

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inleiding | 5 |
| 1. De school | 6 |
| 1.1 Gegevens school | 6 |
| 1.2 Gebouw en omgeving | 7 |
| 1.3 Stichting VierTaal | 7 |
| 1.4 Missie en visie | 7 |
| Schoolklimaat | 8 |
| Passend Onderwijs | 8 |
| 1.5 Arrangementen en toelating | 9 |
| 2. Inrichting van het onderwijs | 10 |
| 2.1 Leerlingenpopulatie | 10 |
| Specialistische ondersteuning | 10 |
| Individuele ondersteuningsbehoefte | 10 |
| Aangepaste onderwijsmaterialen | 10 |
| Inrichting schoolgebouw | 11 |
| Expertise | 11 |
| 2.2 Uitstroomprofielen | 11 |
| Praktijkafdeling | 12 |
| Stage | 13 |
| Vmbo/havo-afdeling | 13 |
| Startjaar | 13 |
| Onderbouw 1 en 2 | 13 |
| Extra ondersteuning in de klas | 14 |
| Bovenbouw | 14 |
| Vmbo | 14 |
| Symbiose | 15 |
| Havo | 15 |
| 2.3 Leerlijn Sociaal emotioneel leren | 16 |
| 2.4 Preventieve aanpak grensoverschrijdend gedrag | 16 |
| Sociale veiligheid | 17 |
| 2.5 Leerlijn communicatieve vaardigheden | 17 |
| Het verschil met regulier onderwijs | 17 |
| 2.6 Digitale geletterdheid | 18 |
| 3. Onderwijsondersteuning | 19 |
| 3.1 Onderwijsondersteuning op het VCA | 19 |
| 3.2 Individuele ondersteuningsbehoefte | 19 |
| 3.3 Aangepaste onderwijsmaterialen | 19 |
| 3.4 Inrichting schoolgebouw | 19 |
| 3.5 Expertise | 20 |

| | |
|---|-----------|
| 3.6 Overzicht specialistische zorg | 20 |
| Kernteam | 20 |
| Logopedie | 20 |
| Akoepedie en Audicien | 20 |
| Psycholinguïstiek | 21 |
| Gedragsdeskundigen | 21 |
| Schoolmaatschappelijk deskundigen | 21 |
| Schoolgezondheidszorg van de GGD | 21 |
| Samenwerking met externe instanties | 22 |
| Commissie van begeleiding (CVB) | 22 |
| Multidisciplinair overleg (MDO) | 22 |
| 4. Schoolstandaarden | 23 |
| Onderwijsarrangement | 23 |
| Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) | 23 |
| Toetsen | 23 |
| Leerlingvolgsysteem (LVS) | 24 |
| 4.1 Schoolstandaarden | 24 |
| 4.1.1 Didactische schoolstandaard | 24 |
| Verantwoording didactische resultaten | 25 |
| Geslaagden | 28 |
| 4.1.2 Schoolstandaard sociaal-maatschappelijk | 29 |
| Analyse sociaal maatschappelijke standaarden | 30 |
| 4.2 Bestendiging | 30 |
| Bestendiging Praktijkleerlingen | 31 |
| Bestendiging AD-leerlingen | 31 |
| 5. Ambities naar aanleiding van de resultaten | 32 |
| Pedagogisch-didactisch doel | 32 |
| Lezen | 32 |
| Naschoolse activiteiten | 33 |
| Noord Hollands Praktijkexamen | 33 |
| Leerpleinen | 33 |
| 6. Kwaliteitsbeleid | 34 |
| 6.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten | 34 |
| Visie op kwaliteitszorg | 34 |
| Kwaliteitsinstrumenten | 34 |
| VierTaal instellingsplan (VIP), schoolplan sector VSO en jaarplan | 34 |
| Audits | 34 |
| Tevredenheidsonderzoeken | 34 |
| Medewerkers | 35 |
| 6.2. Uitkomsten kwaliteitsmetingen | 35 |
| Waarderende audits | 35 |

| | |
|---|-----------|
| 7. Veiligheidsbeleid | 36 |
| 7.1 sociale en fysieke veiligheid | 36 |
| Sociale veiligheid | 36 |
| Fysieke veiligheid | 37 |
| Schorsing en verwijdering | 37 |
| Klachtenregeling | 37 |
| Geschillencommissie passend onderwijs | 37 |
| Contactpersoon school en ambulante dienst | 38 |
| Vertrouwenspersoon bestuur | 38 |
| Landelijke Klachtencommissie (LKC) | 38 |
| Vertrouwensinspecteur | 38 |
| Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling | 39 |
| Aandachtsfunctionaris | 39 |
| 7.2 BHV | 39 |
| 7.3 Arbobeleid | 39 |
| 7.4 Informatiebeleid | 40 |
| 8. Praktische informatie | 41 |
| Ziekmelding en medische bezoeken | 41 |
| Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid | 41 |
| Afwezigheid van docenten | 42 |
| Privacybeleid | 42 |
| Protocol datalekken | 42 |
| Foto's en video-opnamen | 43 |
| Schoolboeken | 43 |
| Eigen kosten | 43 |
| Verzekering | 44 |
| Medicatie | 44 |
| Kluisjes | 44 |
| Leerlingenvervoer | 44 |
| Routebeschrijving | 45 |
| Leefregels | 46 |
| Praktisch | 46 |
| Schooltijden | 46 |
| Invulling onderwijstijd | 46 |
| Vakanties en vrije dagen | 47 |
| STUDIEDAGEN / LEERLINGVRIJE DAGEN | 47 |
| ESF | 47 |
| 9. Rol van de ouders | 48 |
| HOY-app | 48 |
| Startgesprek | 48 |
| Eindgesprek | 48 |

| | |
|------------------------------------|----|
| Rapportbespreking | 48 |
| OPP-bespreking | 48 |
| Ouderavonden | 49 |
| Ouderparticipatie | 49 |
| Deelraad (DR) | 49 |
| Medezeggenschapsraad (MR) VierTaal | 49 |
| Bereikbaarheid ouders/ verzorgers | 49 |
| Mening van ouders/verzorgers | 50 |
| Vrijwillige ouderbijdrage | 50 |

Inleiding

Beste ouders/verzorgers, leerlingen en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van 2022-2023 van VierTaal College Amsterdam (VCA), openbare school voor voortgezet speciaal onderwijs en dienstverlening aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en slechthorende kinderen (SH) en/of een aan autisme verwante stoornis (ASS).

VierTaal College Amsterdam is een openbare vso-school voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking. Het VCA biedt praktijkonderwijs, vmbo basisberoepsgerichte, kadergerichte, theoretisch gerichte leerweg en havo-onderwijs. Wij maken onderdeel uit van de landelijke instelling Stichting VierTaal. VierTaal biedt openbaar speciaal onderwijs aan leerlingen met een auditieve- en/of communicatieve beperking in de regio's Noord- en Zuid-Holland en Flevoland.

Deze schoolgids is bedoeld als informatiebron voor ouders/verzorgers en leerlingen. Daarnaast kunnen belangstellenden door het lezen van deze schoolgids een beeld krijgen van de mogelijkheden die onze school en de dienstverlening in de regio groot Amsterdam bieden.

De schoolgids bevat onder andere informatie over de toelating tot onze school, de inhoud en de kwaliteit van het VierTaal College Amsterdam

onderwijs, de onderwijsondersteuning en de doelen die wij het komende jaar nastreven. Ook vindt u informatie over de speerpunten en het specialistische onderwijs dat het VCA biedt.

De basis van ons onderwijs en dat waar wij het verschil maken met het regulier onderwijs.

In deze schoolgids is ook aanvullende praktische informatie te lezen. Van de online versie van de schoolgids is een print opvraagbaar bij de administratie. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle leerlingen en ouders/verzorgers een mini-schoolgids met praktische informatie over de school.

Heeft u vragen die u in een persoonlijk gesprek wilt stellen? U kunt altijd een afspraak maken met de teamleider, ambulant begeleiders of de regiodirecteur.

Wij nodigen u van harte uit om een kijkje te nemen op onze website www.viertaalcollege-amsterdam.nl

Graag tot ziens op onze school of in contact met de medewerkers van onze dienst ambulante begeleiding.

Regiodirectie, teamleiders en teamcoördinatoren

1. De school

1.1 Gegevens school

Schoolleiding

Regiodirecteur : Remco Niemeijer r.niemeijer@viertaal.nl

Teamleiders

VierTaal College Amsterdam : Linda Greuter l.greuter@viertaal.nl

06-12282006

Ambulante Dienst : Paulien Dubelaar p.dubelaar@viertaal.nl

06-82980810

Teamcoördinatoren

praktijk en bovenbouw : Brigitta Ellis b.ellis@viertaal.nl

06-24321494.

start en onderbouw : Milco Jurriaans m.jurriaans@viertaal.nl

06-13056650

VierTaal College Amsterdam

Adres: Zekeringstraat 45

Postcode: 1014 BP

Plaats: Amsterdam

Telefoon: 020 - 411 90 48

Email: viertaalcollegeamsterdam@viertaal.nl

Website: www.viertaalcollege-amsterdam.nl

Brinnummer: 20WR11

Dienst Ambulante Begeleiding Cluster 2

Adres: Zekeringstraat 45

Postcode: 1014 BP

Plaats: Amsterdam

Telefoon: 020 - 411 90 48

Email: p.dubelaar@viertaal.nl

Website: viertaal-ad-vombo-amsterdam.nl

Trajectbegeleiding

Adres: Zekeringstraat 45

Postcode: 1014 BP

Plaats: Amsterdam

E-mail: trajectbegeleiding-ad-vca@viertaal.nl

1.2 Gebouw en omgeving

In het gebouw aan de Zekeringstraat in Amsterdam zijn -naast de theorie- en praktijklokalen- de kantoor- en cursusruimte van de ambulante dienst gevestigd. De school ligt vlakbij station Sloterdijk en is met het openbaar vervoer en met de auto goed te bereiken.

VierTaal College Amsterdam heeft een regiofunctie, de leerlingen komen uit het voedingsgebied groot Amsterdam (waaronder Almere) en reizen zelfstandig per trein, bus, tram, fiets of worden vervoerd door aangepast leerlingenvervoer dat door de gemeenten waar de leerlingen wonen wordt verzorgd.

1.3 Stichting VierTaal

Met de invoering van passend onderwijs werken de scholen voor cluster 2 met elkaar samen vanuit vier landelijke instellingen. Onze school valt onder het bestuur van Stichting VierTaal, een instelling voor openbaar onderwijs cluster 2. Onder stichting VierTaal vallen nog zes andere openbare scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs.

VierTaal biedt kinderen en jongeren met speciale onderwijsbehoeften in de regio's Amsterdam, Almere, Den Haag en Noord-Holland Noord kwalitatief goed (voortgezet) speciaal onderwijs. Met passende zorg of ambulante begeleiding hebben de leerlingen de best mogelijke kans van slagen om goed te functioneren in de maatschappij.

Stichting VierTaal

Bezoekadres : Jan Sluijtersstraat 3,
1062 CJ Amsterdam
Postadres : Postbus 59264,
1040 KG Amsterdam
Telefoon : 020 - 6698194
E-mail : info@viertaal.nl
Website : www.viertaal.nl
BRIN-nummer : 20WR

1.4 Missie en visie

VierTaal College Amsterdam vindt dat iedereen gelijke kansen moet krijgen om zich te ontwikkelen. Zo komen wij op het motto: Gelijke kansen door verschil te maken. Dit ziet en merkt u doordat wij verschil maken in het onderwijsaanbod en de werkwijze, altijd passend bij de leerling. Hierbij is het onderwijsaanbod en de werkwijze door onze gespecialiseerde docenten en logopedisten gericht op de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Er is aandacht voor het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, cognitieve en communicatieve vaardigheden. De leerlingen kunnen zich zo optimaal ontwikkelen en voorbereiden op een arbeidsplaats of vervolgopleiding en hun plek in de maatschappij.

Bij deze voorbereiding vinden wij de vaardigheden "kiezen, maken en delen" belangrijk. Wie goed kan kiezen, maken en delen is een volwaardig burger van onze maatschappij. Om de taalontwikkeling en de communicatieve vaardigheden te onderwijzen heeft de school eigen methodes ontwikkeld.

Om de leerlingen de lessen optimaal te laten volgen:

- gebruikt de school daar waar nodig Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG);
- worden alle onderwerpen waar de leerlingen mee bezig zijn zoveel mogelijk gevisualiseerd;
- wordt het spreektempo aangepast;
- wordt, om te controleren of de leerlingen de lesstof hebben begrepen, veel aan de leerlingen teruggevraagd.



Schoolklimaat

Bij VierTaal College Amsterdam staat een veilig schoolklimaat hoog in het vaandel. Wij zorgen dat de leerlingen zich vanuit een veilige schoolomgeving kunnen ontwikkelen en zich kunnen voorbereiden op een passende plek in de maatschappij. Binnen de lessen zetten wij in op het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfontplooiing. De leerlingen zijn bij het verlaten van de school in staat om aan te geven wat zij nodig hebben om in de maatschappij goed te functioneren en zich te blijven ontwikkelen.

