

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. De school	5
1.1 Gegevens school	5
1.2 Gebouw en omgeving	6
1.3 Stichting VierTaal	6
1.4 Missie en visie	6
Schoolklimaat	7
Passend Onderwijs	7
1.5 Arrangementen en toelating	8
2. Inrichting van het onderwijs	9
2.1 Leerlingpopulatie	9
2.2 Uitstroomprofielen	9
Praktijkafdeling	10
Stage	10
Vmbo/havo-afdeling	10
Startjaar	11
Onderbouw 1 en 2	11
Extra ondersteuning in de klas	11
Bovenbouw	11
Vmbo	11
Symbiose	12
Havo	12
2.3 Leerlijn Sociaal-emotioneel leren (SEL)	13
2.4 Preventieve aanpak grensoverschrijdend gedrag	13
Sociale veiligheid	14
2.5 Leerlijn communicatieve vaardigheden	14
Het verschil met regulier onderwijs	14
2.6 Digitale geletterdheid	15
3. Onderwijsondersteuning	16
3.1 Onderwijsondersteuning op het VCA	16
3.2 Individuele ondersteuningsbehoefte	16
3.3 Aangepaste onderwijsmaterialen	16
3.4 Inrichting schoolgebouw	16
3.5 Expertise	17
3.6 Overzicht specialistische zorg	17
Kernteam	17
Logopedie	17
Akoepedie en Audicien	17
Linguïstiek	18
Gedragsdeskundigen	18
Schoolmaatschappelijk werk	18
	1

Schoolgezondheidszorg van de GGD	18
Samenwerking met externe instanties	18
Commissie van begeleiding (CvB)	19
Zorgteam (voorheen Multidisciplinair overleg (MDO))	19
4. Schoolstandaarden	20
Onderwijsarrangement	20
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	20
Toetsen	20
Leerlingvolgsysteem (LVS)	21
4.1 Schoolstandaarden	21
4.1.1 Didactische schoolstandaard	21
Verantwoording didactische resultaten	22
Geslaagden	24
4.1.2 Schoolstandaard sociaal-maatschappelijke ontwikkeling	24
Analyse sociaal-maatschappelijke standaarden	25
4.2 Bestendinging	27
Bestendinging VCA-leerlingen	27
Bestendinging AD-leerlingen	27
5. Ambities naar aanleiding van de resultaten	28
Pedagogisch-didactisch doel	28
Begrijpend Lezen / Woordenschat	28
Basisvaardigheden.	29
6. Kwaliteitsbeleid	30
6.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten	30
Visie op kwaliteitszorg	30
Kwaliteitsinstrumenten	30
VierTaal Instellingsplan (VIP), schoolplan sector VSO en jaarplan	30
Audits	30
Tevredenheidsonderzoeken	30
Medewerkers	31
6.2. Uitkomsten kwaliteitsmetingen	31
Waarderende audits	31
7. Veiligheidsbeleid	33
7.1 Sociale en fysieke veiligheid	33
Sociale veiligheid	33
Fysieke veiligheid	34
Schorsing en verwijdering	34
Klachtenregeling	34
Geschillencommissie Passend Onderwijs	34
Contactpersonen VCA en Ambulante Dienst	35
Vertrouwenspersoon bestuur	35
Landelijke Klachtencommissie (LKC)	35
Vertrouwensinspecteur	35

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	36
Aandachtsfunctionaris	36
7.2 Bedrijfshulpverlening (BHV)	36
7.3 Arbobeleid	36
7.4 Informatiebeleid	37
8. Praktische informatie	38
Ziekmelding en medische bezoeken	38
Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid	38
Afwezigheid van docenten	39
Privacybeleid	39
Protocol datalekken	39
Foto's en video-opnamen	39
Schoolboeken	40
Eigen kosten	40
Verzekering	40
Medicatie	41
Kluisjes	41
Leerlingenvervoer	41
Leefregels	43
Praktisch	43
Schooltijden	43
Vakanties en vrije dagen	44
Studiedagen / Leerlingvrije dagen	44
9. Rol van de ouders	45
HOY-app	45
Startgesprek	45
Eindgesprek	45
Rapportbespreking	45
OPP-bespreking	45
Ouderavonden	46
Ouderparticipatie	46
Deelraad (DR)	46
Medezeggenschapsraad (MR) VierTaal	46
Bereikbaarheid ouders/verzorgers	46
Mening van ouders/verzorgers	47
Vrijwillige ouderbijdrage	47

Inleiding

Beste ouders/verzorgers, leerlingen en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van 2023-2024 van VierTaal College Amsterdam (VCA), openbare school voor voortgezet speciaal onderwijs en dienstverlening aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en slechthorende kinderen (SH) en/of een aan autisme verwante stoornis (ASS).

VierTaal College Amsterdam is een openbare vso-school voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking. Het VCA biedt praktijkonderwijs, vmbo basisberoepsgerichte, kadergerichte, theoretisch gerichte leerweg en havo-onderwijs. Wij maken onderdeel uit van de landelijke instelling Stichting VierTaal. VierTaal biedt openbaar speciaal onderwijs aan leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking in de regio's Noord- en Zuid-Holland en Flevoland.

Deze schoolgids is bedoeld als informatiebron voor ouders/verzorgers en leerlingen. Daarnaast kunnen belangstellenden door het lezen van deze schoolgids een beeld krijgen van de mogelijkheden die onze school en de dienstverlening in de regio groot Amsterdam bieden.

De schoolgids bevat onder meer informatie over de toelating tot onze school, de inhoud en de kwaliteit van het

onderwijs, de onderwijsondersteuning en de doelen die wij het komende jaar nastreven. Ook vindt u informatie over de speerpunten en het specialistische onderwijs dat het VCA biedt.

In deze schoolgids is ook aanvullende praktische informatie te lezen. Van de online versie van de schoolgids is een print opvraagbaar bij de administratie. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle leerlingen en hun ouders/verzorgers een mini-schoolgids met praktische informatie over de school.

Heeft u vragen die u in een persoonlijk gesprek wilt stellen? U kunt altijd een afspraak maken met de teamcoördinator, ambulante begeleider of de locatiedirecteur.

Wij nodigen u van harte uit om een kijkje te nemen op onze website www.viertaalcollege-amsterdam.nl.

Graag tot ziens op onze school of in contact met de medewerkers van onze dienst ambulante begeleiding.

Regiodirecteur, locatiedirecteuren en teamcoördinatoren

1. De school

1.1 Gegevens school

Schoolleiding

Regiodirecteur : Remco Niemeijer r.niemeijer@viertaal.nl

Locatiedirecteuren

VierTaal College Amsterdam : Linda Greuter l.greuter@viertaal.nl

06 - 122 820 06

Ambulante Dienst : Paulien Dubelaar p.dubelaar@viertaal.nl

06 - 829 808 10

Teamcoördinatoren

praktijk en bovenbouw : Brigitta Ellis b.ellis@viertaal.nl

06 - 243 214 94

start en onderbouw : Milco Jurriaans m.jurriaans@viertaal.nl

06 - 130 566 50

VierTaal College Amsterdam

Adres: Zekeringstraat 45

Postcode: 1014 BP

Plaats: Amsterdam

Telefoon: 020 - 411 90 48

E-mail: viertaalcollegeamsterdam@viertaal.nl

Website: www.viertaalcollege-amsterdam.nl

Brinnummer: 20WR11

Dienst Ambulante Begeleiding Cluster 2

Adres: Zekeringstraat 45

Postcode: 1014 BP

Plaats: Amsterdam

Telefoon: 020 - 411 90 48

E-mail: p.dubelaar@viertaal.nl

Website: viertaal-ad-vombo-amsterdam.nl

Trajectbegeleiding

Adres: Zekeringstraat 45

Postcode: 1014 BP

Plaats: Amsterdam

E-mail: trajectbegeleiding-ad-vca@viertaal.nl

1.2 Gebouw en omgeving

In het gebouw aan de Zekeringstraat in Amsterdam zijn, naast de theorie- en praktijklokalen, de kantoor- en cursusruimte van de ambulante dienst gevestigd. De school ligt vlakbij station Sloterdijk en is met het openbaar vervoer en met de auto goed te bereiken.

VierTaal College Amsterdam heeft een regiofunctie: de leerlingen komen uit het voedingsgebied Groot-Amsterdam (waaronder Almere) en reizen zelfstandig per trein, bus, tram, fiets of worden vervoerd door aangepast leerlingenvervoer dat door de gemeenten waar de leerlingen wonen, wordt verzorgd.

1.3 Stichting VierTaal

Met de invoering van passend onderwijs werken de scholen voor cluster 2 met elkaar samen vanuit vier landelijke instellingen. Onze school valt onder het bestuur van Stichting VierTaal, een instelling voor openbaar onderwijs cluster 2. Onder Stichting VierTaal vallen nog zes andere openbare scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs.

VierTaal biedt kinderen en jongeren met speciale onderwijsbehoeften in de regio's Amsterdam, Almere, Den Haag en Noord-Holland Noord kwalitatief goed (voortgezet) speciaal onderwijs. Met passende zorg of ambulante begeleiding hebben de leerlingen de best mogelijke kans van slagen om goed te functioneren in de maatschappij.

Stichting VierTaal

Bezoekadres : Jan Sluijtersstraat 3,
1062 CJ Amsterdam
Postadres : Postbus 59264,
1040 KG Amsterdam
Telefoon : 020 - 669 81 94
E-mail : info@viertaal.nl
Website : www.viertaal.nl
BRIN-nummer : 20WR

1.4 Missie en visie

VierTaal College Amsterdam vindt dat iedereen gelijke kansen moet krijgen om zich te ontwikkelen. Zo komen wij op het motto: "Gelijke kansen door verschil te maken". Dit ziet en merkt u doordat wij verschil maken in het onderwijsaanbod en de werkwijze, altijd passend bij de leerling. Hierbij is het onderwijsaanbod en de werkwijze door onze gespecialiseerde docenten en logopedisten gericht op de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Er is aandacht voor het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, cognitieve en communicatieve vaardigheden. De leerlingen kunnen zich zo optimaal ontwikkelen en voorbereiden op een arbeidsplaats of vervolgopleiding en hun plek in de maatschappij.

Bij deze voorbereiding vinden wij de vaardigheden "kiezen, maken en delen" belangrijk. Wie goed kan kiezen, maken en delen is een volwaardig burger van onze maatschappij.

Om de taalontwikkeling en de communicatieve vaardigheden te onderwijzen heeft de school eigen methodes ontwikkeld.

