>Schriftelijk</p>	<p>90 minuten</p> <p>90 minuten</p> <p>90 minuten</p>	<p>6%</p> <p>6%</p> <p>6%</p>	<p>ja</p> <p>ja</p> <p>ja</p>

	<p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- handig rekenen in dagelijkse situaties;</li> <li>- een rekenmachine gebruiken;</li> <li>- meten en schatten;</li> <li>- basistechnieken gebruiken.</li> </ul> <p><b>Hoofdstuk 1 t/m 5</b> WI/K/3/4/5/7/8 Zie bovenstaande en 4.1 WIGT1.</p>	<p>paragraaf 5.1 tot en met 5.5 + Vaardigheden/ Test jezelf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenvatting hoofdstuk 5</li> </ul> <p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenvatting hoofdstuk 3, 4 en 5</li> <li>• Opgaven Test Jezelf, verwerken en toepassen hoofdstuk 3, 4 en 5</li> </ul>	WIGT2	Schriftelijk	150 minuten	13%	ja
4.3	<p><b>Hoofdstuk 6 Goniometrie</b> WI/K/6 De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigenschappen van hoeken benoemen;</li> <li>- rekenen met goniometrische verhoudingen;</li> <li>- de stelling van Pythagoras toepassen.</li> </ul> <p><b>Hoofdstuk 7 Exponentiële groei</b> WI/K/4 De leerling kent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exponentiële verbanden en kan deze herkennen en gebruiken.</li> </ul> <p>De leerling kan bij exponentiële verbanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen maken, aflezen, vergelijken en interpreteren;</li> <li>- grafieken aflezen, interpreteren en vergelijken;</li> <li>- werken en rekenen met formules;</li> <li>- in een gegeven situatie de grafiek, de tabel en de formule met elkaar in verband brengen.</li> </ul> <p><b>Hoofdstuk 8 Ruimte meetkunde</b> WI/K/6 De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voorstellingen en objecten van hun plaats in de ruimte maken en interpreteren;</li> <li>- schatten, meten en berekenen (onder andere inhouden berekenen);</li> <li>- de stelling van Pythagoras toepassen;</li> <li>- rekenen met vergrotingen en verkleiningen.</li> </ul> <p><b>Hoofdstuk 1 t/m 8</b> WI/K/3/4/5/6/7/8 Zie bovenstaande en 4.2 WIGT2.</p>	<p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofdstuk 6 Moderne Wiskunde 4gt 12e editie, paragraaf 6.1 tot en met 6.5 + Vaardigheden/ Test jezelf.</li> <li>• Samenvatting hoofdstuk 6</li> </ul> <p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofdstuk 7 Moderne Wiskunde 4gt 12e editie, paragraaf 7.1 tot en met 7.4 + Vaardigheden/ Test jezelf.</li> <li>• Samenvatting hoofdstuk 7</li> </ul> <p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoofdstuk 8 Moderne Wiskunde 4gt 12e editie, paragraaf 8.1 tot en met 8.6 + Vaardigheden/ Test jezelf.</li> <li>• Samenvatting hoofdstuk 8</li> </ul> <p>Bestuderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenvatting hoofdstuk 6, 7 en 8</li> <li>• Opgaven Test Jezelf, verwerken en toepassen hoofdstuk 6, 7 en 8</li> </ul>	WIT6	Schriftelijk	90 minuten	6%	ja
			WIT7	Schriftelijk	90 minuten	6%	ja
			WIT8	Schriftelijk	90 minuten	6%	ja
			WIGT3	Schriftelijk	150 minuten	13%	ja

Berekening cijfer schoolexamen:  $(\text{cijfer WIOND} \times 13 + \text{WIT1} \times 6 + \text{WIT2} \times 6 + \text{WIGT1} \times 13 + \text{WIT3} \times 6 + \text{WIT4} \times 6 + \text{WIT5} \times 6 + \text{WIGT2} \times 13 + \text{WIT6} \times 6 + \text{WIT7} \times 6 + \text{WIT8} \times 6 + \text{WIGT3} \times 13) / 100$

## PTA vmbo-TL schooljaar 2022-2024

vak	CKV
leerweg	vmbo-TL
cohort	2022-2024
methode	nvt

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing
3.1	Excursie Den Haag en bezoek Prodemos KV/K/3	Stadswandeling en bezoek Prodemos	nvt	praktisch	nvt	nvt	nee
	Verwerkingsopdracht KV/K/4	Verslag en evaluatie	nvt	schriftelijk	nvt	nvt	Bij afwezigheid vervangende opdracht.
3.2	Tentoonstelling bezoeken KV/K/3	Fabrique des Lumières	nvt	praktisch	nvt	nvt	nee
	Verwerkingsopdracht KV/K/4	Vragen en evaluatie	nvt	schriftelijk	nvt	nvt	Bij afwezigheid vervangende opdracht.
3.3	Theater workshop KV/K/3	Theater Bellevue	nvt	praktisch	nvt	nvt	nee
	Verwerkingsopdracht KV/K/4	Evaluatie	nvt	schriftelijk	nvt	nvt	Bij afwezigheid vervangende opdracht.
4.1	Foto workshop KV/K/3	FOAM	nvt	praktisch	nvt	nvt	nee
	Verwerkingsopdracht KV/K/4	Zelfportret	nvt	praktisch	nvt	nvt	Bij afwezigheid vervangende opdracht.

**PTA vmbo-TL schooljaar 2022-2024**

vak	LO	
leerweg	vmbo-TL	
cohort	2022-2024	
methode	nvt	

periode	Eindtermen: <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Leerstofomschrijving: <i>Wat moet je leren voor de toets?</i>	Toetscode	Toetsvorm	Tijdsduur	Weging	Herkansing	
3.1	Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.	LO1/K/1	praktisch	nvt	nvt	nee	
	Spel	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: – Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispelen en daarbij: – Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren	LO1/K/4	praktisch	nvt	nvt	ja	
3.2	Basisvaardigheden	De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.	LO1/K/2	praktisch	nvt	nvt	nee	
	Turnen	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: – Steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek en daarbij: – Adequaats omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlening.	LO1/K/5	praktisch	nvt	nvt	ja	
3.3	Bewegen op muziek	De kandidaat kan alleen of samen met anderen	LO1/K/6	praktisch	nvt	nvt	nee	

		<p>één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: – Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. dan wel: – indien het bevoegd gezag hier op grond van de identiteit voor kiest, een vorm van bewegen op muziek naar keuze, of een andere bewegingsactiviteit waarbij ritme en tempo bepalend zijn.</p>						
	Zelfverdediging	<p>De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: – Stoeispelen (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karatedo) en daarbij – Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren.</p>	LO1/K/8	praktisch	nvt	nvt	ja	
	Sportdag	<p>De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).</p>	LO1/K/9	praktisch	nvt	nvt	Bij afwezigheid vervangende opdracht.	
4.1	Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding	<p>De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkansen, zoals: – Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen – Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden – In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies – Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties – Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport – Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.</p>	LO1/K/3	praktisch	nvt	nvt	nee	



	Atletiek	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: – Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij: – Basiskenmerken van training aangeven, conditieaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	LO1/K/7	praktisch	nvt	nvt	ja	
--	----------	--	---------	-----------	-----	-----	----	--