De school streeft hierbij naar een zo groot mogelijke sociale, communicatieve en emotionele zelfstandigheid van de leerlingen, door het bieden van zinvol en toekomstgericht onderwijs.

Wij volgen op school deze leefregels:

- *Wij gaan humaan met elkaar om. We helpen elkaar en gaan met respect met elkaar om.*
- *Wij accepteren elkaar zoals als we zijn in geslacht, geaardheid en geloof.*
- *Wij zijn medeverantwoordelijk voor het welbevinden van onszelf en de ander.*
- *Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en de gevolgen daarvan.*
- *Wij gebruiken de sociale media op een respectvolle manier.*

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs heeft als doel om het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen met de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Waar mogelijk wordt het onderwijs en de ondersteuning (deels of helemaal) op een reguliere school gegeven. Dat betekent dat scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs intensiever samenwerken met het regulier onderwijs. Nadrukkelijk wordt gekeken naar wat leerlingen wél kunnen bereiken, welke ondersteuning ze daarbij nodig hebben en of die ondersteuning ook op een reguliere school geboden kan worden.

Meer informatie over de onderwijs stromen van VierTaal College Amsterdam leest u in hoofdstuk 2. Meer informatie over passend onderwijs vindt u op de site www.passendonderwijs.nl.

1.5 Arrangementen en toelating

Binnen cluster 2 worden twee verschillende arrangementen afgegeven; een onderwijsarrangement of een ondersteuningsarrangement (ambulante begeleiding). Bij het onderwijsarrangement is de leerling ingeschreven bij een instelling voor speciaal onderwijs en volgt de leerling lessen op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs cluster 2. Bij een ondersteuningsarrangement is de leerling ingeschreven bij het regulier onderwijs en krijgt een vorm van ambulante ondersteuning.

Leerlingen zijn toelaatbaar tot de doelgroep van de instelling VierTaal als ze voldoen aan de landelijk vastgestelde richtlijn toelaatbaarheid (meer over de richtlijnen, zie www.simea.nl).

Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de eventuele ondersteuningsvraag van de reguliere school, wordt het soort arrangement bepaald.

De voorwaarde voor inschrijving op VierTaal College Amsterdam is een onderwijsarrangement cluster 2.

De Commissie van Onderzoek van VierTaal adviseert het bevoegd gezag over de toelaatbaarheid van de leerling tot het onderwijs. Meer informatie over cluster 2 onderwijs vindt u op de website van [stichting Siméa](http://stichting.Siméa).

2. Inrichting van het onderwijs

2.1 Leerlingenpopulatie

VierTaal College Amsterdam biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen die door hun communicatieve beperking vanwege een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of slechthorendheid (SH), al dan niet in combinatie met ASS, niet in staat zijn om onderwijs in een reguliere setting te volgen. Deze leerlingen hebben een onderwijsarrangement cluster 2. Leerlingen met een communicatieve beperking die wel in staat zijn regulier onderwijs te volgen, krijgen ambulante begeleiding. Deze leerlingen hebben een ondersteuningsarrangement. Zij ontvangen, op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de school, passende begeleiding van onze Ambulante Dienst. Meer informatie over de ondersteuningsarrangementen is terug te vinden op de website van de ambulante dienst.

www.viertaal-ad-vombo-amsterdam.nl

Specialistische ondersteuning

Individuele ondersteuningsbehoefte

Er zitten gemiddeld 10 leerlingen in een groep. Er is veel taalaanbod in een rustige omgeving, visuele ondersteuning met behulp van het digibord en in de vorm van schrift, gebaren en plaatjes. De docenten passen het spreektempo aan, zij spreken langzamer en herhalen veel, liefst letterlijk. Bij huiswerk en toetsen worden 'onlogische' spellingsfouten niet meegerekend (ook bij Duits en Engels), er wordt extra tijd gegeven bij toetsen, eventueel worden de te lezen teksten vergroot of wordt een leesliniaal gebruikt en er wordt auditieve ondersteuning gegeven bij toetsen (denk aan voorlezen van teksten).

Bij examen-trajecten wordt waar nodig gebruik gemaakt van de diensten van gebarentolken en schrijftolken.

Aangepaste onderwijsmaterialen

Omdat alle leerlingen op onze school problemen hebben met taal en/of communicatie, is er door de linguïst en de sectie logopedie specifiek remediërend materiaal ontwikkeld. Dit oefenmateriaal wordt zowel in de klas als bij de logopedie-behandelingen gebruikt. U kunt hierover meer lezen in het taalbeleidsplan.

De school biedt:

- Remediëring van taal tot en met het examen;
- Psycho-educatie voor alle leerlingen gericht op hun beperking, om deze beperking beter te begrijpen en er beter mee te kunnen omgaan;
- Geschikte leesboeken, vooral uit de 'Makkelijk Lezen' series;
- Diverse voorleesprogramma's (Clareoed, IntoWords) en andere voor lesprogramma's bij dyslexie;
- Gesproken leesboeken die met de LEX-app kunnen worden afgespeeld;
- Laptops voor leerlingen die moeite hebben met schrijven.

Inrichting schoolgebouw

De tafels in de klas staan in 'carré-vorm' zodat de leerlingen niet alleen de docent, maar ook elkaar goed kunnen zien.

Veel leerlingen hebben hoorapparaten nodig om de lessen goed te kunnen volgen, daarom heeft bijna iedere slechthorende en dove leerling solo-apparatuur.

Ook heeft ieder lokaal klassen-apparatuur in de vorm van het Phonak Sound Field System. Dit geluidssysteem in de klas zorgt ervoor dat alle leerlingen, onafhankelijk van de zitplaats, het gesprokene net zo duidelijk kunnen horen als wanneer zij direct naast de leerkracht zouden zitten.

Achtergrondruis en een eventuele echo worden gefilterd. De hoorapparatuur van slechthorende en dove leerlingen kan ook op het Phonak Sound Field System worden aangesloten.

Er is een invalidentoilet, een wasruimte en er is een lift voor leerlingen met een fysieke beperking.

Expertise

De medewerkers hebben veel kennis op taalgebied.

De volgende aspecten dragen bij tot verdere professionalisering van de medewerkers:

- een goede interne opleiding die jaarlijks wordt herhaald, gericht op de laatste inzichten van TOS, SH en bijkomende beperkingen (zoals autisme en executieve functies);
- een aanbod van gebarencursussen (NmG-1 en 2) en gelegenheid tot het bijhouden van deze kennis;
- alle docenten worden begeleid door een linguïst door middel van een jaarlijkse klassen-observatie en een begeleidend gesprek hierover;
- docenten en logopedisten werken samen met de leerlingen aan de leerdoelen gericht op communicatieve redzaamheid;
- de docenten zijn gericht op het visualiseren van hun lessen. Dit is steeds een gespreksonderwerp in de sectie-vergaderingen en in gesprekken met de teamleider.

Naast de extra aandacht voor taalexpertise volgt de school de landelijke onderwijsontwikkelingen, ontwikkelingen van branchevereniging Siméa en past waar nodig het onderwijsaanbod aan. Hierdoor voldoen de leerlingen aan de eisen van het landelijke praktijkonderwijs of het vmbo/havo-examen. Er is een goede aansluiting bij doorstroom naar arbeid, regulier vo, mbo en hbo.

2.2 Uitstroomprofielen

De school leidt op tot:

- praktijkonderwijs met mogelijkheid tot een branchegerichte opleiding ROC niveau;
- vmbo basisberoepsgerichte leerweg
- vmbo kaderberoepsgerichte leerweg
- vmbo theoretisch gerichte leerweg
- havo

VierTaal College Amsterdam heeft drie afdelingen:

- de praktijkafdeling (pro)
- de vmbo/havo-onderbouw
- de vmbo/havo-bovenbouw

Binnen deze drie afdelingen kan een leerling naar 2 verschillende richtingen uitstromen, het zogenaamde uitstroomperspectief:

- arbeid (pro; uitstroom naar werk)
- vervolgonderwijs (pro, vmbo/havo; uitstroom naar een vervolgonpleiding in mbo/hbo)

Bij de samenstelling van de groepen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het uitstroomprofiel (= de doorstroming naar arbeidsmarkt of vervolgonderwijs). De opbouw van het onderwijs dat VierTaal College Amsterdam aanbiedt, ziet er als volgt uit:

| | | | | hbo |
|-------------------------------|-------------------------|----------------------|---------------|---------------|
| arbeid dagbesteding mbo | mbo | | | bovenbouw 5 h |
| praktijk 4 | bovenbouw 4 b/k | bovenbouw 4 t | bovenbouw 4 h | |
| praktijk 3 | bovenbouw 3 b/k | bovenbouw 3 t | onderbouw 3 h | |
| praktijk 2 | onderbouw 2 b/k | onderbouw 2 k/t en h | | |
| praktijk 1 | onderbouw 1 b/k | onderbouw 1 k/t en h | | |
| praktijk start | onderbouw start b/k/t/h | | | |

Praktijkafdeling

In de praktijkafdeling bereiden we de leerlingen voor op de arbeidsmarkt. De leerlingen krijgen naast de algemeen vormende vakken verschillende praktijkvakken die aansluiten bij een beroepsrichting. De leerlingen kunnen kiezen uit de volgende beroepsrichtingen: Zorg & Welzijn, Detailhandel/Logistiek, Horeca, Techniek en Schoonmaak.

Stage

Al tijdens de eerste twee leerjaren (start en klas 1) maken onze leerlingen kennis met stagelopen. Ze starten met een interne stage in onze kantine. Hier ontwikkelen ze basale arbeidsvaardigheden.

In de tweede klas gaan de leerlingen onder begeleiding één keer per week op groepsstage. Dit gebeurt in de vorm van een carrousel waarbij er elke zes weken gewisseld wordt van stageplek. Zo maken ze kennis met meerdere beroepsrichtingen

In de derde en/of vierde klas vinden de individuele stages plaats. De leerlingen hebben een beroepsrichting gekozen waarin ze twee dagen per week zelfstandig stage gaan lopen. Onze stagebegeleiders komen regelmatig bij hen op stagebezoek om ze te begeleiden. Door middel van observaties en gesprekken worden de vaardigheden van de leerlingen getoetst en leerdoelen vastgesteld.

Onze stage heeft verschillende doelen, afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling:

- Uitstroom naar arbeidsgerichte dagbesteding
- Uitstroom naar betaald werk
- Uitstroom naar mbo-1

De school meldt leerlingen aan bij het UWV voor het doelgroepenregister. Elke gemeente heeft zijn eigen werkwijze hiervoor. "Sluitende aanpak jongeren" is het project van de gemeente Amsterdam.

Vmbo/havo-afdeling

Startjaar

De startklas is bedoeld voor leerlingen die een achterstand hebben op taal en rekenen.

De lessen zijn gericht op:

1. het remediëren van deze achterstanden,
2. het wennen aan het voortgezet onderwijs, zoals: hoe werkt een rooster of hoe gebruik je jouw kluisje?
3. het geven van extra aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling, waarbij de leerlingen beter leren omgaan met hun slechthorendheid, hun taalontwikkelingsstoornis of hun autisme.

Aan het eind van dit schooljaar wordt het uitstroomperspectief (= waar een leerling aan het eind van deze de school naartoe uitstroomt) van de leerling opnieuw voorlopig vastgesteld (prognose). Deze prognose wordt in onderbouw 2 definitief vastgesteld.

Onderbouw 1 en 2

In deze twee leerjaren krijgen de leerlingen hetzelfde aanbod als leerlingen in het regulier onderwijs, passend bij de leerweg gericht op het uitstroomperspectief van de leerling. Wel hebben wij de mogelijkheid om leerlingen voor enkele vakken een leerniveau hoger of lager te laten volgen. In onderbouw 2 wordt in maart definitief bepaald op welk niveau de leerling examen gaat doen.

Extra ondersteuning in de klas

Voor die leerlingen die meer structuur en extra ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen, is de mogelijkheid tot het inzetten van extra ondersteuning. Deze leerlingen volgen het gewone programma gericht op hun uitstroomperspectief. Er is met grote regelmaat een onderwijsondersteuner in de groep, ook kunnen er extra gesprekken gevoerd worden met deze leerlingen. Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken of een leerling baat heeft bij deze extra ondersteuning.

Bovenbouw

Na de onderbouw vervolgen de leerlingen hun opleiding binnen de bovenbouw van het derde vmbo of de vierde havo.

In de bovenbouw van het vmbo en de havo start het examentraject. Dit betekent dat vanaf het derde of vierde jaar in het geval van de havo er SE toetsen worden afgenomen, deze tellen mee voor het schoolexamen. Er wordt gewerkt met een PTA, een Programma van Toetsing en Afsluiting.