Om de leerlingen de lessen optimaal te laten volgen:

- gebruikt de school daar waar nodig Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG);
- worden alle onderwerpen waar de leerlingen mee bezig zijn zoveel mogelijk gevisualiseerd;
- wordt het spreektempo aangepast;
- wordt, om te controleren of de leerlingen de lesstof hebben begrepen, veel aan de leerlingen teruggevraagd.



Schoolklimaat

Bij VierTaal College Amsterdam staat een veilig schoolklimaat hoog in het vaandel. Wij zorgen dat de leerlingen zich vanuit een veilige schoolomgeving kunnen ontwikkelen en zich kunnen voorbereiden op een passende plek in de maatschappij. Binnen de lessen zetten wij in op het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfontplooiing. De leerlingen zijn bij het verlaten van de school in staat om aan te geven wat zij nodig hebben om in de maatschappij goed te functioneren en zich te blijven ontwikkelen. De school streeft hierbij naar een

zo groot mogelijke sociale, communicatieve en emotionele zelfstandigheid van de leerlingen, door het bieden van zinvol en toekomstgericht onderwijs.

Wij volgen op school deze leefregels:

- *Wij gaan humaan met elkaar om. We helpen elkaar en gaan met respect met elkaar om.*
- *Wij accepteren elkaar zoals als we zijn in geslacht, geaardheid en geloof.*
- *Wij zijn medeverantwoordelijk voor het welbevinden van onszelf en de ander.*
- *Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en de gevolgen daarvan.*
- *Wij gebruiken sociale media op een respectvolle manier.*

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs heeft als doel om het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen met de ondersteuning die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Waar mogelijk wordt het onderwijs en de ondersteuning (deels of helemaal) op een reguliere school gegeven. Dat betekent dat scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs intensiever samenwerken met het regulier onderwijs. Nadrukkelijk wordt gekeken naar wat leerlingen wél kunnen bereiken, welke ondersteuning ze daarbij nodig hebben en of die ondersteuning ook op een reguliere school geboden kan worden.

Meer informatie over de onderwijsstromen van VierTaal College Amsterdam leest u in hoofdstuk 2. Meer informatie over Passend Onderwijs vindt u op de site www.passendonderwijs.nl.

1.5 Arrangementen en toelating

Binnen cluster 2 worden twee verschillende arrangementen afgegeven: een onderwijsarrangement of een ondersteuningsarrangement (ambulante begeleiding). Bij het onderwijsarrangement is de leerling ingeschreven bij een instelling voor speciaal onderwijs en volgt de leerling lessen op een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs cluster 2. Bij een ondersteuningsarrangement is de leerling ingeschreven bij het regulier onderwijs en krijgt de leerling een vorm van ambulante ondersteuning. Leerlingen zijn toelaatbaar tot de doelgroep van de instelling VierTaal als ze voldoen aan de landelijk vastgestelde richtlijn toelaatbaarheid (meer over de richtlijnen, zie www.simea.nl). Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de eventuele ondersteuningsvraag van de reguliere school, wordt het type arrangement bepaald. De voorwaarde voor inschrijving op VierTaal College Amsterdam is een onderwijsarrangement cluster 2.

De Commissie van Onderzoek van VierTaal adviseert het bevoegd gezag over de toelaatbaarheid van de leerling tot het onderwijs. Meer informatie over cluster 2 onderwijs vindt u op de website van [stichting Siméa](http://stichting.Siméa).

2. Inrichting van het onderwijs

2.1 Leerlingpopulatie

VierTaal College Amsterdam biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen die door hun communicatieve beperking vanwege een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of slechthorendheid (SH), al dan niet in combinatie met autisme, niet in staat zijn om onderwijs in een reguliere setting te volgen. Deze leerlingen hebben een onderwijsarrangement cluster 2. Leerlingen met een communicatieve beperking die wel in staat zijn regulier onderwijs te volgen, krijgen ambulante begeleiding. Deze leerlingen hebben een ondersteuningsarrangement. Zij ontvangen, op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de school, passende begeleiding van onze Ambulante Dienst. Meer informatie over de ondersteuningsarrangementen is terug te vinden op de website van de ambulante dienst www.viertaal-ad-vombo-amsterdam.nl.

2.2 Uitstroomprofielen

De school leidt op tot:

- praktijkonderwijs met mogelijkheid tot een branchegerichte opleiding op ROC-niveau;
- vmbo basisberoepsgerichte leerweg;
- vmbo kaderberoepsgerichte leerweg;
- vmbo theoretisch gerichte leerweg;
- havo. (bij voldoende aantal leerlingen)

VierTaal College Amsterdam heeft drie afdelingen:

- de praktijkafdeling (PrO);
- de vmbo/havo-onderbouw;
- de vmbo/havo-bovenbouw.

Binnen deze drie afdelingen kan een leerling naar 2 verschillende richtingen uitstromen, het zogenaamde uitstroomperspectief:

- arbeid (PrO: uitstroom naar werk);
- vervolgonderwijs (PrO, vmbo/havo: uitstroom naar een vervolgonderwijs in mbo/hbo).

Bij de samenstelling van de groepen wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het uitstroomprofiel (= de doorstroming naar arbeidsmarkt of vervolgonderwijs).

De opbouw van het onderwijs dat VierTaal College Amsterdam aanbiedt, ziet er als volgt uit:

			hbo
arbeid dagbesteding mbo	mbo		bovenbouw 5 h
praktijk 4	bovenbouw 4 b/k	bovenbouw 4 t	bovenbouw 4 h

praktijk 3	bovenbouw 3 b/k	bovenbouw 3 t	onderbouw 3 h
praktijk 2	onderbouw 2 b/k	onderbouw 2 k/t en h	
praktijk 1	onderbouw 1 b/k	onderbouw 1 k/t en h	
praktijk start	onderbouw start b/k/t/h		

Praktijkafdeling

In de praktijkafdeling bereiden we de leerlingen voor op de arbeidsmarkt. De leerlingen krijgen naast de algemeen vormende vakken verschillende praktijkvakken die aansluiten bij een beroepsrichting. De leerlingen kunnen kiezen uit de volgende beroepsrichtingen: Zorg & Welzijn, Detailhandel/Logistiek, Horeca, Techniek en Schoonmaak.

Stage

Al tijdens de eerste twee leerjaren (start en klas 1) maken onze leerlingen kennis met stagelopen. Ze starten met een interne stage in onze kantine. Hier ontwikkelen ze basale arbeidsvaardigheden.

In de tweede klas gaan de leerlingen onder begeleiding één keer per week op groepsstage. Dit gebeurt in de vorm van een carrousel waarbij er elke zes weken gewisseld wordt van stageplek. Zo maken ze kennis met meerdere beroepsrichtingen.

In de derde en/of vierde klas vinden de individuele stages plaats. De leerlingen hebben een beroepsrichting gekozen waarin ze twee dagen per week zelfstandig stage gaan lopen. Onze stagebegeleiders komen regelmatig bij hen op stagebezoek om ze te begeleiden. Door middel van observaties en gesprekken worden de vaardigheden van de leerlingen getoetst en leerdoelen vastgesteld.

Onze stage heeft verschillende doelen, afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling:

- Uitstroom naar arbeidsgerichte dagbesteding;
- Uitstroom naar betaald werk;
- Uitstroom naar mbo-1.

De school meldt leerlingen aan bij het UWV voor het doelgroepenregister. Elke gemeente heeft zijn eigen werkwijze hiervoor. "Sluitende aanpak jongeren" is het project van de gemeente Amsterdam.

Vmbo/havo-afdeling

Startjaar

De startklas is bedoeld voor leerlingen die een achterstand hebben op taal en rekenen.

De lessen zijn gericht op:

1. het remediëren van deze achterstanden.
2. het wennen aan het voortgezet onderwijs, zoals: hoe werkt een rooster of hoe gebruik jij jouw kluisje?
3. het geven van extra aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling, waarbij de leerlingen beter leren omgaan met hun slechthorendheid, hun taalontwikkelingsstoornis of hun autisme.

Aan het eind van dit schooljaar wordt het uitstroomperspectief (= waar een leerling aan het eind van deze de school naartoe uitstroomt) van de leerling opnieuw voorlopig vastgesteld (prognose). Deze prognose wordt in onderbouw 2 definitief vastgesteld.

Onderbouw 1 en 2

In deze twee leerjaren krijgen de leerlingen hetzelfde aanbod als leerlingen in het regulier onderwijs, passend bij de leerweg gericht op het uitstroomperspectief van de leerling. Wel hebben wij de mogelijkheid om leerlingen voor enkele vakken een leerniveau hoger of lager te laten volgen. In onderbouw 2 wordt in maart definitief bepaald op welk niveau de leerling examen gaat doen.

Extra ondersteuning in de klas

Voor die leerlingen die meer structuur en extra ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen, is er de mogelijkheid tot het inzetten van extra ondersteuning. Deze leerlingen volgen het gewone programma gericht op hun uitstroomperspectief. Er is met grote regelmaat een onderwijsondersteuner in de groep, ook kunnen er extra gesprekken gevoerd worden met deze leerlingen. Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken of een leerling baat heeft bij deze extra ondersteuning.

Bovenbouw

Na de onderbouw vervolgen de leerlingen hun opleiding binnen de bovenbouw van het derde vmbo of de vierde havo.

In de bovenbouw van het vmbo en de havo start het examentraject. Dit betekent dat vanaf het derde of vierde jaar in het geval van de havo er SE toetsen worden afgenomen, deze tellen mee voor het schoolexamen. Er wordt gewerkt met een PTA, een Programma van Toetsing en Afsluiting.

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling deelnemen aan het staatsexamen. Als een leerling staatsexamen doet kunnen er deelcertificaten worden behaald, het examen wordt dan over meerdere jaren gespreid.

Meer informatie hierover leest u op www.duo.nl.

Vmbo

Het vmbo heeft 3 leerwegen:

- De basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-b);
- De kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k);
- De theoretische leerweg (vmbo-t).

Aan het eind van onderbouw 2 heeft de leerling een sectorkeuze gemaakt voor het examenprogramma. Hieronder staan de mogelijkheden:

<i>Vmbo-b en vmbo-k</i>	<i>Vmbo-t</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Groen (Groen) • Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR) • Media, Vormgeving en ICT (MVI) • Produceren, Installeren, Energie (PIE) • Zorg en Welzijn (Z&W) 	<ul style="list-style-type: none"> • Groen • Economie • Techniek • Zorg en welzijn

Symbiose

VierTaal College Amsterdam werkt samen met verschillende reguliere scholen (symbiose-scholen) voor voortgezet onderwijs om de vmbo/havo-leerlingen een volledig examenprogramma te bieden. Deze leerlingen volgen de algemene vakken op VierTaal College Amsterdam en de beroepsgerichte vakken op een van de symbiose-scholen. Onze lestijden en de roosters worden daarop aangepast.