Indien gewenst kan een leerling deelnemen aan het staatsexamen. Als een leerling staatsexamen doet kunnen er deelcertificaten worden behaald, het examen wordt dan over meerdere jaren gespreid.

Meer informatie hierover leest u op www.duo.nl

Vmbo

Het vmbo heeft 3 leerwegen:

- De basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-b)
- De kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k)
- De theoretische leerweg (vmbo-t)

Aan het eind van onderbouw 2 heeft de leerling een sectorkeuze gemaakt voor het examenprogramma.

Hieronder staan de mogelijkheden op een rij:

| <i>Vmbo-b en vmbo-k</i> | <i>Vmbo-t</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Groen (Groen)• Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)• Media, Vormgeving en ICT (MVI)• Produceren, Installeren, Energie (PIE)• Zorg en Welzijn (Z&W) | <ul style="list-style-type: none">• Groen• Economie• Techniek• Zorg en welzijn |

Symbiose

VierTaal College Amsterdam werkt samen met verschillende reguliere scholen (symbiose-scholen) voor voortgezet onderwijs om de vmbo-leerlingen een volledig examenprogramma te bieden. Deze leerlingen volgen de algemene vakken op VierTaal College Amsterdam en de beroepsgerichte vakken op één van de symbiose-scholen. De lestijden en de roosters worden daarop aangepast.

Bij diverse sectoren is het dragen van werkkleding tijdens de praktijklessen verplicht in verband met veiligheid en bescherming van de eigen kleding. De ouder(s)/verzorger(s) moeten deze kleding zelf aanschaffen, zij krijgen hier bericht over vanuit de symbiose-scholen.

Leerlingen die de theoretische leerweg volgen, krijgen alle vakken op het VierTaal College Amsterdam aangeboden. Zij leggen het examen af op symbiose-school Marcanti College.

Symbiose-partners van het VierTaal College Amsterdam zijn:

- SG Esprit, vestiging Mundus (vmbo-b/k)
Burg. Hogguerstraat 2
1064 EB Amsterdam
020 - 585 48 54
- Wellant College, vestiging Sloten (vmbo-b/k)
Jan van Zutphenstraat
1069 RS Amsterdam
020 - 619 02 55
- SG Esprit, vestiging Marcanti College (vmbo-t)
Jan van Galenstraat 31
1051 KM Amsterdam
020 - 606 90 00

Havo

De havo-leerlingen kiezen na het derde jaar uit 4 profielen:

- Natuur en Techniek
- Natuur en Gezondheid
- Economie en Maatschappij
- Cultuur en Maatschappij

2.3 Leerlijn Sociaal emotioneel leren

De sociaal-emotionele ontwikkeling van cluster 2 leerlingen is kwetsbaar en verloopt niet vanzelfsprekend.

Als het verwerven van taal (de ontwikkeling van taal) problemen geeft, zijn er ook problemen in de communicatie; met name op het gebied van de wederkerigheid in het contact en het reguleren van het gedrag (het afstemmen van het gedrag, passend bij de situatie).

Sociaal-emotionele ontwikkeling vindt altijd plaats in interactie (wisselwerking) met de omgeving. Binnen de sociale interactie ontwikkelt een kind zich emotioneel en sociaal door ervaringen van sociale ondersteuning. Sensitiviteit (zich inleven) en responsiviteit (afstemmen) in de communicatie zijn hierbij belangrijk.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, biedt VierTaal College Amsterdam samenhangende interventies en methoden op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Daarnaast worden ook de ouders/verzorgers en de omgeving bij deze aanpak betrokken.

VierTaal College Amsterdam geeft vorm aan de leerlijn Sociaal Emotioneel Leren (SEL) door middel van onder andere de methode BAAZ, en psycho educatie middels een door de sectie logopedie ontwikkelde leerlijn.

2.4 Preventieve aanpak grensoverschrijdend gedrag

Fysieke en sociale veiligheid staat bij VierTaal hoog in het vaandel. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig kunnen voelen. Het veiligheidsbeleid is binnen VierTaal uniform. Daarnaast hebben we specifiek voor onze school een aantal maatregelen ontwikkeld:

- VCA heeft nauw contact met de buurtregisseur. In gevallen waarbij sprake is van diefstal, bedreiging of geweld schakelen we deze altijd in
- VCA heeft een veiligheidscoördinator
- Op school wordt aandacht besteed aan veilig gebruik van social media
- VCA heeft cameratoezicht ter verbetering van de veiligheid
- VCA heeft een pestprotocol, dat kunt u vinden op de website
- VCA heeft een veiligheidsplan, dat kunt u vinden op de website
- Binnen VCA zijn bedrijfshulpverleners. Zij hebben de taak om bij het signaleren van onveilige situaties oplossingsgerichte acties te ondernemen. Twee keer per jaar is er een verplichte bijscholing om de vaardigheden op peil te houden
- VCA heeft een ontruimingsplan
- VCA houdt zich aan de wettelijke identificatieplicht: iedereen van 14 jaar en ouder moet een geldig identificatiebewijs kunnen tonen als de politie of een andere officiële toezichthouder daarnaar vraagt.

Sociale veiligheid

In de waarden en normen, gedragscode en integriteitscode wordt beschreven welk gedrag binnen VierTaal wenselijk is. Het beleid met betrekking tot agressie, geweld en seksuele intimidatie is erop gericht om dergelijk grensoverschrijdend gedrag binnen scholen te voorkomen.

Naast deze VierTaalbrede richtlijnen hebben wij voor onze school een schoolveiligheidsplan gemaakt. Hierin komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Leerlingenstatuut
- School- en klassenregels
- Onderdelen in het onderwijsprogramma die bijdragen aan de sociale veiligheid (in relatie tot de kerndoelen sociale integratie en burgerschap)
- Activiteiten (binnen- en buitenschools) voor de versterking van het schoolklimaat en de binding met school
- Sociale vaardigheidstraining
- Ouderparticipatie
- Leerlingparticipatie
- Mentoraat
- 'Social media' protocol en media coach (i.v.m. pesten via 'social media')

2.5 Leerlijn communicatieve vaardigheden



Het versterken en verbeteren van communicatieve vaardigheden is een belangrijke basis van ons onderwijs. Dat is wat al onze leerlingen nodig hebben en waarom ze in de speciale onderwijssetting cluster 2 zitten. Dat is een van de aspecten waarmee wij ons onderscheiden ten opzichte van reguliere onderwijs.

Het verschil met regulier onderwijs

Naast de reguliere lessen hebben alle leerlingen groepslessen Communiceren. Dit zijn lessen die door de logopedist samen met de mentor worden gegeven. Sinds enkele jaren werken we op VierTaal College Amsterdam aan doelen op het gebied van Communiceren vanuit het leerlingvolgsysteem communicatieve vaardigheden. Hiermee kunnen we nog gerichter leerlingen observeren, met leerlingen in gesprek gaan, de leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces en samen doelen stellen en een groeps- en een individueel plan maken, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Wij zijn voortdurend bezig om ons onderwijs verder te ontwikkelen en te actualiseren. Tijdens verschillende ouderbijeenkomsten betrekken en informeren we ouders/verzorgers hierover.

2.6 Digitale geletterdheid

Thuis en op school komen leerlingen steeds meer in aanraking met ICT en media. Binnen VierTaal College Amsterdam werken we met digitale schoolborden, computers, laptops, chromebooks en een aantal digitale lesmethoden. Het gebruik van apps op de telefoon worden ook ten behoeve van ons onderwijs ingezet. Voorbeelden daarvan zijn de Hoy app voor schoolcommunicatie en de Magister app voor het bekijken van het rooster en de cijfers.

Op school is voor elke leerling een laptop of chromebook beschikbaar. We werken er naar toe dat iedere leerling een laptop of chromebook van school krijgt en ook thuis kan gebruiken.

De chromebooks worden afhankelijk van de les en de onderwijsbehoeften naast de 'papieren boeken' en andere leermiddelen ingezet. Wij zien het als meerwaarde voor onze leerlingen om met behulp van digitale leermiddelen lessen en instructie te kunnen ondersteunen en te visualiseren. De inzet van digitale methodes vergroot ook de mogelijkheid om aan te sluiten bij individuele onderwijsbehoeften en leerroutes.

Digitale geletterdheid wordt landelijk waarschijnlijk een vast onderdeel van het curriculum. Het bestaat uit de volgende onderdelen: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het praktisch inzetten van digitale 'tools).

De ICT basisvaardigheden en mediawijsheid komen aan de orde tijdens de lessen informatiekunde die elke klas op het rooster heeft staan. De andere twee onderdelen van 'digitale geletterdheid' komen tijdens diverse projecten en andere lessen aan de orde.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Onderwijsondersteuning op het VCA

Op de website van VierTaal vindt u het basisondersteuningsprofiel voor alle VierTaal scholen. Hierin staat beschreven wat alle scholen aanbieden aan speciale onderwijszorg. Hieronder leest u het aanvullende aanbod van het VierTaal College Amsterdam.

3.2 Individuele ondersteuningsbehoefte

Er zitten gemiddeld 10 leerlingen in een groep.

Er is veel taalaanbod in een rustige omgeving, visuele ondersteuning met behulp van het digibord en in de vorm van schrift, gebaren en plaatjes.

Voor leerlingen met een TOS wordt in de taalomgeving het spreektempo aangepast en veel herhaald. Bij huiswerk en toetsen worden 'onlogische' spellingsfouten niet meegerekend (ook bij Duits en Engels), extra tijd gegeven bij toetsen, eventueel de te lezen teksten vergroot of een leesliniaal gebruikt, auditieve ondersteuning gegeven bij toetsen (denk aan voorlezen van teksten).

Bij examen trajecten wordt daar waar nodig gebruik gemaakt van de diensten van tolken en schrijftolken.

3.3 Aangepaste onderwijsmaterialen

Omdat alle leerlingen op onze school problemen hebben met taal en of communicatie, is er door de linguïsten en de sectie logopedie specifiek remedieer materiaal ontwikkeld. Dit materiaal wordt landelijk door cluster 2 scholen gebruikt. Dit oefenmateriaal wordt zowel in de klas als bij de logopedie behandelingen gebruikt. U kunt hierover meer lezen in het taalbeleidsplan.

De school biedt:

- Leesboeken uit de 'Makkelijk lezen' series worden gebruikt.
- Papieren methoden zijn op 'Daisy' (de teksten kunnen worden voorgelezen door de computer) of digitaal aanwezig
- Laptops voor het leerlingen die moeite hebben met schrijven
- Claroread en andere voor leesprogrammas bij dyslexie
- Remediëring van taal tot en met het examen
- Psycho-educatie voor alle leerlingen gericht op hun beperking; om deze beperking beter te begrijpen en er mee te kunnen omgaan.

3.4 Inrichting schoolgebouw

De tafels in de klas staan in 'carré' vorm.

Veel leerlingen hebben hoorapparaten nodig om de lessen goed te kunnen volgen, daarom heeft iedere slechthorende en dove leerling solo-apparatuur.

Ook heeft ieder lokaal klassen(hoor)apparatuur in de vorm van Vocalight apparatuur of een Phonak Sound Field System. Dit zijn geluidssystemen in de klas die ervoor zorgen dat alle leerlingen, onafhankelijk van de zitplaats, het gesprokene net zo duidelijk kunnen horen als wanneer zij direct naast de leerkracht zouden zitten.

Achtergrond ruis en echo worden gefilterd. De hoorapparatuur van slechthorende

leerlingen kan alleen op Phonak Soundfield System worden aangesloten.
Er is een invalidentoilet en wasruimte, er is een lift voor leerlingen met een fysieke beperking.

3.5 Expertise

De medewerkers hebben veel kennis op taalgebied.

De volgende aspecten dragen bij tot een professionalisering van de medewerkers:

- een goede interne opleiding die jaarlijks wordt herhaald gericht op de laatste inzichten van TOS, SH en bijkomende beperking (zoals executieve functies en ASS);
- volgen van gebarencursussen NmG en het bijhouden van deze kennis;
- alle docenten worden begeleid door een linguïst door middel van een jaarlijkse klassen observatie en een begeleidend gesprek hierover;
- docenten en logopedisten werken samen met de leerlingen aan de leerdoelen gericht op communicatieve redzaamheid;
- docent is gericht op het visualiseren van zijn lessen. Dit is een gespreksonderwerp in de sectie vergaderingen en met de teamleider.

Naast de taalexpertise volgt de school de landelijke onderwijsontwikkelingen, ontwikkelingen van de branchevereniging Simea en past waar nodig het onderwijsaanbod aan. Hierdoor voldoet de leerling aan de eisen van het landelijke praktijkonderwijs of het vmbo/havo examen. Er is een goede aansluiting bij doorstroom naar arbeid, regulier VO, mbo en hbo.

3.6 Overzicht specialistische zorg

Kernteam

Iedere afdeling van de school heeft een eigen kernteam. Dit bestaan uit docenten, logopedisten, intern begeleider(s), een gedragsdeskundige en op afroep een linguïst, maatschappelijk deskundige en jeugdarts. Alle kernteamen hebben regelmatig leerlingbesprekingen. Elke afdeling heeft een teamleider, deze zorgt voor de dagelijkse gang van zaken in de afdeling.

Logopedie

Elke leerling krijgt op het VierTaal College Amsterdam een logopedisch onderzoek. Daarmee wordt een logopedisch handelingsplan gemaakt.

Leerlingen krijgen individuele logopedie, in kleine groepjes of tijdens groepslessen logopedie in de klas.

Ouders/verzorgers kunnen altijd een afspraak maken met de logopediste van zoon/dochter.

Akoepedie en Audicien

De logo-akoepediste en audioloog dragen de zorg voor het gehoor, de hoortoestellen en de klassenapparatuur. Zij controleren samen de hoorapparatuur en klassenapparatuur.

VierTaal College Amsterdam maakt gebruik van een vaste audicien die verbonden is aan Beter Horen. Voor de audiologisch zorg werkt de school samen met Kentalis.

Bij slechthorende en dove leerlingen wordt elk jaar een gehoortest afgenomen. Bij de overige leerlingen kan dit op verzoek van ouder(s)/ verzorger(s), de docent of één van de

andere specialisten in de school.

De logo-akoepediste bespreekt het resultaat met de audioloog en de K.N.O.-arts. Soms is een uitgebreider onderzoek nodig. Dan worden de ouder(s) /verzorger(s), het Commissie van Begeleiding (CvB) en de mentor hiervan op de hoogte gesteld.

Psycholinguïstiek

Op het VierTaal College Amsterdam wordt psycholinguïstisch onderzoek gedaan. Veel leerlingen hebben taalproblemen, maar niet alle leerlingen hebben dezelfde taalproblemen. Het is de taak van de psycholinguïste om uit te zoeken welke taalproblemen een leerling heeft. Het Viertaal College Amsterdam heeft een zelf ontwikkelde taaltest. De testresultaten worden met de mentor en de logopediste besproken. Met elkaar wordt dan een taalhandelingsplan gemaakt voor het lopende schooljaar. Dit is vastgelegd in het taalbeleidsplan.

Gedragsdeskundigen

De gedragsdeskundige doet onderzoek naar de mogelijkheden van de leerlingen. Ook houdt de gedragsdeskundige de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen in de gaten. Als het nodig is, spreekt de gedragsdeskundige met de leerlingen over hun faalangst of andere problemen. Daarnaast heeft de gedragsdeskundige een taak bij de herindicaties, de eindonderzoeken en de beroepskeuze.

Schoolmaatschappelijk deskundigen

De schoolmaatschappelijk deskundige is in dienst van de school. Zij kan een belangrijke bijdrage leveren bij het op tijd signaleren van problemen van leerlingen en gezinnen. Er worden indien nodig oudergesprekken gevoerd. Hierin komt ter sprake of er specifieke problemen zijn waar wij als school rekening mee moeten houden. Binnen de school heeft het maatschappelijk werk overleg met alle betrokkenen. Het maatschappelijk werk maakt deel uit van het zorgoverleg en bij de commissie van begeleiding en is op afroep aanwezig bij leerlingbesprekingen.

Schoolgezondheidszorg van de GGD

De jeugdarts van de GGD Amsterdam nodigt leerlingen uit voor een periodiek gezondheidsonderzoek. Het onderzoek vindt plaats op school. Het betreft een kennismakingsonderzoek samen met de ouder(s)/verzorger(s) in het eerste of tweede jaar op het VierTaal College, vervolgens in het 4^e of 5^e jaar een eindonderzoek (zonder ouder(s)/verzorger(s)). Tijdens dit onderzoek van de jeugdarts wordt de leerling gewogen en gemeten en wordt gesproken over zijn/haar lichamelijke en psychische gezondheid. Aan het eind van het onderzoek wordt besproken met de leerling welke informatie kan worden doorgegeven aan school. Daarnaast kan de jeugdarts ingeschakeld worden bij langdurig ziekteverzuim en kan zij het contact met behandelende specialisten onderhouden. De jeugdarts neemt deel aan het MDO. De jeugdarts zijn meerdere dagen op de scholen aanwezig.

Adres GGD afdeling speciaal onderwijs

Jan Tooropstraat 5

1062 BK Amsterdam

Tel. 020 - 555 57 12

Samenwerking met externe instanties

Indien noodzakelijk kunnen in samenspraak met ouders/verzorgers externe instanties ingeschakeld worden voor extra zorg, zoals Kentalis zorg, Cordaan, Signis opvoedingsondersteuning, de Bascule, gemeentelijke ouder en kindteams en Stichting MEE.

Commissie van begeleiding (CVB)

De CVB bespreekt minimaal eenmaal per jaar alle leerlingen. De CVB heeft een consulterende en adviserende taak in de zorg rond de leerlingen.

De commissie bestaat uit:

- teamleider
- teamcoördinator
- gedragsdeskundige
- maatschappelijk deskundige
- jeugdarts

Multidisciplinair overleg (MDO)

Naast het CvB is er een intern zorgteam. In dit team vindt tweemaal per jaar de voorbespreking van de Ontwikkelingsperspectieven van alle leerlingen plaats. Het zorgteam doet een voorstel aan het CvB. Het interne zorgteam bestaat uit:

- zorgcoördinator
- teamcoördinator
- intern begeleider
- gedragsdeskundige
- maatschappelijk deskundige
- jeugdarts (op afroep)
- psycholinguïste (op afroep)
- logo/akoepediste (op afroep)
- mentor

4. Schoolstandaarden

Onderwijsarrangement

Op het Viertaal College Amsterdam zitten:

- slechthorende leerlingen (SH, ongeveer 15%)
- dove leerlingen (veelal met CI, ongeveer 5%)
- leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS, ongeveer 80%)
- leerlingen met autisme, die daarbij ook een TOS hebben of SH zijn (ongeveer 20%)

Er wordt op onze school gestreefd naar een optimale stimulering van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke individuele leerling. Om dit te realiseren, werken er diverse professionals in de schoolorganisatie.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Om het onderwijsaanbod en de ondersteuningsbehoefte bij de individuele leerling in kaart te brengen, wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief voor elke leerling (OPP). De mentor, zorgspecialisten, ouder(s)/ verzorger(s) en de leerling zelf zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van de doelen. Het OPP wordt één keer per jaar geschreven. Onderdeel van het OPP is het handelingsplan. Het handelingsplan wordt twee keer per jaar met de leerling opgesteld en geëvalueerd. Het gehele OPP wordt één keer per jaar in het multidisciplinaire team besproken. Met behulp van het OPP wordt gestreefd naar een goed zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ook geeft het OPP zicht op de groei van de communicatieve redzaamheid.

Toetsen

Alle leerlingen worden op vaste momenten in het schooljaar getoetst met testen van TOA (een landelijke aanbieder van methode-onafhankelijke toetsen), onze eigen taaltesten en methode- gebonden toetsen. De referentieniveaus voor taal en rekenen worden door middel van deze toetsen vastgesteld. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het OPP behaald zijn en worden nieuwe streefdoelen vastgesteld. De resultaten van de TOA-toetsen vergelijken we met de vorderingen op de methodegebonden toetsen en de landelijke gemiddelden.

VCA maakt gebruik van methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te verifiëren en de volgende stap in de ontwikkeling te bepalen. Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het handelen van de leerkracht te meten en eventueel aan te passen.

Wij gebruiken de volgende toetsen:

| | |
|-------------------|--|
| Onderbouw Start: | TOA, Taaltestbatterij, AVI-toets |
| Onderbouw 1: | TOA, Taaltestbatterij |
| Onderbouw 2: | TOA, Taaltestbatterij |
| Bovenbouw: | TOA, Toetsen om examendossier op te bouwen |
| Praktijkafdeling: | TOA, Taaltestbatterij |

Daarnaast worden diverse toetsen afgenomen bij de logopediebehandelingen.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het VierTaal College Amsterdam werkt met Magister. Hierin zitten alle belangrijke gegevens van een leerling, zoals toetsresultaten en afspraken met leerlingen, ouders/verzorgers, mentoren en hulpverleners.

4.1 Schoolstandaarden

4.1.1 Didactische schoolstandaard

VCA heeft de kwaliteitswet (v)so geïnterpreteerd binnen haar dagelijks onderwijs. De school biedt de in de kwaliteitswet (v)so (2013) geformuleerde uitstroomprofielen aan: het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, het uitstroomprofiel Arbeid en het uitstroomprofiel Dagbesteding. Voor alle uitstroomprofielen hebben we ons leerstofaanbod vastgelegd in een curriculum. Deze curricula bevatten de planning voor de leerstof.

De curricula voldoen aan de door de school opgestelde schoolstandaard, de curricula van het Noord Hollands Praktijkexamen en de landelijke curricula van het diploma vmbo/havo. De schoolstandaard is gebaseerd op de gemiddelde populatie en vormt daarmee het aanbod van de school. Met deze schoolstandaard beschrijft de school naar welke niveaus wordt toegewerkt. De grootste groep leerlingen stroomt uit naar mbo. Dit is onze standaard voor voldoende.

Alle leerlingen worden in deze schoolstandaard ingeschaald door het verwachte uitstroomniveau te bepalen. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema zit om het verwachte uitstroomniveau te behalen. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling mogelijk te maken.

Didactische Schoolstandaard VierTaal College Amsterdam

| Standaarden | | vso: VCA | | | | | | Uitstroomprofiel |
|-------------|-----|----------|----|---------|----|--------|----|------------------|
| Bouw | | OB | | MB | | BB | | |
| Leeftijd | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| gevorderd | 9% | 8-9-10 | | 9-10-11 | | 11-12 | | hbo |
| voldoende | 73% | 6-7-8 | | 7-8-9 | | 8-9-10 | | mbo |
| minimum | 18% | 3-4-5 | | 4-5-6 | | 5-6-7 | | arbeid |

Resultaten 2021/2022 aan de hand van de standaarden

| Standaarden | | vso: VCA | | Uitstroomprofiel |
|-------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Bouw | n=26 4 | OB aantal | BB aantal | |
| gevorderd | 4,5% | 1 | 8 | hbo |
| voldoende | 73,9% | 82 | 65 | mbo |
| minimum | 21,6 % | 15 | 28 | arbeid |

De school zit binnen de marge van de gestelde standaarden. Er zijn in de onderbouw geen leerlingen die vallen binnen de standaard gevorderd en in de bovenbouw vallen meer leerlingen in het minimum. Deze trend ziet de school ook bij de so-scholen in de afgelopen jaren. De school is afhankelijk van de instroom vanuit deze so-scholen. We denken ook dat er een verklaring ligt in dat de derdejaars leerlingen onvoldoende van het onderwijs hebben kunnen profiteren door de vele lockdowns.

Voor sommige leerlingen moeten wij het verwachte uitstroomprofiel naar beneden bijstellen. Dit komt over het algemeen door comorbiditeit. Bij comorbiditeit is er sprake van meer dan één diagnose. De stapeling van problematiek zorgt voor teveel belemmerende factoren om de schoolcarrière op het verwachte uitstroomprofiel af te ronden.

Verantwoording didactische resultaten

Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaarden zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met andere, soortgelijke scholen. Dit schooljaar voldoet de school aan de gestelde standaarden. De uitstroom van de leerlingen is sterk afhankelijk van de instroom. VCA doet haar uiterste best om iedere individuele leerling te laten uitstromen naar het hoogst mogelijke niveau. Voor het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs bestaat de mogelijkheid de onderbouw te verlengen met een jaar. VierTaal college Amsterdam hanteert een startjaar voor leerlingen die een grote didactische achterstand hebben. In dit startjaar wordt vooral geredieerd op het gebied van taalontwikkeling en rekenen. Het doel hiervan is de kans van een diploma voor leerlingen op een voor hen passend niveau te vergroten. Uit de cijfers blijkt dat dit extra jaar leerlingen goed vooruit helpt. Leerlingen vorderen over het algemeen één tot twee groepen op het gebied van taal.

Overzicht van achterstanden vanuit de TOA van leerlingen ten opzichte van zichzelf in percentage per leerjaar

| klas | Ned. begr. lezen | Ned woordenschat | Ned taal verz. | Eng begr. lezen | Rek |
|-------------|------------------|------------------|----------------|-----------------|-------|
| start klas | 17,9% | 30,8% | 17,9% | 10,3% | 10,3% |
| eerste klas | 21,1% | 44,7% | 18,4% | 13,2% | 0% |
| tweede klas | 18,8% | 89,7% | 28,1% | 12,5% | 25,8% |

Overzicht van achterstanden vanuit de TOA van leerlingen ten opzichte van zichzelf in percentage van de hele onderbouw vmbo/havo.

| | Ned. begr. lezen | Ned. woordenschat | Ned. taal verz. | Eng. begr. lezen | Rekenen |
|--------------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------|---------|
| ob vmbo/havo 20-21 | 31,8% | 45,2% | 29,1% | 32% | 26,1% |
| ob vmbo/havo 21-22 | 19,2% | 51,9% | 21,1% | 11,9% | 11,1% |

Vanuit deze analyse kunnen we de conclusie trekken dat het afgelopen schooljaar de ingezette interventie effect heeft gehad op begrijpend lezen, taalverzorging, Engels en rekenen. Woordenschat blijft een zorgwekkende ontwikkeling en zullen we als school goed moet kijken naar de tot nu toe ingezette interventie en hoe we deze kunnen verbeteren. Een verklaring dat woordenschat resultaten achterblijven is dat wij weten dat leerlingen dit vooral in een fysieke lesomgeving dit het beste kunnen leren. Door de corona heeft dit al drie jaar een negatief effect op de ontwikkeling van onze leerlingen door lockdowns en quarantaines.