Bij diverse sectoren is het dragen van werkkleding tijdens de praktijklessen verplicht in verband met veiligheid en bescherming van de eigen kleding. De ouders/verzorgers moeten deze kleding zelf aanschaffen, zij krijgen hier bericht over vanuit de symbiose-scholen.

Leerlingen die de theoretische leerweg van het vmbo of de havo volgen, krijgen alle vakken op het VierTaal College Amsterdam aangeboden. Zij leggen het examen af op symbiose-school Marcanti College.

Symbiose-partners van het VierTaal College Amsterdam zijn:

- SG Esprit, vestiging Mundus (vmbo-b/k)
Burg. Hogguerstraat 2
1064 EB Amsterdam
020 - 585 48 54
- Yuverta College, vestiging Sloten (vmbo-b/k)
Jan van Zutphenstraat
1069 RS Amsterdam
020 - 619 02 55
- SG Esprit, vestiging Marcanti College (vmbo-t en havo)
Jan van Galenstraat 31
1051 KM Amsterdam
020 - 606 90 00

Havo

De havo-leerlingen kiezen na het derde jaar uit 4 profielen:

- Natuur en Techniek
- Natuur en Gezondheid
- Economie en Maatschappij
- Cultuur en Maatschappij

2.3 Leerlijn Sociaal-emotioneel leren (SEL)

De sociaal-emotionele ontwikkeling van cluster 2 leerlingen is kwetsbaar en verloopt niet vanzelfsprekend.

Als het verwerven van taal (de ontwikkeling van taal) problemen geeft, zijn er ook problemen in de communicatie, Met name op het gebied van de wederkerigheid in het contact en het reguleren van het gedrag (het afstemmen van het gedrag, passend bij de situatie) verloopt de ontwikkeling anders.

Sociaal-emotionele ontwikkeling vindt altijd plaats in interactie (wisselwerking) met de omgeving. Binnen de sociale interactie ontwikkelt een kind zich emotioneel en sociaal door ervaringen van sociale ondersteuning. Sensitiviteit (zich inleven) en responsiviteit (afstemmen) in de communicatie zijn hierbij belangrijk.

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, biedt VierTaal College Amsterdam samenhangende interventies en methoden op individueel niveau, op klassikaal niveau en op schoolniveau. Daarnaast worden ook de ouders/verzorgers en de omgeving bij deze aanpak betrokken.

VierTaal College Amsterdam geeft vorm aan de leerlijn Sociaal-emotioneel leren (SEL) door middel van onder andere de methode BAAZ, en psycho-educatie middels een door de sectie logopedie ontwikkelde leerlijn.

2.4 Preventieve aanpak grensoverschrijdend gedrag

Fysieke en sociale veiligheid staat bij VierTaal hoog in het vaandel. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig kunnen voelen. Het veiligheidsbeleid is binnen VierTaal uniform. Daarnaast hebben we specifiek voor onze school een aantal maatregelen ontwikkeld:

- VCA heeft nauw contact met de buurtregisseur. In gevallen waarbij sprake is van diefstal, bedreiging of geweld schakelen we altijd de politie in;
- VCA heeft een veiligheidscoördinator;
- Op school wordt aandacht besteed aan veilig gebruik van sociale media;
- VCA heeft cameratoezicht ter verbetering van de veiligheid;
- VCA heeft een pestprotocol;
- VCA heeft een schoolveiligheidsplan;
- Binnen VCA zijn bedrijfshulpverleners. Zij hebben de taak om bij het signaleren van onveilige situaties oplossingsgerichte acties te ondernemen. Eén keer per jaar is er een verplichte bijscholing om de vaardigheden op peil te houden;
- VCA heeft een ontruimingsplan;
- VCA houdt zich aan de wettelijke identificatieplicht: iedereen van 14 jaar en ouder moet een geldig identificatiebewijs kunnen tonen als de politie of een andere officiële toezichthouder daarnaar vraagt.

Sociale veiligheid

In de waarden en normen, gedragscode en integriteitscode wordt beschreven welk gedrag binnen VierTaal wenselijk is. Het beleid met betrekking tot agressie, geweld en seksuele intimidatie is erop gericht om dergelijk grensoverschrijdend gedrag binnen scholen te voorkomen.

Naast deze VierTaalbrede richtlijnen hebben wij voor onze school een Schoolveiligheidsplan gemaakt. Hierin komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Leerlingenstatuut;
- School- en klassenregels;
- Onderdelen in het onderwijsprogramma die bijdragen aan de sociale veiligheid (in relatie tot de kerndoelen sociale integratie en burgerschap);
- Activiteiten (binnen- en buitenschools) voor de versterking van het schoolklimaat en de binding met school;
- Sociale vaardigheidstraining;
- Ouderparticipatie;
- Leerlingparticipatie;
- Mentoraat;
- 'Sociale media' protocol en media coach (i.v.m. pesten via 'sociale media').

2.5 Leerlijn communicatieve vaardigheden



Het versterken en verbeteren van communicatieve vaardigheden is een belangrijke basis van ons onderwijs. Dat is wat al onze leerlingen nodig hebben en waarom ze in de speciale onderwijssetting cluster 2 zitten. Dat is een van de aspecten waarmee wij ons onderscheiden ten opzichte van regulier onderwijs.

Het verschil met regulier onderwijs

Naast de reguliere lessen hebben alle leerlingen groepslessen Communiceren. Dit zijn lessen die door de logopedist samen met de mentor worden gegeven. Sinds enkele jaren werken we op VierTaal College Amsterdam aan doelen op het gebied van communiceren vanuit het leerlingvolgsysteem communicatieve vaardigheden (LVS-CV). Hiermee kunnen wij nog gerichter leerlingen observeren, met leerlingen in gesprek gaan, de leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces, samen doelen stellen en een groeps- en een individueel plan maken, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Wij zijn voortdurend bezig om ons onderwijs verder te ontwikkelen en te actualiseren. Tijdens verschillende ouderbijeenkomsten betrekken en informeren wij ouders/verzorgers hierover.

2.6 Digitale geletterdheid

Thuis en op school komen leerlingen steeds meer in aanraking met ICT en verschillende (sociale) media. Binnen VierTaal College Amsterdam werken we met digitale schoolborden, computers, laptops en een aantal digitale lesmethoden. Apps op de telefoon worden ook ten behoeve van ons onderwijs ingezet. Voorbeelden daarvan zijn de HOY-app voor schoolcommunicatie en de app van Magister voor het bekijken van het rooster en de cijfers.

Op school is voor elke leerling een laptop beschikbaar. Indien gewenst kan iedere leerling de laptop van school ook thuis gebruiken.

De laptops worden afhankelijk van de les en de onderwijsbehoeften naast de 'papieren' boeken en andere leermiddelen ingezet. Wij zien het als meerwaarde voor onze leerlingen om met behulp van digitale leermiddelen lessen en instructie te kunnen ondersteunen en visualiseren. De inzet van digitale methoden vergroot ook de mogelijkheid om aan te sluiten bij individuele onderwijsbehoeften en leerroutes.

Digitale geletterdheid wordt landelijk waarschijnlijk een vast onderdeel van het curriculum. Het bestaat uit de volgende onderdelen: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het praktisch inzetten van digitale 'tools').

De ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid komen aan de orde tijdens de lessen informatiekunde die elke klas op het rooster heeft staan. De andere twee onderdelen van 'digitale geletterdheid' komen tijdens diverse projecten en andere lessen aan de orde.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Onderwijsondersteuning op het VCA

Op de website van VierTaal vindt u het basisondersteuningsprofiel voor alle VierTaal-scholen. Hierin staat beschreven wat alle scholen aanbieden aan speciale onderwijszorg. Hieronder leest u het aanvullende aanbod van het VierTaal College Amsterdam.

3.2 Individuele ondersteuningsbehoefte

Er zitten gemiddeld 10 leerlingen in een groep. Er is veel taalaanbod in een rustige omgeving, visuele ondersteuning met behulp van het digibord en in de vorm van schrift, gebaren en plaatjes. De docenten passen het spreektempo aan, zij spreken langzamer en herhalen veel, liefst letterlijk. Bij huiswerk en toetsen worden 'onlogische' spellingsfouten niet meegerekend (ook bij Duits en Engels), er wordt extra tijd gegeven bij toetsen, eventueel worden de te lezen teksten vergroot of wordt een leesliniaal gebruikt en er wordt auditieve ondersteuning gegeven bij toetsen (denk aan voorlezen van teksten).

Bij examen-trajecten wordt waar nodig gebruik gemaakt van de diensten van gebarentolken en schrijftolken.

3.3 Aangepaste onderwijsmaterialen

Omdat alle leerlingen op onze school problemen hebben met taal en/of communicatie, is er door de linguïst en de sectie logopedie specifiek remediërend materiaal ontwikkeld. Dit oefenmateriaal wordt zowel in de klas als bij de logopedie-behandelingen gebruikt. U kunt hierover meer lezen in het taalbeleidsplan.

De school biedt:

- Remediëring van taal tot en met het examen;
- Psycho-educatie voor alle leerlingen gericht op hun beperking, om deze beperking beter te begrijpen en er beter mee te kunnen omgaan;
- Geschikte leesboeken, vooral uit 'Makkelijk Lezen' series;
- Diverse voorleesprogramma's (ClaroRead, IntoWords) bij leesproblemen en dyslexie;
- Gesproken lesboeken die met de LEX-app kunnen worden afgespeeld.

3.4 Inrichting schoolgebouw

De tafels in de klas staan in 'carré-vorm' zodat de leerlingen niet alleen de docent, maar ook elkaar goed kunnen zien.

Veel leerlingen hebben hoorapparaten nodig om de lessen goed te kunnen volgen, daarom heeft bijna iedere slechthorende en dove leerling solo-apparatuur.

Ook heeft ieder lokaal klassen-apparatuur in de vorm van het Phonak Sound Field System. Dit geluidssysteem in de klas zorgt ervoor dat alle leerlingen, onafhankelijk van de zitplaats, het gesproken net zo duidelijk kunnen horen als wanneer zij direct naast de leerkracht zouden zitten. Achtergrondruis en een eventuele echo worden gefilterd. De hoorapparatuur van slechthorende en dove leerlingen kan ook op het Phonak Sound Field System worden aangesloten.

Er is een invalidentoilet, een wasruimte en er is een lift voor leerlingen met een fysieke beperking.

3.5 Expertise

De medewerkers hebben veel kennis op taalgebied.