Schooljaar 2021-2022

Er zijn in totaal 48 leerlingen in de startklas gestart.

| standaard | uitstroom perspectief | instroom (aantal lln) | afstroom (aantal lln) | op niveau (aantal lln) | opstroom (aantal lln) | afstroom naar (aantal lln) | opstroom naar (aantal lln) |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|
| gevorderd | h | 0 | 0 | 0 | 0 | geen | geen |
| voldoende | t | 0 | 0 | 0 | 0 | geen | geen |
| voldoende | k | 2 | 0 | 1 | 1 | geen | 1t |
| voldoende | b | 17 | 0 | 9 | 8 | geen | 4k 4t |
| minimum | p | 27 | 0 | 9 | 18 | geen | 12b 6k |

Uit de tabel hierboven is af te lezen dat van de 48 leerlingen in de startklas 27 leerlingen zijn uitgestroomd naar een hoger uitstroomperspectief. Geen enkele leerling is afgestroomd. Er zijn 2 leerlingen naar het regulier doorgestroomd waarvan 1 leerling naar pro, dit niveau is gelijk aan het advies van de basisschool. 1 leerling is doorgestroomd naar vmbo basis en kwam met pro advies van de basisschool. Wij zijn als school hier tevreden over, omdat wij ernaar streven om leerlingen hoger te laten doorstromen dan het advies van de basisschool.

De grootste groei maken de leerlingen in het startjaar. Maar het is ook te zien dat leerlingen in de onderbouw nog verder groeien.

Er zijn in de eerste en tweede klas in totaal 80 leerlingen gestart.

| standaard | uitstroom perspectief | instroom (aantal lln) | afstroom (aantal lln) | op niveau (aantal lln) | opstroom (aantal lln) | afstroom naar (aantal lln) | opstroom naar (aantal lln) |
|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|
| gevorderd | h | 0 | 0 | 0 | 0 | geen | geen |
| voldoende | t | 4 | 0 | 3 | 1 | geen | 1h |
| voldoende | k | 8 | 1 | 4 | 3 | 1b | 3t |
| voldoende | b | 31 | 1 | 11 | 19 | 1p | 10k 9t |
| minimum | p | 37 | 0 | 15 | 22 | geen | 13b 4k 5t |

Uitstroom: Overzicht van uitstroomperspectief bij binnenkomst

Instroom: leerlingen aantal schooljaar 2021-2022

Afstroom: Uitstroomperspectief naar beneden bijgesteld

Op niveau: Leerlingen die zich volgens het uitstroomperspectief ontwikkelen

Opstroom: Uitstroomperspectief naar boven bijgesteld

In de tabel hierboven is af te lezen dat 49 leerlingen (61,25 procent) op een hoger uitstroomperspectief werkt dan waarop zij zijn ingestroomd. Dit is ongeveer 10 procent meer vergeleken met het jaar daarvoor.

Het doel van de onderbouw is leerlingen blijvend te ondersteunen in hun taalontwikkeling en uit te dagen op didactisch niveau. Het lukt de school niet om alle leerlingen op het niveau te brengen wat zij cognitief aan zouden moeten kunnen. Dit is ondanks de extra ondersteuning die de school zowel intern en/of extern inzet. Dit heeft te maken met comorbiditeit bij deze leerlingen.

Met het uitstroomperspectief dat aan het eind van de tweede klas is bepaald, beginnen de leerlingen in de derde klas met de schoolexamens. Het programma in de bovenbouw is vooral gericht op het ondersteunen van de leerlingen in dit examentraject met als doel het behalen van het eindexamen

Het doel van de onderbouw is leerlingen blijvend te ondersteunen in hun taalontwikkeling en uit te dagen op didactisch niveau. Het lukt de school niet om alle leerlingen op het niveau te brengen wat zij cognitief aan zouden moeten kunnen. Dit is ondanks de extra ondersteuning die de school zowel intern en/of extern inzet. Dit heeft te maken met comorbiditeit bij deze leerlingen.

Met het uitstroomperspectief dat aan het eind van de tweede klas is bepaald, beginnen de leerlingen in de derde klas met de schoolexamens. Het programma in de bovenbouw is vooral gericht op het ondersteunen van de leerlingen in dit examentraject met als doel het behalen van het eindexamen.

Geslaagden

Totaal 62 examenkandidaten

| nivea | totaal kandidaten | geslaagd | geslaagd met herexamen | gezakt | terug-getrokken |
|------------|-------------------|----------|------------------------|--------|-----------------|
| havo | 11 | 3 | 0 | 6 | 2 |
| vmbo tl | 12 | 10 | 0 | 1 | 0 |
| vmbo kader | 14 | 13 | 1 | 0 | 0 |
| vmbo basis | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| *pro | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |

* Bij de PRO, allen geslaagd voor het Noord Hollands Praktijkdiploma

4.1.2 Schoolstandaard sociaal-maatschappelijk

Naast de didactische ontwikkeling, hechten wij ook waarde aan de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van een leerling. De specifieke kenmerken van een (mogelijk) kwetsbare sociaal-emotionele ontwikkeling zijn van belang bij de bepaling en inrichting van het aanbod en de ondersteuning van ons onderwijs. Daarnaast hebben deze kenmerken ook grote invloed op het uitstroomniveau. Wanneer een leerling op meerdere dimensies beneden verwachting scoort, is maatwerk nodig en zal het Multidisciplinaire Team (mdt) de leerroute en de daaraan gekoppelde uitstroombestemming in het OPP onderbouwen.

Als school streven wij ernaar dat minimaal 75 procent van alle leerlingen op alle onderdelen van ons leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!) aangeeft geen zorgbehoefte te hebben. Dit betekent dat 75 procent van onze leerlingen in het groen vallen van het tabel hieronder.

Dit is het tweede jaar dat er op VCA met de sociale schoolstandaard wordt gewerkt en dit is het eerste jaar dat er specifieke analyses gemaakt kunnen worden. Tot en met afgelopen schooljaar kon slechts beperkt onderscheid worden gemaakt in zorgbehoeften. De komende schooljaren zullen daarom worden gebruikt om nog beter in kaart te brengen hoe onze leerlingen sociale competenties ontwikkelen en hoe de school daaraan kan bijdragen. Er wordt voortdurend gewerkt aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat.

| | Voorwaardelijk | | | Sociale vaardigheden | | | | | Streefdoel |
|---|----------------|-------------|--------------------|----------------------|-------------------|------------------|-----------------------|-------------------|----------------|
| Bovengemiddeld en gemiddeld (geen zorgbehoefte) | Betrokkenheid | Welbevinden | Autonomie beleving | Sociaal initiatief | Sociale autonomie | Impulsbeheersing | Sociale flexibiliteit | Inlevingsvermogen | 75% |
| Benedengemiddeld en zwak (wel een zorgbehoefte) | Betrokkenheid | Welbevinden | Autonomie beleving | Sociaal initiatief | Sociale autonomie | Impulsbeheersing | Sociale flexibiliteit | Inlevingsvermogen | <25% |

Data-analyse ZIEN! schooljaar 2021-2022 (en 2019-2020):

Analyse sociaal maatschappelijke standaarden

Uit een analyse van de vragenlijsten van het huidige schooljaar (2021-2022) blijkt het volgende:

- Uit de leerling vragenlijsten blijkt dat de leerlingen zich vooral zorgen maken over hun zelfvertrouwen. Het zelfbeeld van onze leerlingen is kwetsbaar, 29% van de leerlingen geeft aan hierover zich zorgen te maken. We hebben onszelf als doel gesteld dat maximaal 25% van onze leerlingen op de diverse onderdelen een zorgbehoefte laat zien, uitsluitend op dit onderdeel wordt dit niet gehaald. Andere onderdelen waar leerlingen zich zorgen over maken is creativiteit/ oplossingsgericht denken (23% van de leerlingen) en de sociale autonomie (20% van onze leerlingen).
- Uit de docenten vragenlijsten blijkt dat de docenten zich vooral zorgen maken over de creativiteit/ oplossingsgericht denken (45% van de leerlingen lijkt hier volgens de docenten een zorgbehoefte op te laten zien), de betrokkenheid van de leerlingen en het aanpakgedrag van de leerlingen (beide 43%).
- De onderdelen waar de zorgbehoeften liggen, verschillen niet erg tussen docenten en leerlingen, de top vier ondersteuningsitems van de leerlingen wordt ook gezien door de docenten, deze betreffen.
 - zelfvertrouwen (onderdeel van welbevinden)
 - creativiteit (o.a. het bedenken van oplossingen)
 - sociale autonomie
 - ruimtenemend gedrag in het algemeen (initiatief nemen en autonoom optreden)
- Wat betreft de aantasting van de veiligheid blijkt een goede trend, steeds minder leerlingen hebben hierover zorgen. Volgens de leerlingen heeft 6% een zorgbehoefte op dit vlak, tegenover 3% van de docenten (de voorgaande schooljaren was dit 27% van de leerlingen in 2019 en 8% van de leerlingen in 2020, tegenover 7% van de docenten in 2019 en 2% van de docenten in 2020).
- Uiteraard zal, voor zover dat mogelijk is, bekeken worden welke trends zichtbaar zijn, maar ook hoe bepaalde leerjaren over de jaren scoren. In de toekomst willen we ook beter nagaan of interventies op bepaalde onderdelen effect sorteren.

4.2 Bestendinging

Leerlingen worden na uitstroom van onze school nog gedurende twee jaren "gevolgd" om te weten hoe de overstap is verlopen en hoe het de leerling vergaat op de plek van uitstroom. Op deze manier controleren wij ook structureel of onze school op lange termijn de juiste uitstroomadviezen geeft.

De leerling wordt op het VCA voorbereid op uitstroom met de methode VierVooruit. Deze methode is op VCA ontwikkeld op basis van eigen ervaring met als doel een optimale overstap naar het vervolgonderwijs. Indien nodig wordt het onderwijsarrangement na het VCA omgezet in een ondersteuningsarrangement waarmee de leerling ondersteuning krijgt van de ambulante dienst.

Leerlingen van de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding krijgen een uitgebreid document mee, waarin staat wat zij op school hebben bereikt, waartoe zij in staat zijn en welke begeleiding zij daarbij nodig hebben. Ook worden zij ingeschreven bij het doelgroepenregister van de gemeente.

Leerlingen die vanuit het (v)so komen, worden, als er geen nieuw arrangement komt gevolgd door middel van nazorg. Dit is een kortdurend begeleidingstraject van maximaal een half jaar.

Als leerlingen geen ondersteuningsarrangement meer nodig hebben, is dit een zorgvuldige afweging geweest en kunnen ze in principe zonder ambulante begeleiding uitstromen.

Bestendinging Praktijkleerlingen

Van de 24 leerlingen die uitgestroomd zijn in 2020 en 2021 volgen 2 leerlingen mbo-4, 3 leerlingen mbo-3, 13 leerlingen mbo-2, 1 leerling mbo-1 en 5 leerlingen zijn op de arbeidsmarkt begonnen met begeleiding.

Bestendinging AD-leerlingen

Vanuit het VCA zijn er in augustus 2021 zesendertig leerlingen gestart in het MBO met ambulante begeleiding. Daarvan kregen acht leerlingen nazorg en achtentwintig leerlingen een ondersteuningsarrangement. Drie leerlingen gingen naar het HBO en kregen daar nazorg.

Van de achtentwintig studenten die in het MBO startten met een ondersteuningsarrangement zijn er voor eenentwintig studenten arrangementen aangevraagd, waarvan er achttien zijn toegekend. Bij drie studenten is geen arrangement toegekend, omdat de student niet meer aan de ernstmaat voldeed.

Voor een aantal studenten is toch geen arrangement aangevraagd: sommige studenten waren niet meer gemotiveerd voor begeleiding en anderen gingen zo goed dat begeleiding niet meer nodig was. Eind schooljaar 2021-2022 zijn van de studenten met een ondersteuningsarrangement er nog drie uit begeleiding gegaan: de opleiding was te moeilijk.

In totaal zijn er in schooljaar veertig studenten uit de ambulante begeleiding gegaan die nazorg of een arrangement in het mbo hadden. Vijfentwintig studenten hadden nazorg en zijn na een half jaar of jaar zelfstandig verder gegaan. Vier van deze studenten hebben hun diploma gehaald. Voor vijf studenten geldt dat hun arrangement nog niet was afgelopen, maar dat ze het zo goed doen dat ze zelfstandig verder kunnen. Vijf studenten stoppen i.v.m. een verkeerde studiekeus, motivatieproblemen. Ook stoppen er twee studenten i.v.m. verhuizing en zwangerschap.

5. Ambities naar aanleiding van de resultaten

De school bekijkt elk jaar de resultaten van de leerlingen en stelt mede naar aanleiding daarvan haar doelen voor het komende schooljaar op.

Pedagogisch-didactisch doel

Dit schooljaar hebben wij beperkt te maken gehad met een lock-down. Wel hebben wij regelmatig leerlingen online les aangeboden, omdat zij met corona gerelateerde klachten in quarantaine moesten. Wij stellen ons ten doel dat 90 procent van onze leerlingen ondanks de opgelopen corona-achterstanden kan uitstromen naar het uitstroomprofiel wat door de school bij binnenkomst is vastgesteld. Uit de resultaten van de TOA komt naar voren dat ondanks de aanpak op woordenschat de leerlingen nog onvoldoende heeft geholpen. De school zal volgend schooljaar nog meer op inzetten.

Om de didactische achterstanden in te kunnen halen is het welbevinden van de leerling van groot belang. De eventuele quarantaine periodes die leerlingen hebben moeten doorstaan, hebben over het algemeen geen positief effect gehad op hun welbevinden. De school wil dat 75% van de leerlingen op alle onderdelen van ons leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!) aangeeft geen zorgbehoefte te hebben. Afgelopen jaar is intensief ingezet op het bieden van een veilig didactisch klimaat. Hierbij is groepsvorming van groot belang. Dit zal continu onderwerp zijn van teamvergaderingen en klassen-overleggen. Uit onderzoek naar het welbevinden van de leerlingen blijkt dat deze aanpak effectief is geweest. Wel komt er naar voren dat door de corona 29 procent van de leerlingen een laag zelfvertrouwen heeft. De school zal daar volgend jaar meer op inzetten

Lezen

Voor alle vakken moeten leerlingen goed zijn in begrijpend lezen. Maar dit is voor veel van de leerlingen erg moeilijk.

Dit heeft verschillende oorzaken:

- het niveau van technisch lezen is te laag,
- de woordenschat is te klein,
- het werkgeheugen is onvoldoende,
- ze missen de juiste leesstrategieën.

De ambitie van de school is alle leerlingen brengen tot voldoende leesbegrip.

Dit willen wij behalen door:

- Het technisch lezen nog meer te oefenen. De school heeft al schoolbreed lezen waar alle onderbouwleerlingen twee keer in de week vijftien minuten klassikaal hardop lezen. Dit wordt uitgebreid naar elke dag vijftien minuten lezen in de startklassen, waarbij ook individueel wordt geoefend met ondersteuning van een remedial teacher. Er wordt een remedial teacher aangesteld om individueel extra te oefenen.
- Het aanbieden van schoolwoordenschat door middel van het digitale woordenboek waarin iedere dag twee nieuwe woorden worden uitgelegd.
- Het verbeteren van het gebruik van leesstrategieën. In de onderbouw worden afspraken gemaakt hoe de verschillende leesstrategieën in elke les worden aangeboden zodat de leerlingen deze veel vaker oefenen.

Naschoolse activiteiten

Veel leerlingen hebben moeite met de invulling van hun vrije tijd. Zij vinden het door hun beperking moeilijk om goede aansluiting te vinden met reguliere clubs.

De school wil in navolging van VierSport ook andere activiteiten aanbieden. Te denken valt aan: LAN-party's, schaken, muziek, theater en creatieve cursussen.

Noord Hollands Praktijkexamen

Wij werken voor het derde jaar met het Noord Hollands Praktijkexamen. Afgelopen jaar zijn alle leerlingen voor het Noord Hollands Praktijkexamen geslaagd. Dit sluit aan bij de landelijke ontwikkelingen waarbij praktijkleerlingen ook een diploma zullen ontvangen op het moment dat ze van school gaan. Vanaf het eerste jaar wordt er een portfolio bijgehouden. Vanaf het derde jaar komt daar een examendossier bij.

Leerpleinen

In het schooljaar 2020-2021 is de bovenbouw vmbo/havo begonnen met het werken op leerpleinen. Dit zijn plekken buiten de lokalen waar leerlingen samen aan opdrachten kunnen werken. Zij worden begeleid door diverse vakdocenten zodat dit een vakoverstijgend karakter heeft. Het komend jaar wordt dit verder uitgewerkt. De Praktijkafdeling en de onderbouw vmbo/havo krijgen ieder ook hun eigen leerplein. Leerlingen kunnen op deze leerpleinen ook zelfstandig werken aan bijvoorbeeld hun werkstukken. Komend jaar wordt onderzoek gedaan hoe het werken op leerpleinen ingezet gaat worden in deze afdelingen.

6. Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten

Visie op kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is voor ons: weten en kunnen benoemen wat goed is voor onze leerlingen en dit excellent uitvoeren en borgen. Dit doen we vanuit onze kernwaarde humaniteit en kerncompetenties kiezen, maken en delen. Dit vraagt om een professionele cultuur, waarin we met elkaar bespreken wat goed onderwijs inhoudt. En om professionele ontwikkeling van alle medewerkers, zodat ze er naar kunnen handelen. Een leven lang leren dus voor iedereen. De leerling vormt het uitgangspunt. Alles wat nodig is om te voorzien in zijn of haar onderwijsbehoefte, moet kwaliteit hebben. Dat geldt derhalve niet alleen voor het onderwijs, maar ook voor de ambulante dienstverlening en de bedrijfsprocessen (van huisvesting en financiën tot P&O en communicatie).

Kwaliteitsinstrumenten

Om de visie op kwaliteitszorg te kunnen uitvoeren en borgen heeft VierTaal een samenhangend systeem van kwaliteitsinstrumenten (het geheel aan kwaliteitsinstrumenten staat beschreven in het kwaliteitshandboek).

VierTaal instellingsplan (VIP), schoolplan sector VSO en jaarplan

In het VIP staan alle VierTaal brede beleidsvoornemens beschreven. Elke sector maakt een schoolplan en elke school beschrijft in het jaarplan de concrete uitwerking hiervan.

Audits

Binnen VierTaal worden op verschillende manieren audits uitgevoerd.

- Digitale audits
Voor de digitale audits maken wij gebruik van Riskchanger. Alle medewerkers vullen deze cyclisch in. Voor teamleiders en regiodirecteuren is er een afwijkende cyclus.
- Waarderende audits
Opgeleide medewerkers bezoeken andere VierTaal scholen en nemen daar waarderende audits af.

Tevredenheidsonderzoeken

Schooljaar 2021-2022 is een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. Er waren te weinig respondenten om een betrouwbare resultaat te geven.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 gaan we ouders en medewerkers op een andere manier bevragen naar hun bevindingen. Hiervoor werken wij met gesprekken in plaats van vragenlijsten. VierTaal kiest hiermee voor kwalitatief onderzoeken gaat hierbij samenwerken met Zinus.

We organiseren onder andere panelgesprekken waarbij we in gesprek met ouders kwalitatieve data over het onderwijs verzamelen.

Medewerkers

Om de kwaliteit van medewerkers te versterken hebben wij een kennisplein binnen VierTaal waar onder andere interne scholingen worden ontwikkeld gericht op cluster 2 vaardigheden.

Er worden veel aandacht besteed aan professionele cultuur. Hiervoor werken wij met ambassadeurs professionele cultuur. Elke school maakt meerjaren scholingsplannen voor de eigen medewerkers. Alle afspraken rondom ontwikkeling en ambities van medewerkers worden besproken in de gesprekkencyclus.

6.2. Uitkomsten kwaliteitsmetingen

Waarderende audits

Sinds 2020-2021 werken we binnen VierTaal met interne audits, bij elke school wordt jaarlijks een audit afgenomen. De uitkomst/conclusie van de audit van 2021-2022 (een samenvatting) is:

1. VCA is een school met door de bank genomen een veilig, warm en positief schoolklimaat. Leerlingen en docenten gaan respectvol met elkaar om en leerlingen gaan graag naar school toe.
2. Het onderwijsproces is in de basis op orde. Wel worden er veel verschillen gezien, met name in de cluster 2-specifieke interventies. Stel (nogmaals) met elkaar vast op welke wijze werkvormen ingezet kunnen worden om enerzijds de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen en anderzijds samenwerking en daarmee de onderlinge communicatie uit te lokken. Maak een overzicht van noodzakelijke gegevens voor de begeleiding van de leerlingen en informatie die 'handig' is. Stel daarbij vast welke toetsen en registratielijsten erbij horen en probeer op die manier tot een zo compact doch volledig mogelijk pakket te komen. Onderzoek met elkaar op welke wijze leerlingen nog eerder en meer voorbereid kunnen worden op een overstap naar regulier onderwijs. Met de hoge resultaten die behaald worden, kan een aantal leerlingen wellicht ook eerder deze overstap maken.
3. De school heeft een goed systeem ingericht om planmatig en cyclisch aan de schoolontwikkeling te werken. De school is zoekende naar de plaats die zij in dit grote geheel krijgt en waar haar bestaansrecht zit. Onderzoek hoe de punten uit het jaarplan raakvlak hebben met de nieuwe taakstelling en laat die onderdelen doorgang vinden. Ondanks dat er veel uitval is door corona, is het wel belangrijk om aan de eigen schoolontwikkeling door te werken. Juist door bestaande thema's te koppelen aan de taakstelling kan wellicht de noodzaak voor een cluster 2 voorziening verhelderd worden.

7. Veiligheidsbeleid

7.1 sociale en fysieke veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid staat bij VierTaal hoog in het vaandel. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig kunnen voelen. Het veiligheidsbeleid is binnen VierTaal uniform. Daarnaast hebben we specifiek voor onze school een aantal maatregelen ontwikkeld:

- VCA heeft nauw contact met de buurtregisseur. In gevallen waarbij sprake is van diefstal, bedreiging of geweld schakelen we deze altijd in.
- VCA heeft een veiligheidscoördinator.
- Op school wordt aandacht besteed aan veilig gebruik van social media.
- VCA heeft cameratoezicht ter verbetering van de veiligheid.
- VCA heeft een pestprotocol, dat kunt u vinden op de website.
- VCA heeft een veiligheidsplan, dat kunt u vinden op de website.
- Binnen VCA zijn bedrijfshulpverleners. Zij hebben de taak om bij het signaleren van onveilige situaties oplossingsgerichte acties te ondernemen. Twee keer per jaar is er een verplichte bijscholing om de vaardigheden op peil te houden.
- VCA heeft een ontruimingsplan.
- VCA houdt zich aan de wettelijke identificatieplicht: iedereen van 14 jaar en ouder moet een geldig identificatiebewijs kunnen tonen als de politie of een andere officiële toezichthouder daarnaar vraagt.

Sociale veiligheid

In de waarden en normen, gedragscode en integriteitscode wordt beschreven welk gedrag binnen VierTaal wenselijk is. Het beleid met betrekking tot agressie, geweld en seksuele intimidatie is erop gericht om dergelijk grensoverschrijdend gedrag binnen scholen te voorkomen.

Naast deze VierTaalbrede richtlijnen hebben wij voor onze school een schoolveiligheidsplan gemaakt. Hierin komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Leerlingenstatuut,
- School- en klassenregels,
- Onderdelen in het onderwijsprogramma die bijdragen aan de sociale veiligheid (in relatie tot de kerndoelen sociale integratie en burgerschap),
- Activiteiten (binnen- en buitenschools) voor de versterking van het schoolklimaat en de binding met school,
- Sociale vaardigheidstraining,
- Ouderparticipatie,
- Leerlingparticipatie,
- Mentoraat,
- 'Social media' protocol en media coach (i.v.m. pesten via 'social media').

Fysieke veiligheid

Jaarlijks worden de hygiëne en de fysieke veiligheid geëvalueerd. Deze maatregelen worden genomen in het kader van de risico-inventarisatie en evaluatie (RIE) en hebben betrekking op meubilair, machines en speeltoestellen, elektrische apparaten en installaties, technische ruimtes, afval en brandveiligheid.

Onze school beschikt over een ontruimingsplan en -plattegronden om snel en veilig te kunnen ontruimen. Deze zijn te vinden op de website. Met regelmaat worden ontruimingsoefeningen gehouden.

Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het bevoegd gezag verleent de directeur een mandaat met betrekking tot toelating en schorsing. Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. In het geval van verwijdering is het VCA verplicht om te zoeken naar een andere school voor deze leerling.

Klachtenregeling

Als een leerling of diens ouder/verzorger vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat de school nalatig is geweest. Bespreek eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van het VCA aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders/verzorgers opgelost kunnen worden. Mocht dat niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Op school ligt een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage. Als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten.