De volgende aspecten dragen bij tot verdere professionalisering van de medewerkers:

- een goede interne opleiding die jaarlijks wordt herhaald, gericht op de laatste inzichten van TOS, SH en bijkomende beperkingen (zoals autisme en executieve functies);
- een aanbod van gebarencursussen (NmG-1 en 2) en gelegenheid tot het bijhouden van deze kennis;
- alle docenten worden begeleid door een linguïst door middel van een jaarlijkse klassen-observatie en een begeleidend gesprek hierover;
- docenten en logopedisten werken samen met de leerlingen aan de leerdoelen gericht op communicatieve redzaamheid;
- de docenten zijn gericht op het visualiseren van hun lessen. Dit is steeds een gespreksonderwerp in de sectie-vergaderingen en in gesprekken met de teamleider.

Naast de extra aandacht voor taalexpertise volgt de school de landelijke onderwijsontwikkelingen, ontwikkelingen van branchevereniging Siméa en past waar nodig het onderwijsaanbod aan. Hierdoor voldoen de leerlingen aan de eisen van het landelijke praktijkonderwijs of het vmbo/havo-examen. Er is een goede aansluiting bij doorstroom naar arbeid, regulier vo, mbo en hbo.

3.6 Overzicht specialistische zorg

Kernteam

Iedere afdeling van de school heeft een eigen kernteam. Dit bestaat uit docenten, logopedisten, een intern begeleider, een gedragsdeskundige en op afroep een linguïst, maatschappelijk deskundige en jeugdarts. Alle kernteams hebben regelmatig leerlingbesprekingen. Elke afdeling heeft een teamcoördinator, die zorgt voor de dagelijkse gang van zaken in de afdeling.

Logopedie

Elke leerling krijgt op het VierTaal College Amsterdam een logopedisch handelingsplan. Leerlingen krijgen individuele logopedie, in kleine groepjes en/of tijdens groepslessen logopedie in de klas.

Ouders/verzorgers kunnen altijd een afspraak maken met de logopediste van hun kind.

Akoepedie en Audicien

De logo-akoepediste en audioloog dragen zorg voor het gehoor, de hoortoestellen en de klassenapparatuur. Zij controleren samen de hoorapparatuur en klassenapparatuur. VierTaal College Amsterdam maakt gebruik van een vaste audicien die verbonden is aan Beter Horen. Voor de audiologische zorg werkt de school samen met Kentalis.

Bij slechthorende en dove leerlingen wordt elk jaar een gehoortest afgenomen. Bij de overige leerlingen kan dit op verzoek van ouders/verzorgers, de docent of een van de andere specialisten in de school worden gedaan.

De logo-akoepediste bespreekt het resultaat met de audioloog. Soms is een uitgebreider onderzoek nodig. Dan worden de ouders/verzorgers, het zorgteam en de mentor hiervan op de hoogte gesteld.

Linguïstiek

Op het VierTaal College Amsterdam wordt linguïstisch onderzoek gedaan. Veel leerlingen hebben taalproblemen, maar niet alle leerlingen hebben dezelfde taalproblemen. Het is de taak van de linguïste om uit te zoeken welke taalproblemen een leerling heeft. Het Viertaal College Amsterdam heeft een zelf ontwikkelde taaltest. De testresultaten worden met de logopedisten besproken, zij verwerken deze in hun individuele en groepshandelingsplannen.

Gedragsdeskundigen

De gedragsdeskundige doet onderzoek naar de cognitieve mogelijkheden van de leerlingen. Ook houdt de gedragsdeskundige de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen in de gaten. Als het nodig is, spreekt de gedragsdeskundige met de leerlingen over hun faalangst of andere problemen. Daarnaast heeft de gedragsdeskundige een taak bij de herindicaties, eindonderzoeken en beroepskeuze.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is in dienst van de school. Zij kan een belangrijke bijdrage leveren bij het op tijd signaleren van problemen van leerlingen en gezinnen. Er worden indien nodig oudergesprekken gevoerd. Hierin komt ter sprake of er specifieke problemen zijn waar wij als school rekening mee moeten houden. Binnen de school heeft het schoolmaatschappelijk werk overleg met alle betrokkenen. Het schoolmaatschappelijk werk maakt deel uit van het zorgteam en de commissie van begeleiding en is op afroep aanwezig bij leerlingbesprekingen.

Schoolgezondheidszorg van de GGD

De jeugdarts van de GGD Amsterdam nodigt leerlingen uit voor een periodiek gezondheidsonderzoek. Het onderzoek vindt plaats op school. Het betreft een kennismakingsonderzoek samen met de ouders/verzorgers in het eerste of tweede jaar op het VierTaal College, vervolgens in het vierde of vijfde jaar een eindonderzoek (zonder ouders/verzorgers). Tijdens dit onderzoek van de jeugdarts wordt de leerling gewogen en gemeten en wordt gesproken over diens lichamelijke en psychische gezondheid. Aan het eind van het onderzoek wordt besproken met de leerling welke informatie kan worden doorgegeven aan school.

Daarnaast kan de jeugdarts ingeschakeld worden bij langdurig ziekteverzuim en kan zij het contact met behandelend specialisten onderhouden. De jeugdarts neemt op afroep deel aan het zorgteam. De jeugdarts is regelmatig op school aanwezig.

Adres: GGD afdeling speciaal onderwijs
Jan Tooropstraat 5
Postcode: 1062 BK
Plaats: Amsterdam
Telefoon: 020 - 555 57 12

Samenwerking met externe instanties

Indien noodzakelijk kunnen in samenspraak met ouders/verzorgers externe instanties ingeschakeld worden voor extra zorg, zoals Kentalis Zorg, Cordaan, Levvel (voorheen de Bascule), gemeentelijke ouder- en kindteams (OKT's) en Stichting MEE.

Commissie van begeleiding (CvB)

De CvB bespreekt minimaal eenmaal per jaar alle leerlingen. De CvB heeft een consulterende en adviserende taak in de zorg rond de leerlingen.

De commissie bestaat uit:

- locatiedirecteur
- teamcoördinator
- gedragsdeskundige
- linguïste of coördinator logopedie
- maatschappelijk deskundige
- jeugdarts

Zorgteam (voorheen Multidisciplinair overleg (MDO))

Naast de CvB is er een intern zorgteam. In dit team worden eventuele zorgen over leerlingen besproken en wordt de in- en externe zorg aan leerlingen gemonitord. Het zorgteam bestaat uit:

- zorgcoördinator
- teamcoördinator
- intern begeleider
- gedragsdeskundige
- schoolmaatschappelijk werker
- jeugdarts (op afroep)
- linguïste (op afroep)
- coördinator logopedie (op afroep)
- mentor (op afroep)

4. Schoolstandaarden

Onderwijsarrangement

Op het Viertaal College Amsterdam zitten:

- slechthorende leerlingen (SH, ongeveer 12%)
- dove leerlingen (veelal met CI, ongeveer 4%)
- leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS, ongeveer 84%)
- leerlingen met autisme, die daarbij ook een TOS hebben of SH zijn (ongeveer 20%)

Er wordt op onze school gestreefd naar een optimale stimulering van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van elke individuele leerling. Om dit te realiseren, werken er diverse professionals in de schoolorganisatie.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Om het onderwijsaanbod en de ondersteuningsbehoefte bij de individuele leerling in kaart te brengen, wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor elke leerling. De mentor, zorgspecialisten, ouders/verzorgers en de leerling zelf zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van de doelen. Het OPP wordt eenmaal per jaar geschreven. Onderdeel van het OPP is het handelingsplan. Het handelingsplan wordt tweemaal per jaar met de leerling opgesteld en geëvalueerd. Het gehele OPP wordt eenmaal per jaar in het uitstroomperspectief-overleg besproken. Met behulp van het OPP wordt gestreefd naar een goed zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Ook geeft het OPP zicht op de groei van de communicatieve redzaamheid.

Toetsen

Alle leerlingen worden op vaste momenten in het schooljaar getoetst met testen van TOA (een landelijke aanbieder van methode-onafhankelijke toetsen), onze eigen taaltests en methode-gebonden toetsen. De referentieniveaus voor taal en rekenen worden door middel van deze toetsen vastgesteld. Aan de hand van de toetsresultaten wordt gekeken of de streefdoelen uit het OPP behaald zijn en worden nieuwe streefdoelen vastgesteld. De resultaten van de TOA-toetsen vergelijken we met de vorderingen op de methodegebonden toetsen en met de landelijke gemiddelden.

VCA maakt gebruik van methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerling te verifiëren en de volgende stap in de ontwikkeling te bepalen. Toetsen worden ook gebruikt om de effectiviteit van het handelen van de leerkracht te meten en eventueel aan te passen.

Wij gebruiken de volgende toetsen:

Onderbouw Start:	TOA, Taaltestbatterij, AVI-toets (indien <Plus)
Onderbouw 1:	TOA, Taaltestbatterij, AVI-toets (indien <Plus)
Onderbouw 2:	TOA, Taaltestbatterij, AVI-toets (indien <Plus)
Bovenbouw:	TOA, Toetsen om examendossier op te bouwen
Praktijkafdeling:	TOA, Taaltestbatterij, AVI-toets (indien <Plus)

Daarnaast worden diverse toetsen afgenomen bij de logopediebehandelingen.

Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het VierTaal College Amsterdam werkt met Magister en Profijt. Hierin zitten alle belangrijke gegevens van een leerling, zoals toetsresultaten en afspraken met leerlingen, ouders/verzorgers, mentoren en hulpverleners.

4.1 Schoolstandaarden

4.1.1 Didactische schoolstandaard

VCA heeft de kwaliteitswet (v)so geïnterpreteerd binnen haar dagelijks onderwijs. De school biedt de in de kwaliteitswet (v)so (2013) geformuleerde uitstroomprofielen aan: het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, het uitstroomprofiel Arbeid en het uitstroomprofiel Dagbesteding. Voor alle uitstroomprofielen hebben we ons leerstofaanbod vastgelegd in een curriculum. Deze curricula bevatten de planning voor de leerstof. De curricula voldoen aan de door de school opgestelde schoolstandaard, de curricula van het Noord Hollands Praktijkexamen en de landelijke curricula van het diploma vmbo/havo. De schoolstandaard is gebaseerd op de gemiddelde populatie en vormt daarmee het aanbod van de school. Met deze schoolstandaard beschrijft de school naar welke niveaus wordt toegewerkt. De grootste groep leerlingen stroomt uit naar mbo. Dit is onze standaard voor voldoende.

Alle leerlingen worden in deze schoolstandaard ingeschaald door het verwachte uitstroomniveau te bepalen. Bij elke evaluatie van het OPP bekijken we of de leerling nog goed op schema zit om het verwachte uitstroomniveau te behalen. Aan de hand daarvan stellen wij ons onderwijs en onze begeleiding bij om een zo hoog mogelijk uitstroomniveau voor elke leerling mogelijk te maken.