Geschillencommissie passend onderwijs

De geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen over toelating, verwijdering en het ontwikkelingsperspectief. Deze landelijke geschillencommissie oordeelt over:

1. (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben,
2. de verwijdering van alle leerlingen,
3. de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Onderwijsgeschillen

t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl, onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Contactpersoon school en ambulante dienst

Als u niet goed weet met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken, of als u niet goed terecht kunt bij de betrokken medewerker of directie, dan kunt u altijd advies vragen bij een contactpersoon van de school. De contactpersoon gaat vertrouwelijk met uw informatie om en handelt zelf geen klachten af. Voor onze school kunt u terecht bij:

| | |
|---|-----------------------------|
| Dhr. T. Pronk (praktijkafdeling) | t.pronk@viertaal.nl |
| Dhr. R. van der Weerden (startafdeling) | r.vanderweerden@viertaal.nl |
| Mevr. M. Bekker (vmbo/havo) | m.bekker@viertaal.nl |
| Mevr. S. Ziani (klassenondersteuner) | s.ziani@viertaal.nl |
| Mevr. L. Zijp (ambulant begeleider) | l.zijp@viertaal.nl |

Vertrouwenspersoon bestuur

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van VierTaal. Zij begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

Mevr. E. (Eveline) Brouwer

ebrouwer@hetabc.nl

Telefoonnummer 06 - 316 31 611

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

De Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs is onderdeel van de organisatie Onderwijsgeschillen.

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoonnummer 030 - 280 95 90

e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Psychisch en fysiek geweld
- Discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier. Indien nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-1113111 (lokaal tarief).

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Vanaf 1 juli 2013 is elke organisatie, die werkt met ouders en kinderen, verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij conform de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van VierTaal.

De meldcode is een stappenplan van vijf stappen, waarin wordt aangegeven hoe een professional moet handelen bij vermoedens van Huiselijk Geweld en/of Kindermishandeling. De vijf stappen zijn:

Stap 1: Het in kaart brengen van signalen

Stap 2: Advies vragen

Stap 3: Gesprek met de ouder

Stap 4: Wegen van de ernst van de zorg

Stap 5: Begeleiden naar hulp, of melden bij het AMK of het SHG (zie hieronder)

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder op de hoogte te stellen en te houden van de zorg die er is. De voorkeur gaat er altijd naar uit om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren voor het accepteren van hulp. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een beslissing genomen om wel of niet te melden bij het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) of het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG).

Aandachtsfunctionaris

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen dient ook te beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld/kindermishandeling. Binnen alle VierTaal scholen zijn één of meerdere aandachtsfunctionarissen benoemd. De aandachtsfunctionaris van onze school is de maatschappelijk deskundige, Laura Blank.

7.2 BHV

Jaarlijks worden in samenwerking met de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) de ontruimingsoefeningen gehouden. Na een risico-inventarisatie is een plan van aanpak opgesteld, zodat stelselmatig omstandigheden kunnen worden verbeterd. De schoolregels en leefregels dragen eraan bij om de veiligheid te vergroten.

7.3 Arbobeleid

Het doel van arbobeleid is het voorkomen van bedreigingen op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn.

VierTaal College Schagen laat om de vier jaar een Risico Inventarisatie en Evaluatie uitvoeren door een erkend bureau.

De Risico Inventarisatie en Evaluatie is een verplichting voor alle bedrijven en instellingen, die op 1 januari 1994 in de Arbeidsomstandighedenwet is vastgelegd.

Het werken brengt risico's met zich mee op het gebied van veiligheid, gezondheid, milieu en welzijn. Indien de risico's niet of onvoldoende beheerst zijn/worden, kunnen deze gemakkelijk leiden tot ongevallen, verstoring van bedrijfsprocessen en tot ziekteverzuim

voortvloeiend uit het werk. Het is een taak voor de werkgever en in het belang van iedere medewerker en leerling de werkgebonden risico's waar mogelijk weg te nemen of althans te minimaliseren. Daarnaast is het een bewezen feit dat een verbetering van arbeidsomstandigheden ook tot positieve resultaten zal leiden gezien de bedrijfsresultaten. Om dit te realiseren hebben beide partijen, werkgever en werknemer, ieder hun eigen duidelijke rol.

Naar aanleiding van het onderzoek wordt een rapport uitgebracht. Met dit rapport is aan de eis tot inventarisatie en evaluatie voldaan. Het is dan ook een officieel document en dient op verzoek aan de Inspectiedienst Sociale Zaken en Werkgelegenheid te worden overlegd.

De Arbowet vereist de volgende acties van de werkgever met dit rapport:

1. het doorspreken ervan met de DMR, of bij afwezigheid van deze, met een werknemersvertegenwoordiging;
2. het opstellen van een Plan van Aanpak, inclusief uitvoeringstermijnen, om de in dit rapport gesignaleerde risico's zoveel mogelijk te beheersen.

De gesignaleerde risico's zijn in een schema weergegeven dat als Plan van Aanpak dient voor VierTaal College Amsterdam.

7.4 Informatiebeleid

Wij werken volgens de kaders van de wet bescherming persoonsgegevens. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website [persoonsgegevens](#).

8. Praktische informatie

Ziekmelding en medische bezoeken

Bij ziekte of te laat komen, belt u vóór 8:30 uur naar de administratie.
Telefoonnummer 020 - 411 90 48.

Als uw kind weer beter is, geeft u hem/haar een ingevuld betermeldbriefje mee. Dit briefje vindt u op onze website of bij de administratie.



Bij bezoeken aan de dokter, tandarts of andere noodzakelijke afspraken onder schooltijd moeten de leerlingen een afsprakenkaart tonen of een door de ouder(s)/verzorger(s) ondertekend briefje bij de administratie inleveren. Bij ontbreken daarvan wordt de leerling geacht op school aanwezig te zijn.

Denkt u eraan ook de chauffeur van het busje of het vervoerbedrijf te bellen, als uw kind om welke reden dan ook die dag geen gebruik maakt van het vervoer.

Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt. Als de leerling regelmatig afwezig is of frequent te laat in de lessen is, wordt er een melding bij leerplicht gedaan.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften en Amsterdamse afspraken hierover zijn te vinden op de website van Bureau Leerplicht Plus: www.bureauleerplichtplus.nl.

De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar. VCA meldt hoog ziekteverzuim altijd bij de schoolarts.

Contactgegevens leerplichtambtenaar:

Leerplicht Amsterdam is bezig met een reorganisatie om die reden weet de school niet onder welk district de school valt. Wanneer u de leerplichtambtenaar nodig heeft, kunt u contact opnemen met de school.

Wanneer ouders voor hun kind extra verlof willen, zullen zij altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Een formulier voor de aanvraag van extra verlof is opvraagbaar bij de administratie. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

Extra verlof kan worden aangevraagd voor: bijwonen huwelijk, jubilea of begrafenissen van directe verwanten of religieuze verplichtingen. Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij er bijzondere redenen zijn. Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als één van de ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een zeer beperkt aantal beroepen. Ouders moeten hiervoor een werkgeversverklaring inleveren.

De directie kan maximaal tien dagen per schooljaar extra verlof toekennen. Bij meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar toestemming verlenen.

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

Afwezigheid van docenten

De afgelopen jaren is het vinden van vervanging bij ziekte/afwezigheid van leerkrachten in het voortgezet (speciaal) onderwijs een toenemend probleem aan het worden. Ook binnen onze organisatie komt het voor dat de schoolleiding geen vervangers kan vinden. Ondanks dat de schoolleiding en het bestuur er alles aan doen vervanging te regelen, kan toch nog voorkomen dat we geen invaller kunnen vinden. Vandaar dat de school een protocol heeft opgesteld over hoe om te gaan met vervanging bij afwezigheid van de leerkracht. Het uitgangspunt is om lesuitval altijd te voorkomen.

Privacybeleid

Een groot aantal medewerkers is nauw betrokken bij de ontwikkeling van en zorg voor uw kind. Dit betekent echter niet dat alle medewerkers alle gegevens in hun bezit hebben. Het opslaan van privacygevoelige gegevens is aan regels gebonden:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts,
- psychologische onderzoeken vallen onder het beheer van de gedragswetenschappers,
- verslaggeving wordt direct in ons leerlingvolgsysteem genoteerd, op papier gezet of digitaal vastgelegd in een beveiligde omgeving en daarna overgebracht naar het leerlingvolgsysteem. Ouders hebben uiteraard het recht deze gegevens in te zien.
- de schooldossiers (al dan niet digitaal) worden drie jaar nadat de leerling de school verlaat, vernietigd,
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan alleen plaatsvinden na toestemming van ouders of wettelijk vertegenwoordigers,
- de school kan pas na toestemming van ouders/verzorgers overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

Protocol datalekken

Onze school verwerkt persoonsgegevens en is op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) verplicht om een ernstig datalek direct te melden aan de Autoriteit Persoonsgegevens. VierTaal heeft een meldprotocol met betrekking tot datalekken.

Foto's en video-opnamen

Tijdens verschillende gelegenheden maken wij foto's en opnames, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's of video's te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met gemaakte foto's en video's. Wij plaatsen



geen foto's of video's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en er worden geen namen van leerlingen toegevoegd.

Wij vinden het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het extern gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Wij vragen u dan ook ieder schooljaar een formulier in te vullen, waarop u aangeeft waarvoor u wel en waarvoor u geen toestemming geeft. Dit formulier kunt u vinden onder 'Formulieren' in deze schoolgids. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze

opdracht worden gemaakt.

Wilt u uw toestemming samen met uw zoon/dochter bespreken? We merken dat oudere leerlingen soms zelf een keuze willen maken om foto's te gebruiken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's willen maken tijdens schoolactiviteiten. De school moet hier van tevoren toestemming voor geven. Wij gaan ervan uit dat ook de ouders terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op het internet.

Schoolboeken

De leerlingen van onze school krijgen hun studieboeken in bruikleen. De boeken moeten goed verzorgd worden. Dat betekent:

- dat niet in de boeken geschreven mag worden,
- dat de boeken gekaft moeten zijn,
- dat de boeken vervoerd moeten worden in een stevige, waterdichte tas.

Aan het eind van ieder schooljaar controleren wij de boeken. Voor verlies van of schade aan boeken krijgen de ouders/verzorgers een rekening. Dat geldt ook voor verlies van de kluisleutel en de usb-stick die voor informatiekunde verstrekt wordt.

Eigen kosten

Er zijn geen speciale kosten verbonden aan de opleidingen op het VierTaal College Amsterdam. Er hoeft geen schoolgeld betaald te worden en leerlingen gebruiken de boeken van school. De eigen gemeente zorgt voor vervoer.

De kosten voor aanschaf van schrijfmateriaal, woordenboeken, rekenmachine, atlas, gymkleding, etc. zijn wel voor eigen rekening. U wordt hierover geïnformeerd aan het

begin van het schooljaar. In de bovenbouw hebben sommige leerlingen een grafische rekenmachine nodig, ook hierover krijgt u bericht.

Sommige leerlingen hebben als gevolg van hun beperking een extra boekenpakket nodig. Ook zijn er leerlingen die een persoonlijke laptop gebruiken. In overleg met specialisten, ouders/verzorgers en leerlingen worden deze middelen ingezet.

Verzekering

Het bestuur van de school heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg naar en van school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u op school desgewenst inzien.

VCA kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school. Ouders wordt aangeraden een WA-verzekering af te sluiten voor het geval dat uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van deze verzekering op eventuele uitsluitingsclausules.

Medicatie

Leerlingen die medicijnen nodig hebben, moeten daar zelf voor zorgen. Ook voor speciale medicatie, die alleen nodig is in specifieke situaties, zijn ouders/verzorgers ervoor verantwoordelijk dat het medicijn op school op voorraad is.

Kluisjes

Alle leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar een kluis in bruikleen. Aan het eind van het schooljaar maken de leerlingen hun kluis leeg en schoon. Zij leveren de sleutel in bij de administratie. Kluisjes kunnen in overleg met de buurtregisseur worden gecontroleerd.

Leerlingenvervoer

Voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente waar de leerling woont. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Als uw kind ziek is, moet u dit zelf aan leerlingenvervoer doorgeven.

Let op: om vanaf de eerste schooldag van het aankomende schooljaar van het leerlingenvervoer gebruik te kunnen maken, moet uw aanvraag tijdig (vóór 1 juni) bij leerlingenvervoer binnen zijn.

In Amsterdam zijn er drie vormen van vervoer mogelijk:

1. Openbaar Vervoer (ov-chipkaart)

Als leerlingen binnen de verordening leerlingenvervoer vallen, is openbaar vervoer het uitgangspunt. Uw kind krijgt dan een ov-chipkaart. Kan uw kind niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen? Dan wordt er een extra ov-chipkaart vergoed voor een begeleider.

2. Eigen Vervoer (financiële vergoeding)

Als reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk is, kunt u een vergoeding voor eigen vervoer krijgen. U brengt of haalt uw kind dan zelf.

3. Aangepast Vervoer ("busje")

Soms is aangepast vervoer de enige mogelijkheid, bijvoorbeeld bij lichamelijke beperkingen. Leerlingen worden met een speciaal busje van huis naar school en terug gebracht.

Het Amsterdamse leerlingenvervoer wordt geregeld door het Team Leerlingenvervoer van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. U kunt de medewerkers bereiken op 020 - 251 83 00 of via teamleerlingenvervoer@dmo.amsterdam.nl.

Meer informatie kunt u vinden op

www.dmo.amsterdam.nl/jeugd-onderwijs/leerlingenvervoer.

Woont u buiten Amsterdam dan regelt u leerlingenvervoer via de gemeente waar u woont.

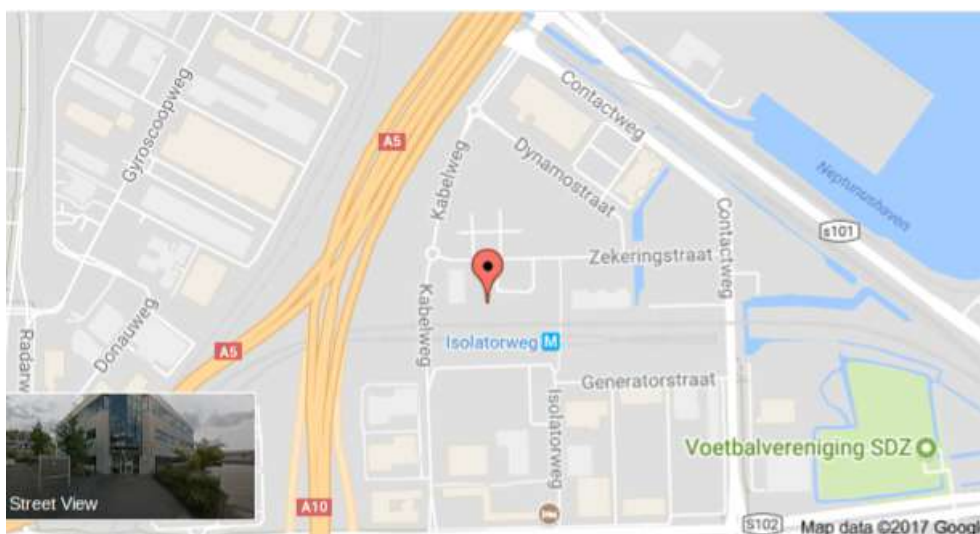
De gemeente waar u het leerlingenvervoer van toegewezen krijgt, sluit een contract af met een vervoersbedrijf. De school kan daar geen invloed op uitoefenen. Daardoor kan het voorkomen, dat het vervoer op vaste tijden rijdt en geen rekening kan houden met het rooster van uw kind. Uw kind moet in dat geval wachten tot een latere vaste ophaaltijd, uiteraard onder toezicht.

Voor onze leerlingen wordt ieder jaar bekeken of speciaal vervoer nog nodig is. VierTaal College Amsterdam vindt het belangrijk dat leerlingen zelfstandig leren reizen.

Routebeschrijving

Met de auto: neem op de snelweg A10 afslag S102.

Met het OV: metro 50: stap uit bij eindhalte Isolatorweg.



Leefregels

- Wij gaan humaan met elkaar om. We helpen elkaar en gaan met respect met elkaar om.
- Wij accepteren elkaar zoals als we zijn in geslacht, geaardheid en geloof.
- We zijn medeverantwoordelijk voor het welbevinden van onszelf en de ander.
- Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en de gevolgen daarvan.

Praktisch

- Boeken zijn in bruikleen en worden gekaft.
- Leerlingen komen op tijd. Bij drie keer te laat komen, meldt de leerling zich de volgende dag om 8 uur. Bij herhaling belt de mentor de ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen.
- In de pauzes is het gebruik van mobiele telefoons toegestaan en in de klas voor functionele doeleinden. Het maken van beeld- en geluidsopnamen mag alleen met toestemming van de school en de betrokkenen.
- Bij verlies of diefstal van waardevolle spullen is de school niet aansprakelijk.
- Tijdens de les dragen leerlingen geen petten, capuchons en jassen.
- Het is verboden alcoholische dranken, energy-dranken (zoals Red Bull), drugs, laserpennen of wapens mee naar school te nemen.

Schooltijden

De leerlingen hebben maximaal 33 lessen van 50 minuten per week.

| | |
|-----------|---------------|
| 1e lesuur | 08:30 - 09:20 |
| 2e lesuur | 09:20 - 10:10 |
| Pauze | 10:10 - 10:25 |
| 3e lesuur | 10:25 - 11:15 |
| 4e lesuur | 11:15 - 12:05 |
| Pauze | 12:05 - 12:35 |
| 5e lesuur | 12:35 - 13:25 |
| 6e lesuur | 13:25 - 14:15 |
| 7e lesuur | 14:15 - 15:05 |
| 8e lesuur | 15:05 - 15:55 |

Invulling onderwijstijd

De leerlingen volgen minimaal 1000 klokuren les per jaar. Alle leerlingen maken de wettelijk vereiste onderwijsuren op jaarbasis. Wij werken met een uurrooster en een lessentabel. Deze lessentabel wordt verwerkt tot een klassenrooster en verschilt per afdeling.

Vakanties en vrije dagen

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Herfstvakantie | 15 oktober 2022 - 23 oktober 2022 |
| Kerstvakantie | 24 december 2022 - 8 januari 2023 |
| Voorjaarsvakantie | 25 februari 2023 - 5 maart 2023 |
| Goede Vrijdag | 7 april 2023 |
| Tweede Paasdag | 10 april 2023 |
| Meivakantie | 22 april 2023 - 7 mei 2023 |
| Hemelvaartsdag | 18 en 19 mei 2023 |
| Tweede Pinksterdag | 29 mei 2023 |
| Zomervakantie | 24 juli 2023 - 5 september 2023 |

STUDIEDAGEN / LEERLINGVRIJE DAGEN

24 oktober 2022
28 november 2022
23 december 2022
23 maart 2023
20 en 21 juli 2023

Let op: De vrije dagen van de symbiose-scholen kunnen afwijken van die van het VCA. De lessen op de symbiose-scholen gaan wel door als het VCA vakantie of vrije dagen heeft.

ESF



Het VierTaal College Amsterdam krijgt in de nieuwe subsidieperiode uit het Europees Sociaal Fonds Plus (ESF+2021-2027) een financiële bijdrage. Het Europees Sociaal Fonds is een Europees instrument om werkgelegenheid te ondersteunen, leerlingen aan (beter) werk te helpen en te zorgen voor eerlijkere arbeidskansen voor EU-burgers.

Het fonds ondersteunt structurele verbeteringen ten aanzien van werkgelegenheid, onderwijs en sociale ontwikkeling en beleid gericht op ontwikkeling van arbeidsmarktvaardigheden. De huidige inzet van het fonds, in vergelijking met de vorige periode, is herstel van Europese samenlevingen en economieën na de impact van het Corona virus.

9. Rol van de ouders

Een goede samenwerking met de ouders/ verzorgers vinden wij erg belangrijk. De betrokkenheid van ouders/ verzorgers heeft een positieve invloed op de leerlingen. Daarom worden ouders/ verzorgers op verschillende manieren bij onze school betrokken en is het aanwezig zijn op contact- en ouderavonden noodzakelijk. VCA kan zo ouders/ verzorgers op tijd informeren over bepaalde ontwikkelingen. Wij verwachten ook van ouders/ verzorgers dat zij ons tijdig informeren over ontwikkelingen in de thuissituatie die voor school van belang zijn.

HOY-app

De school communiceert belangrijke informatie via de HOY-app. Met deze app kunnen ouders/ verzorgers en school informatie met elkaar uitwisselen. De HOY-app werkt met e-mailadressen, er hoeven geen telefoonnummers uitgewisseld te worden. De mentor kan in de HOY-app berichten voor ouders/ verzorgers plaatsen, die zij via hun telefoon ontvangen. Belangrijke brieven plaatst school in de HOY-app voor ouders/ verzorgers, die zij via hun telefoon en e-mailadres ontvangen. De ouders/ verzorgers kunnen op de berichten van de mentoren reageren via de HOY-app.

Startgesprek

Aan het begin van elk nieuw schooljaar organiseert de mentor een startgesprek met ouder(s)/ verzorger(s) en leerling ter kennismaking. Bij dit gesprek kan ook de intern begeleider of de gedragsdeskundige aanwezig zijn.

Eindgesprek

Aan het eind van het schooljaar organiseert de mentor een eindgesprek met ouder(s)/ verzorger(s) en leerling ter evaluatie van het schooljaar.

Rapportbespreking

Alle vmbo/havo-leerlingen krijgen drie keer per jaar een rapport. Alle praktijkleerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Vóór de rapportbespreking gaat het rapport mee naar huis. U en uw kind worden door de mentor voor een gesprek uitgenodigd om aan de hand van deze rapportage de vorderingen te bespreken in een 15-minutengesprek.

Het gesprek over de ontwikkeling van uw kind is een belangrijk informatie-moment.

Vanzelfsprekend zijn alle medewerkers ook graag bereid om een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek.

OPP-bespreking

De mentor en de logopedist houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in ieder geval naar aanleiding van het opstellen/ evalueren van de doelen zoals die worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Eén keer per jaar worden ouder(s)/ verzorger(s) met hun zoon/dochter uitgenodigd om het OPP te bespreken. Ook wordt ouder(s)/ verzorger(s) bij de OPP-besprekingen gevraagd naar hun ideeën over de doelen en begeleiding van hun kind.

Ouderavonden

VCA organiseert diverse ouderavonden.

Aan het begin van het schooljaar wordt algemene informatie gegeven over de gang van zaken op school.

Daarnaast organiseert de school ouderavonden over specifieke schoolgerelateerde onderwerpen (zoals een schoolreis, het veiligheidsbeleid) of een thema (bijvoorbeeld: het puberbrein, computergebruik).

Tot slot organiseert het VCA open dagen voor toekomstige leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s).

Ouderparticipatie

Wilt u meer doen voor de school dan kunt u deelnemen in de medezeggenschapsraad (MR) of deelmedezeggenschapsraad (dMR). De inbreng van ouders/verzorgers in de medezeggenschapsraad (MR) levert een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van het VCA. U kunt zich hiervoor aanmelden via info@viertaalcollegeamsterdam.nl.

Tot slot stellen we de deelname van ouders/verzorgers bij het organiseren van festiviteiten zeer op prijs.

Deelraad (DR)

De Deelraad bestaat uit teamleden en ouders. De deelraad spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement wat te vinden is op het intranet van VierTaal. De deelraad heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft op veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De deelraad is de gesprekspartner van de regiodirecteur. Wie belangstelling heeft voor de deelraad kan zich opgeven via de mentor of het emailadres van de deelraad: dmr-vca@viertaal.nl.

Meer informatie kunt u vinden op de website van VierTaal.

Medezeggenschapsraad (MR) VierTaal

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders van de verschillende VierTaal scholen. De MR is gesprekspartner van de bestuurder en spreekt zich uit over de bovenschoolse zaken. Op de website van VierTaal zijn de agenda en de notulen van de bijeenkomsten te vinden. Ook kunt u daar zien wie het VCA in de MR vertegenwoordigt.

De (deel)medezeggenschapsraad vergadert ongeveer 1 maal per 6 weken, deze vergaderingen zijn, op uitzonderingen na, openbaar. Het is handig als u van tevoren even laat weten dat u erbij wil zijn

Bereikbaarheid ouders/ verzorgers

Soms kunnen wij geen contact krijgen met een ouder/ verzorger, dit kan problemen geven.

Wilt u daarom bij de administratie van het VCA:

- uw eigen telefoonnummer(s) geven,
- het telefoonnummer geven van iemand die wij kunnen bellen, als u niet bereikbaar bent,
- uw e-mailadres geven.

Docenten zijn telefonisch, via het algemene schoolnummer, in de pauzes of na schooltijd te bereiken. U kunt de mentor altijd een mail of een bericht via de Hoy app sturen.

Mening van ouders/verzorgers

Wij vinden de mening van ouders/ verzorgers over onze school erg belangrijk. Daarom wordt er in het kader van ons kwaliteitsbeleid op verschillende momenten om de mening van ouders/ verzorgers gevraagd.

De mening van ouders/ verzorgers wordt meegenomen in de verbeterplannen van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage van € 35,- is bedoeld om een aantal activiteiten op school te organiseren, zoals bijzondere activiteiten met leerlingen en invulling van ouderavonden. Heeft u twee kinderen op school dan is de gevraagde bijdrage € 60,-.

Het bedrag kan overgemaakt worden op rekeningnummer NL 38 RABO 0317 6866 90 ten name van VierTaal College Adam Ouderbijdrage onder vermelding van de naam van uw zoon(s)/dochter(s)

Gelijke kansen door *verschil* te maken