Didactische Schoolstandaard VierTaal College Amsterdam

Standaarden		vso: VCA						Uitstroomprofiel	
Bouw		OB		MB		BB			
Leeftijd		13	14	15	16	17	18	19	
gevorderd	9%	8-9-10		9-10-11		11-12			hbo
voldoende	73%	6-7-8		7-8-9		8-9-10			mbo
minimum	18%	3-4-5		4-5-6		5-6-7			arbeid

Resultaten 2022/2023 aan de hand van de standaarden

Standaarden		vso: VCA		Uitstroomprofiel
Bouw	n=191	OB aantal	BB aantal	
gevorderd	6,8%	1	12	hbo
voldoende	75,9%	84	61	mbo
minimum	17,3%	12	21	arbeid

De school zit binnen de marge van de gestelde standaarden. Er is in de onderbouw slechts 1 leerling die binnen de standaard gevorderd valt en in de bovenbouw vallen meer leerlingen in het minimum. Deze trend ziet de school ook bij de so-scholen in de afgelopen jaren. De school is afhankelijk van de instroom vanuit deze so-scholen. We denken ook dat er een verklaring ligt in dat de ouderejaars leerlingen onvoldoende van het onderwijs hebben kunnen profiteren door de vele lockdowns.

Voor sommige leerlingen moeten wij het verwachte uitstroomprofiel naar beneden bijstellen. Dit komt over het algemeen door comorbiditeit. Bij comorbiditeit is er sprake van meer dan één diagnose. De stapeling van problematiek zorgt voor teveel belemmerende factoren om de schoolcarrière op het verwachte uitstroomprofiel af te ronden.

Verantwoording didactische resultaten

Jaarlijks evalueren wij de leerresultaten van alle leerlingen ook op groeps- en schoolniveau. Daarbij gaan we na of de resultaten in overeenstemming met onze schoolstandaarden zijn. We vergelijken onze opbrengsten ook met andere, soortgelijke scholen. Dit schooljaar voldoet de school aan de gestelde standaarden. De uitstroom van de leerlingen is sterk afhankelijk van de instroom. VCA doet haar uiterste best om iedere individuele leerling te laten uitstromen naar het hoogst mogelijke niveau. Voor het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs bestaat de mogelijkheid de onderbouw te verlengen met een jaar. VierTaal college Amsterdam hanteert een startjaar voor leerlingen die een grote didactische achterstand hebben. In dit startjaar wordt vooral geremedieerd op het gebied van taalontwikkeling en rekenen. Het doel hiervan is de kans van een diploma voor leerlingen op een voor hen passend niveau te vergroten. Uit de cijfers blijkt dat dit extra jaar leerlingen goed vooruit helpt. Leerlingen vorderen over het algemeen één tot twee groepen op het gebied van taal.

Schooljaar 2022-2023

Er zijn in totaal 68 leerlingen in de startklas ingestroomd.

standaard	uitstroom perspectief	instroom (aantal II)	afstroom (aantal II)	op niveau (aantal II)	opstroom (aantal II)	afstroom naar (aantal II)	opstroom naar (aantal II)
gevorderd	h	0	0	0	0	geen	geen
voldoende	t	0	0	0	0	geen	geen
voldoende	k	7	1	3	3	1b	3t
voldoende	b	20	0	12	8	geen	6k 2t
minimum	p	41	0	12	28	geen (1 uitstroom)	21b 7k

Uit de tabel hierboven is af te lezen dat van de 68 leerlingen in de startklas 39 leerlingen zijn uitgestroomd naar een hoger uitstroomperspectief. Slechts één leerling is afgestroomd. Er is 1 leerling verhuisd naar het buitenland. Wij zijn als school tevreden over dit resultaat, omdat wij ernaar streven om leerlingen hoger te laten doorstromen dan het advies van de basisschool.

De grootste groei maken de leerlingen in het startjaar. Maar het is ook te zien dat leerlingen in de onderbouw nog verder groeien.

Er zijn in de eerste en tweede klas in totaal 97 leerlingen gestart.

standaard	uitstroom perspectief	instroom (aantal II)	afstroom (aantal II)	op niveau (aantal II)	opstroom (aantal II)	afstroom naar (aantal II)	opstroom naar (aantal II)
gevorderd	h	1	0	1	0	geen	geen
voldoende	t	6	0	6	0	geen	geen
voldoende	k	8	1	4	3	1b	3t
voldoende	b	34	0	15	18	geen (1 uitstroom)	10k 8t
minimum	p	48	0	12	32	geen (4 uitstroom)	20b 10k 2t

Uitstroom: Overzicht van uitstroomperspectief bij binnenkomst

Instroom: Leerlingenaantal schooljaar 2023-2023

Afstroom: Uitstroomperspectief naar beneden bijgesteld

Op niveau: Leerlingen die zich volgens het uitstroomperspectief ontwikkelen

Opstroom: Uitstroomperspectief naar boven bijgesteld

In de tabel hierboven is af te lezen dat 53 leerlingen (57,6 procent) op een hoger uitstroomperspectief werkt dan waarop zij zijn ingestroomd. Dit is ongeveer gelijk aan het jaar daarvoor.

Het doel van de onderbouw is leerlingen blijvend te ondersteunen in hun taalontwikkeling

en uit te dagen op didactisch niveau. Het lukt de school niet om alle leerlingen op het niveau te brengen wat zij cognitief aan zouden moeten kunnen. Dit is ondanks de extra ondersteuning die de school zowel intern en/of extern inzet. Dit heeft te maken met comorbiditeit bij deze leerlingen. Dit jaar is slechts 1 leerling afgestroomd.

Vijf leerlingen zijn dit schooljaar tussentijds uitgestroomd: drie zijn verhuisd naar het buitenland, twee leerlingen zijn overgestapt naar een ander type vso.

Met het uitstroomperspectief dat aan het eind van de tweede klas is bepaald, beginnen de leerlingen in de derde klas met de schoolexamens. Het programma in de bovenbouw is vooral gericht op het ondersteunen van de leerlingen in dit examentraject met als doel het behalen van het eindexamen.

Geslaagden

In 2022-2023 zijn er in totaal 48 examenkandidaten.

niveau	totaal aantal kandidaten	geslaagd	geslaagd met herexamen	gezakt	teruggetrokken
havo	4	2	n nb**	n nb**	0
vmbo-tl	13	11	1	1	0
vmbo-kader	10	6	2	2	0
vmbo-basis	11	8	2	1	0
*PrO	10	8	0	0	1 (mbo-1 gehaald) 1 (overleden)

* Bij de PrO zijn alle leerlingen geslaagd voor het Noord Hollands Praktijkdiploma

** Nog niet bekend

Wat betreft de slagingspercentages zijn wij trots op onze examenkandidaten. In de praktijkafdeling is 89% is geslaagd, in de vmbo-bb is 91% geslaagd, in de vmbo-kb is 80% geslaagd en in de vmbo-tl is 92% geslaagd.

Voor de havo zijn er in de zomervakantie nog twee herkansers, wij wensen hen veel succes.

4.1.2 Schoolstandaard sociaal-maatschappelijke ontwikkeling

Naast de didactische ontwikkeling, hechten wij ook veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leervoorwaarden van een leerling. De specifieke kenmerken van een (mogelijk) kwetsbare sociaal-emotionele ontwikkeling zijn van belang bij de bepaling en inrichting van het aanbod en de ondersteuning van ons onderwijs. Daarnaast hebben deze kenmerken ook een grote invloed op het uitstroomniveau. Wanneer een leerling op meerdere dimensies beneden de verwachting scoort, is maatwerk nodig en zal het CvB of zorgteam de leerroute en de daaraan gekoppelde uitstroombestemming in het OPP onderbouwen.

Als school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leervoorwaarden van een leerling na te gaan. Daarnaast wordt met dit

leerlingvolgsysteem ook de sociale veiligheid gemonitord. In het schooljaar 2017-2018 is het VCA gestart met ZIEN! VO, het schooljaar 2018-2019 is het VCA geheel overgegaan naar ZIEN! VO. Bij aanvang kon er bij de resultaten slechts een onderscheid worden gemaakt tussen wel of geen zorgbehoefte, sinds twee jaar kan er goed gedifferentieerd worden in welke mate er een zorgbehoefte aanwezig is. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen vier verschillende ondersteuningsniveaus, namelijk: geen ondersteuning nodig (blauw en groen), lichte ondersteuning nodig (oranje) of forsere ondersteuning nodig (paars). Sindsdien kan er dan ook steeds beter in kaart gebracht worden hoe onze leerlingen sociale competenties ontwikkelen en hoe de school daaraan kan bijdragen. Er wordt voortdurend gewerkt aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat.

Als school streven wij ernaar dat minimaal 75 procent van de leerlingen op de onderdelen van ZIEN! VO aangeeft geen ondersteuning nodig te hebben. Dit betekent dat we ernaar streven dat 75 procent van onze leerlingen zich in het blauwe of groene ondersteuningsniveau bevinden. De vragenlijsten worden ingevuld door de leerlingen zelf, maar ook worden van elke leerling twee vragenlijsten ingevuld door de eigen mentor en een andere docent om na te gaan hoe de beleving is van de docenten van de leerling. Hieronder wordt zichtbaar welke onderwerpen bevroegd worden. De leerlingen kunnen vervolgens in vier categorieën worden ingedeeld: blauw (totaal geen ondersteuning nodig), groen (geen ondersteuning nodig), oranje (lichte ondersteuning nodig) en paars (forsere ondersteuning nodig), enerzijds volgens henzelf, anderzijds volgens de docenten.

	Onderdelen ZIEN! VO
Graadmeters	Betrokkenheid
	Autonomiebeleving
	Zelfvertrouwen
	Relatie docenten
	Relatie leerlingen
Gedrag	Sociaal initiatief
	Sociale autonomie
	Impulsbeheersing
	Sociale flexibiliteit
	Inlevingsvermogen
Leren	Aanpakgedrag
	Digitale vaardigheden
	Creativiteit
Veiligheid	Aantasting veiligheid
	Veiligheidsbeleving

Analyse sociaal-maatschappelijke standaarden

Uit een analyse van de vragenlijsten van het huidige schooljaar (2022-2023) blijkt onder andere:

- Over de gehele vragenlijst wordt gezien dat het percentage afnames met een forsere ondersteuningsbehoefte (paars) tussen de 0-4% ligt. Het percentage afnames met een lichte ondersteuningsbehoefte (oranje) ligt tussen 10-35%. Het voorgaande schooljaar

(schooljaar 2021-2022) waren deze percentages respectievelijk 0-2% en 1-31%. Gemiddeld genomen had 1,7% dit schooljaar een forsere ondersteuningsbehoefte (paars) tegenover 0,7% in het voorgaande schooljaar. Gemiddeld genomen had 14,3% dit schooljaar een lichte ondersteuningsbehoefte (oranje) tegenover 12,8% in het voorgaande schooljaar. De ondersteuningsbehoefte lijkt dan ook licht toegenomen afgelopen jaar.

- De onderdelen waar de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen liggen, verschillen vrijwel niet tussen de twee geanalyseerde schooljaren. Het zelfvertrouwen staat met 39% van de leerlingen bovenaan, dit is het onderwerp waar de meeste leerlingen zich zorgen over maken (4% forsere ondersteuningsbehoefte, 35% lichte ondersteuningsbehoefte). Het voorgaande schooljaar stond dit ook bovenaan, met een percentage van 33% (respectievelijk 2% en 31%). Daarnaast maken leerlingen zich ook relatief veel zorgen op het gebied van creativiteit (o.a. kunnen bedenken van oplossingen), met een totaal percentage van 20% (2% en 18%) tegenover een totaal percentage vorig jaar van 21% (1% en 20%). Ook aanpakgedrag staat al langere tijd hoog (dit jaar totaal 14% tegenover totaal 16% vorig jaar). Een nieuw onderwerp dat onder druk staat is de relatie met leerlingen (vorig jaar totaal 9% met een ondersteuningsbehoefte, dit jaar 16%).
- De onderdelen waar de ondersteuningsbehoeften volgens de docenten liggen, verschillen vrijwel niet met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zelf. (Het gebrek aan) creativiteit staat volgens de docenten bovenaan met 42% ondersteuningsbehoefte (6% forsere ondersteuningsbehoefte en 36% lichtere ondersteuningsbehoefte), meteen daaronder staat aanpakgedrag met een ondersteuningsbehoefte van 41% volgens de docenten (respectievelijk 7% en 34%). Het zelfvertrouwen staat met 37% op de derde plaats (resp. 4% en 33%), de betrokkenheid van de leerlingen staat volgende de docenten echter ook onder druk (34%: 4% en 30%). De docenten geven daarnaast aan dat circa 9% van de leerlingen een forse ondersteuningsbehoefte lijkt te hebben op het gebied van impulsbeheersing. De docenten maken zich, in tegenstelling tot de leerlingen zelf, relatief weinig zorgen over de relaties van de leerlingen met andere leerlingen.
- Wat betreft de aantasting van de veiligheid blijkt het verschil met vorig schooljaar klein: nu geeft 10% (2% en 8%) van de leerlingen aan een ondersteuningsbehoefte te hebben op dit vlak, vorig jaar was dat in totaal 8% maar het schooljaar daarvoor bleek 27% van de leerlingen een forsere of lichte ondersteuningsbehoefte te hebben. Ook volgens de docenten bleek het twee schooljaren geleden heftiger te zijn dan wat het nu is: nu geven de docenten aan bij 1% van de leerlingen een ondersteuningsbehoefte te zien, vorig jaar was dat 2%, het jaar daarvoor 7%.
- Uiteraard zal, voor zover dat mogelijk is, bekeken worden welke trends zichtbaar zijn, maar ook hoe bepaalde leerjaren over de jaren scoren. In de toekomst willen we ook nagaan of interventies op bepaalde onderdelen effect sorteren.

4.2 Bestendinging

Leerlingen worden na uitstroom van onze school nog gedurende twee schooljaren 'gevolgd' om te weten hoe de overstap is verlopen en hoe het de leerling vergaat op de plek van uitstroom. Op deze manier controleren wij ook structureel of onze school op lange termijn de juiste uitstroomadviezen geeft.

De leerling wordt op het VCA voorbereid op uitstroom met de methode VierVooruit. Deze methode is op VCA ontwikkeld op basis van eigen ervaring met als doel een optimale overstap naar het vervolgonderwijs. Indien nodig wordt het onderwijsarrangement na het VCA omgezet in een ondersteuningsarrangement waarmee de leerling ondersteuning krijgt van de ambulante dienst.

Leerlingen van de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding krijgen een uitgebreid document mee, waarin staat wat zij op school hebben bereikt, waartoe zij in staat zijn en welke begeleiding zij daarbij nodig hebben. Ook worden zij ingeschreven bij het doelgroepenregister van de gemeente.

Leerlingen die vanuit het (v)so komen, worden, als er geen nieuw arrangement komt, gevolgd door middel van nazorg. Dit is een kortdurend begeleidingstraject van maximaal een half jaar.

Als leerlingen geen ondersteuningsarrangement meer nodig hebben, is dit een zorgvuldige afweging geweest en kunnen ze in principe zonder ambulante begeleiding uitstromen.

Bestendinging VCA-leerlingen

Van de 61 leerlingen die uitgestroomd zijn in 2021-2022 volgen 4 leerlingen hbo, 24 leerlingen mbo-4 of mbo-3, 26 leerlingen mbo-2, 3 leerlingen mbo-1 en 4 leerlingen zijn op de arbeidsmarkt begonnen, waarvan 2 met begeleiding.

Bestendinging AD-leerlingen

Vanuit het VCA zijn er in augustus 2022 vijfenveertig leerlingen gestart in het mbo met ambulante begeleiding. Daarvan kregen 21 leerlingen nazorg. 24 leerlingen kregen het advies een ondersteuningsarrangement aan te vragen voor in het mbo. Voor achttien leerlingen is het ondersteuningsarrangement ook daadwerkelijk aangevraagd en toegekend. Bij zes leerlingen is dit niet gebeurd om uiteenlopende redenen: één leerling besloot toch te gaan werken, met één leerling ging het heel goed en vier leerlingen wilden toch geen ondersteuning.

Naast deze zes leerlingen stopten er nog vier leerlingen eind schooljaar 22-23 met de begeleiding. Twee studenten hebben hun opleiding afgerond, één student heeft geen motivatie meer en met één student gaat het zo goed dat hij/zij zelfstandig verder kan.

Twee leerlingen gingen naar het hbo en kregen daar nazorg. Daarnaast waren er leerlingen die tussentijds uitstroonden vanuit het VCA naar het regulier vo. Twee leerlingen gingen met een arrangement naar het vo en twee leerlingen kregen nazorg in het vo.

5. Ambities naar aanleiding van de resultaten

De school bekijkt elk jaar de resultaten van de leerlingen en stelt mede naar aanleiding daarvan haar doelen voor het komende schooljaar op.

Pedagogisch-didactisch doel

Wij stellen ons ten doel dat 90 procent van onze leerlingen kan uitstromen naar het uitstroomprofiel wat door de school bij binnenkomst is vastgesteld. Uit de resultaten van de TOA komt naar voren dat ondanks de aanpak op woordenschat de leerlingen nog onvoldoende zijn geholpen. De VU heeft ons afgelopen jaar geholpen meer zicht te krijgen in de oorzaak hiervan. De aanbevelingen worden volgend jaar ingezet.

Om de didactische achterstanden in te kunnen halen is het welbevinden van de leerling van groot belang. De school wil dat 75% van de leerlingen op alle onderdelen van ons leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!) aangeeft geen zorgbehoefte te hebben. We zien vooral op het gebied van zelfvertrouwen bij de leerlingen een grote hulpvraag. Ook de omgang van leerlingen met andere leerlingen is iets waar de leerlingen zelf zich zorgen om maken. De docenten maken zich, in tegenstelling tot de leerlingen zelf, relatief weinig zorgen over de relaties van de leerlingen met andere leerlingen. Zij maken zich meer zorgen over de impulsbeheersing. Het gevoel van veiligheid is gelijk gebleven.

We zetten volgend jaar in op het leerkrachthandelen. We krijgen hierbij hulp van Educé. Zij verzorgen 2 trainingen:

- Leefwereld van jongeren
- Pubergedrag of gedragsprobleem

Daarnaast zetten we in op het vergroten van het eigenaarschap bij leerlingen om op deze manier ook te werken aan het zelfvertrouwen.

Begrijpend Lezen / Woordenschat

Voor alle vakken moeten leerlingen goed zijn in begrijpend lezen. Maar dit is voor veel van onze leerlingen erg moeilijk.

Dit heeft verschillende oorzaken:

- het niveau van technisch lezen is te laag,
- de woordenschat is te klein,
- het werkgeheugen is onvoldoende,
- leerlingen missen de juiste leesstrategieën.

De ambitie van de school is alle leerlingen brengen tot voldoende leesbegrip.

Hier is aan gewerkt door:

- Het technisch lezen nog meer te oefenen. De school heeft al schoolbreed lezen waar alle onderbouwleerlingen twee keer in de week vijftien minuten klassikaal hardop lezen. Dit is uitgebreid naar elke dag vijftien minuten lezen in de startklassen, waarbij ook individueel wordt geoefend met ondersteuning van een remedial teacher. Er is een remedial teacher aangesteld om individueel extra te oefenen. Komend schooljaar wordt rt lezen gecontinueerd.
- Het aanbieden van schoolwoordenschat door middel van het digitale woordenboek waarin iedere dag twee nieuwe woorden worden uitgelegd. Door VU Amsterdam is onderzoek gedaan naar de effecten van dit programma. De aanbevelingen worden komend schooljaar geïmplementeerd (ontwikkel een interventiespecifieke test, motiveer

extra ondersteuning thuis, creëer extra motiverende contexten en actief gebruik van de doelwoorden en zet in op woordleerstrategieën).

Wat nog niet is gerealiseerd en waarop komend jaar wordt ingezet is het volgende:

- Het verbeteren van het gebruik van leesstrategieën. In de onderbouw worden afspraken gemaakt hoe de verschillende leesstrategieën in elke les worden aangeboden zodat de leerlingen deze veel vaker oefenen.

Basisvaardigheden

Elk kind kan goed rekenen en beheerst de Nederlandse taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), leert hoe we in Nederland met elkaar omgaan en verlaat het onderwijs met de benodigde digitale vaardigheden op zak. Het zijn vaardigheden waar het in de basis om draait. Want deze vaardigheden zijn noodzakelijk om andere kennis en vaardigheden op te kunnen doen. Op die manier kan ieder kind zich ontwikkelen en meedoen in de maatschappij. Het *Masterplan basisvaardigheden* heeft als doel om scholen met de ontwikkeling van deze vaardigheden te ondersteunen, en daarmee de resultaten op taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar te verbeteren. Vanuit dit Masterplan is het de ambitie om te komen tot een structureel instrument om financiële middelen te verdelen onder scholen die dat het meest nodig hebben, en te zorgen voor publieke ondersteuning die permanent beschikbaar is voor alle scholen

VierTaal College Amsterdam heeft deze subsidie toegekend gekregen. We starten met een nulmeting en stellen vóór 14 oktober een plan van aanpak op om de basisvaardigheden van onze leerlingen te vergroten.

6. Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitsinstrumenten

Visie op kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is voor ons: weten en kunnen benoemen wat goed is voor onze leerlingen en dit excellent uitvoeren en borgen. Dit doen we vanuit onze kernwaarde humaniteit en kerncompetenties: kiezen, maken en delen. Dit vraagt om een professionele cultuur, waarin we met elkaar bespreken wat goed onderwijs inhoudt. En om professionele ontwikkeling van alle medewerkers, zodat ze er naar kunnen handelen. Een leven lang leren dus voor iedereen. De leerling vormt het uitgangspunt. Alles wat nodig is om te voorzien in zijn of haar onderwijsbehoefte, moet kwaliteit hebben. Dat geldt derhalve niet alleen voor het onderwijs, maar ook voor de ambulante dienstverlening en de bedrijfsprocessen (van huisvesting en financiën tot P&O en communicatie).

Kwaliteitsinstrumenten

Om de visie op kwaliteitszorg te kunnen uitvoeren en borgen heeft VierTaal een samenhangend systeem van kwaliteitsinstrumenten (het geheel aan kwaliteitsinstrumenten staat beschreven in het kwaliteitshandboek).

VierTaal Instellingsplan (VIP), schoolplan sector VSO en jaarplan

In het VIP staan alle VierTaalbrede beleidsvoornemens beschreven. Elke sector maakt een schoolplan en elke school beschrijft in het jaarplan de concrete uitwerking hiervan.

Audits

Binnen VierTaal worden op verschillende manieren audits uitgevoerd.

- Digitale audits
Voor de digitale audits maken wij gebruik van Riskchanger. Alle medewerkers vullen deze cyclisch in. Voor teamleiders en regiodirecteuren is er een afwijkende cyclus.
- Waarderende audits
Daarvoor opgeleide medewerkers bezoeken andere VierTaal scholen en nemen daar waarderende audits af.

Tevredenheidsonderzoeken

Vanaf het schooljaar 2022-2023 bevragen wij ouders en medewerkers op een andere manier naar hun bevindingen. Wij werken vanaf nu met gesprekken in plaats van vragenlijsten. VierTaal kiest hiermee voor kwalitatief onderzoeken gaat hierbij samenwerken met Zinus. Wij organiseren onder andere panelgesprekken waarbij we in gesprek met ouders kwalitatieve data over het onderwijs verzamelen.

Dit schooljaar is allereerst een online vragenlijst aan alle ouders toegestuurd. 27% van de ouders heeft op deze oproep gereageerd en de vragenlijst ingevuld. Dit is vergelijkbaar met de opbrengst van andere vragenlijsten, maar als organisatie zien wij graag een grotere respons. Intern bekijken wij hoe we dit kunnen vergroten.

Uit de antwoorden die gegeven zijn, kunnen we de sterke punten halen en de ontwikkelpunten.

Onze sterke punten op onze kerncompetentie bewezen kwaliteit zijn:

- Het inzicht dat de docenten hebben om de leerling verder te helpen.
- De individuele aandacht en de kleinere klassen.
- Het eigenaarschap van de leerling vergroten.

De ontwikkelpunten op onze kerncompetentie bewezen kwaliteit zijn:

- Het gebruik van NMG (Nederlands met gebaren).
- Het gebruik van Solo apparatuur en de cluster 2 vaardigheden van docenten.
- Het slagingspercentage van de school.

Onze sterke punten op onze kerncompetentie van intensief naar meer ambulant:

- Het inzicht dat de docenten hebben om de leerling verder te helpen.
- Ouders ervaren dat ze samen met de school werken aan de ontwikkeling van hun kind.
- Goede begeleiding naar vervolgopleidingen.
- De school heeft realistische verwachtingen van de leerlingen.

De ontwikkelpunten op onze kerncompetentie van intensief naar meer ambulant:

- Het belang van de symbiose scholen is nog niet bekend bij ouders en wordt nog niet als meerwaarde gezien.
- De ondersteunende activiteiten die worden ingezet om de beroepskeuze/studierichting te kiezen worden niet als voldoende beschouwd.
- Ouders voelen zich niet voldoende betrokken bij de evaluaties van de OPP's.

Om meer zicht te krijgen op onze ontwikkelpunten en hoe ouders hier over denken, worden aan het begin van het nieuwe schooljaar panelgesprekken gevoerd. Dit houdt in dat we met een aantal ouders in gesprek gaan om samen te bedenken hoe we deze punten kunnen verbeteren. De ouders die aansluiten bij dit gesprek, worden uitgekozen door Zinus.

Medewerkers

Om de kwaliteit van medewerkers te versterken hebben wij een kennisplein binnen VierTaal waar onder andere interne scholingen worden ontwikkeld gericht op cluster 2 vaardigheden. Er wordt veel aandacht besteed aan professionele cultuur. Hiervoor werken wij met ambassadeurs professionele cultuur. Elke school maakt meerjaren scholingsplannen voor de eigen medewerkers. Alle afspraken rondom ontwikkeling en ambities van medewerkers worden besproken in de gesprekkencyclus.

6.2. Uitkomsten kwaliteitsmetingen

Waarderende audits

Sinds 2020-2021 werken we binnen VierTaal met interne audits, bij elke school wordt jaarlijks een audit afgenomen. Een samenvatting van de uitkomst van de audit van 2022-2023 is:

1. Het VCA is een school met een veilig klimaat en een fijne sfeer waar leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Er zijn nauwelijks incidenten en leerlingen ervaren dat docenten hier goed op anticiperen. Leerlingen waarderen de kleinere groepen, waardoor er meer tijd en aandacht voor hen is. In de klassen en de gangen heerst rust en weten leerlingen goed wat er van ze verwacht wordt. De lokalen zijn tevens rustig ingericht met functioneel visueel ondersteunend materiaal.
2. Het onderwijsproces is op orde. Leerlingen zijn goed in beeld en worden vanuit diverse documenten en overlegstructuren goed gevolgd. Leerlingen zijn daarbij goed

betrokken en hebben inspraak in de doelen waar zij aan willen werken. Ouders voelen zich wat meer op afstand staan en dat vinden zij lastig. Zij zouden liever wat meer actief betrokken willen worden en zien daarin een rol voor de school.

De lessen zijn in de basis klassikaal ingericht met de docent in regie, waarbij docenten soms harder lijken te werken dan de leerlingen. Er is variatie zichtbaar in de opbouw van de lessen. Instructies nemen vaak relatief veel tijd van de les in beslag. Het EDI-model is bekend bij de docenten, maar vraagt nog aandacht om dit in alle lessen goed in te zetten. Dat geldt ook voor de cluster 2 vaardigheden.

Resultaten zijn goed in beeld, waarbij de school voor een groot aantal leerlingen zorgt voor een hogere uitstroom dan waar ze op basis van het schooladvies op binnenkwamen. Naast aandacht voor de cognitieve resultaten, heeft de school ook aandacht voor de opbrengsten op sociaal-emotioneel niveau.

3. De PDCA-cyclus is op orde. Het team voelt zich betrokken bij ontwikkelingen en krijgt voldoende ruimte voor eigen initiatieven. Er is veel informeel overleg en school zoekt naar mogelijkheden om voldoende momenten voor formeel, onderwijsinhoudelijk overleg. Er heerst weer rust in de school en voldoende vertrouwen om met elkaar de volgende stappen te zetten in de professionele cultuur. Het versterken van het eigenaarschap onder docenten is daarbij de volgende stap.

7. Veiligheidsbeleid

7.1 Sociale en fysieke veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid staan bij VierTaal hoog in het vaandel. Dit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in en om de school. Leerlingen en medewerkers moeten zich veilig kunnen voelen. Het veiligheidsbeleid is binnen VierTaal uniform. Daarnaast hebben we specifiek voor onze school een aantal maatregelen ontwikkeld:

- VCA heeft nauw contact met de buurtregisseur. In gevallen waarbij sprake is van diefstal, bedreiging of geweld schakelen we altijd de politie in.
- VCA heeft een veiligheidscoördinator.
- Op school wordt aandacht besteed aan veilig gebruik van social media.
- VCA heeft cameratoezicht ter verbetering van de veiligheid.
- VCA heeft een pestprotocol.
- VCA heeft een schoolveiligheidsplan.
- Binnen VCA zijn bedrijfshulpverleners. Zij hebben de taak om bij het signaleren van onveilige situaties oplossingsgerichte acties te ondernemen. Eenmaal per jaar is er een verplichte bijscholing om de vaardigheden op peil te houden.
- VCA heeft een ontruimingsplan.
- VCA houdt zich aan de wettelijke identificatieplicht: iedereen van 14 jaar en ouder moet een geldig identificatiebewijs kunnen tonen als de politie of een andere officiële toezichthouder daarnaar vraagt.

Sociale veiligheid

In de waarden en normen, gedragscode en integriteitscode wordt beschreven welk gedrag binnen VierTaal wenselijk is. Het beleid met betrekking tot agressie, geweld en seksuele intimidatie is erop gericht om dergelijk grensoverschrijdend gedrag binnen scholen te voorkomen.

Naast deze VierTaalbrede richtlijnen hebben wij voor onze school een Schoolveiligheidsplan gemaakt. Hierin komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Leerlingenstatuut,
- School- en klassenregels,
- Onderdelen in het onderwijsprogramma die bijdragen aan de sociale veiligheid (in relatie tot de kerndoelen sociale integratie en burgerschap),
- Activiteiten (binnen- en buitenschools) voor de versterking van het schoolklimaat en de binding met school,
- Sociale vaardigheidstraining,
- Ouderparticipatie,
- Leerlingparticipatie,
- Mentoraat,
- 'Sociale media' protocol en media coach (i.v.m. pesten via 'social media').

Fysieke veiligheid

Jaarlijks worden de hygiëne en de fysieke veiligheid geëvalueerd. Deze maatregelen worden genomen in het kader van de risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) en hebben betrekking op meubilair, machines en speeltoestellen, elektrische apparaten en installaties, technische ruimtes, afval en brandveiligheid.

Onze school beschikt over een ontruimingsplan en -plattegronden om snel en veilig te kunnen ontruimen. Deze zijn te vinden in het gebouw en op de website. Met regelmaat worden ontruimingsoefeningen gehouden.

Schorsing en verwijdering

Het bevoegd gezag (i.c. het schoolbestuur) beslist over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Het bevoegd gezag verleent de directeur een mandaat met betrekking tot toelating en schorsing. Schorsing en verwijdering zijn uiterste maatregelen die alleen worden toegepast als het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord of wanneer de veiligheid in het geding is. In het geval van verwijdering is het VCA verplicht om te zoeken naar een andere school voor deze leerling.

Klachtenregeling

Als een leerling of diens ouder/verzorger vindt dat het gedrag of een beslissing van medewerkers van de school of het schoolbestuur onterecht is, kan deze een klacht indienen. U kunt dit ook doen als u vindt dat de school nalatig is geweest. Bespreek eerst uw vraag, ongerustheid of klacht met de betreffende medewerker. Wanneer dit niet tot een oplossing leidt, kunt u een gesprek met de directie van het VCA aanvragen. Het is onze ervaring dat de meeste klachten door de school zelf in goed overleg met de ouders/verzorgers opgelost kunnen worden. Mocht dat niet lukken, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Op school ligt een exemplaar van de klachtenregeling ter inzage. Als het gesprek met de directie niet leidt tot een oplossing, dan kunt u een klacht indienen bij het schoolbestuur of bij de externe en onafhankelijke klachtencommissie waarbij het schoolbestuur verplicht is aangesloten.

Geschillencommissie Passend Onderwijs

De geschillencommissie passend onderwijs behandelt geschillen tussen ouders en scholen/schoolbesturen over toelating, verwijdering en het ontwikkelingsperspectief. Deze landelijke geschillencommissie oordeelt over:

1. (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben,
2. de verwijdering van alle leerlingen,
3. de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Onderwijsgeschillen

t.a.v. de Geschillencommissie passend onderwijs

Adres: Postbus 85191

Postcode: 3508 AD

Plaats: Utrecht

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Onderwerp: Geschillencommissie passend onderwijs

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersonen VCA en Ambulante Dienst

Als u niet goed weet met wie u uw vraag, ongerustheid of klacht het beste kunt bespreken, of als u niet goed terecht kunt bij de betrokken medewerker of directie, dan kunt u altijd advies vragen bij een contactpersoon van de school. De contactpersoon gaat vertrouwelijk met uw informatie om en handelt zelf geen klachten af. Voor onze school kunt u terecht bij:

Dhr. T. Pronk	(praktijkafdeling)	t.pronk@viertaal.nl
Dhr. R. van der Weerden	(startafdeling)	r.vanderweerden@viertaal.nl
Mevr. M. Bekker	(vmbo/havo)	m.bekker@viertaal.nl
Mevr. S. Ziani	(onderwijsondersteuner)	s.ziani@viertaal.nl
Mevr. L. Zijp	(ambulant begeleider)	l.zijp@viertaal.nl

Vertrouwenspersoon bestuur

Voor klachten over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie kunt u direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon van VierTaal. Zij begeleidt u bij het zoeken naar mogelijkheden voor een oplossing en kan ook bemiddelen als dat nodig is.

Mevr. E. (Eveline) Brouwer

E-mail: ebrouwer@hetabc.nl

Telefoon: 06 - 316 316 11

Landelijke Klachtencommissie (LKC)

De Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs is onderdeel van de organisatie Onderwijsgeschillen.

Adres: Postbus 85191

Postcode: 3508 AD

Plaats: Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Psychisch en fysiek geweld
- Discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier. Indien nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op: 0900-111 3 111 (lokaal tarief).

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Vanaf 1 juli 2013 is elke organisatie, die werkt met ouders en kinderen, verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij conform de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van VierTaal.

De meldcode is een stappenplan van vijf stappen, waarin wordt aangegeven hoe een professional moet handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. De vijf stappen zijn:

Stap 1: het in kaart brengen van signalen

Stap 2: advies vragen

Stap 3: gesprek met de ouder

Stap 4: wegen van de ernst van de zorg

Stap 5: begeleiden naar hulp, of melden bij het AMK of het SHG (zie hieronder)

De meldcode is vooral bedoeld om de ouder op de hoogte te stellen en te houden van de zorg die er is. De voorkeur gaat er altijd naar uit om de ouder in een zo vroeg mogelijk stadium te motiveren voor het accepteren van hulp. Lukt dit niet, dan wordt in stap 5 een beslissing genomen om wel of niet te melden bij het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) of het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG).

Aandachtsfunctionaris

Iedere organisatie die werkt met ouders en kinderen dient ook te beschikken over een deskundig persoon op het gebied van huiselijk geweld/kindermishandeling. Binnen alle VierTaal scholen zijn één of meerdere aandachtsfunctionarissen benoemd. De aandachtsfunctionaris van onze school is de schoolmaatschappelijk werker, mevrouw Laura Blank.

7.2 Bedrijfshulpverlening (BHV)

Jaarlijks worden in samenwerking met de bedrijfshulpverleners (bhv'ers) de ontruimingsoefeningen gehouden. Na een risico-inventarisatie is een plan van aanpak opgesteld, zodat stelselmatig omstandigheden kunnen worden verbeterd. De schoolregels en leefregels dragen eraan bij de veiligheid te vergroten.

7.3 Arbobeleid

Het doel van arbobeleid is het voorkomen van bedreigingen op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. Een Risico Inventarisatie en Evaluatie is een verplichting voor alle bedrijven en instellingen, die op 1 januari 1994 in de Arbeidsomstandighedenwet is vastgelegd.

VierTaal College Amsterdam laat om de vier jaar een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitvoeren door een erkend bureau.

Het werken brengt risico's met zich mee op het gebied van veiligheid, gezondheid, milieu en welzijn. Indien de risico's niet of onvoldoende beheerst worden, kunnen deze gemakkelijk leiden tot ongevallen, verstoring van bedrijfsprocessen en tot ziekteverzuim voortvloeiend uit het werk. Het is een taak van de werkgever en in het belang van iedere medewerker en leerling de werkgebonden risico's waar mogelijk weg te nemen of te minimaliseren. Daarnaast is het een bewezen feit dat een verbetering van arbeidsomstandigheden ook tot positieve resultaten zal leiden wat betreft de bedrijfsresultaten. Om dit te realiseren hebben beide partijen, werkgever en werknemer, ieder hun eigen duidelijke rol.

Naar aanleiding van het onderzoek wordt een rapport uitgebracht. Met dit rapport is aan de eis tot inventarisatie en evaluatie voldaan. Het is dan ook een officieel document en dient op verzoek aan de Inspectiedienst Sociale Zaken en Werkgelegenheid te worden overlegd.

De Arbowet vereist de volgende acties van de werkgever met dit rapport:

1. het doorspreken ervan met de dMR, of bij afwezigheid van deze, met een werknemersvertegenwoordiging;
2. het opstellen van een Plan van Aanpak, inclusief uitvoeringstermijnen, om de in dit rapport gesignaleerde risico's zoveel mogelijk te beheersen.

De gesignaleerde risico's zijn in een schema weergegeven dat als Plan van Aanpak dient voor VierTaal College Amsterdam.

7.4 Informatiebeleid

Wij werken volgens de kaders van de wet bescherming persoonsgegevens. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website [persoonsgegevens](#).

8. Praktische informatie

Ziekmelding en medische bezoeken

Bij ziekte of te laat komen, belt u vóór 8:30 uur naar de administratie.
Telefoonnummer 020 - 411 90 48.



Bij bezoeken aan de dokter, tandarts of andere noodzakelijke afspraken onder schooltijd moeten de leerlingen een afsprakenkaart tonen of een door de ouders/verzorgers ondertekend briefje bij de administratie inleveren. Bij ontbreken daarvan wordt de leerling geacht op school aanwezig te zijn.

Denkt u eraan ook de chauffeur van de taxi of het vervoerbedrijf te bellen, als uw kind om welke reden dan ook die dag geen gebruik maakt van het vervoer.

Leerplicht, extra verlof en verzuimbeleid

In Nederland zijn alle kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig, dit betekent dat zij naar school moeten en alleen in de schoolvakanties en op roostervrije dagen vrij zijn. Het is niet goed voor de leerling als hij of zij lessen verzuimt. Als de leerling regelmatig afwezig is of frequent te laat in de lessen is, wordt er een melding bij leerplicht gedaan.

Op school wordt het verzuim van de leerlingen nauwkeurig in een verzuimregistratie bijgehouden. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. De voorschriften en Amsterdamse afspraken hierover zijn te vinden op de website van Bureau Leerplicht Plus: www.bureauleerplichtplus.nl.

De leerplichtambtenaar beslist of er maatregelen genomen moeten worden om het ongeoorloofd schoolverzuim terug te dringen. Ook een extreem hoog ziekteverzuim kan leiden tot overleg met de leerplichtambtenaar. VCA meldt hoog ziekteverzuim altijd bij de jeugdarts.

Contactgegevens leerplichtambtenaar:

De leerplichtambtenaar van onze school is mevrouw Marscha Kabel. U kunt haar bereiken via m.kabel@amsterdam.nl.

Wanneer ouders voor hun kind extra verlof willen, zullen zij altijd toestemming moeten vragen aan de directie. Een formulier voor de aanvraag van extra verlof is opvraagbaar bij de administratie en te vinden op onze website. Hierin moet u duidelijk de noodzaak van de vrije dagen aantonen en eventuele bewijsstukken bij de aanvraag voegen. De directie beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt.

Extra verlof kan worden aangevraagd voor: bijwonen huwelijk, jubilea of begrafenissen van directe verwanten of religieuze verplichtingen. Het is belangrijk om te weten dat extra vrij rond de schoolvakanties nooit wordt verleend, tenzij er bijzondere redenen zijn.

Extra vakantieverlof is alleen mogelijk als één van de ouders een beroep heeft waardoor het niet mogelijk is in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt maar voor een

zeer beperkt aantal beroepen. Ouders moeten hiervoor een werkgeversverklaring inleveren.

De directie kan maximaal tien dagen per schooljaar extra verlof toekennen. Bij meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar toestemming verlenen.

Voor de gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn wij gehouden aan artikel 46 van de WEC. Hierop zijn de wettelijke regels over ontheffingen van de wettelijke regels omtrent het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd en de toelatingsleeftijd van toepassing (artikel 12 en 39 WEC).

Afwezigheid van docenten

De afgelopen jaren is het vinden van vervanging bij ziekte/afwezigheid van leerkrachten in het voortgezet (speciaal) onderwijs een toenemend probleem aan het worden. Ook binnen onze organisatie komt het voor dat de schoolleiding geen vervangers kan vinden. Ondanks dat de schoolleiding en het bestuur er alles aan doen vervanging te regelen, kan toch nog voorkomen dat we geen invaller kunnen vinden. Vandaar dat de school een protocol heeft opgesteld over hoe om te gaan met vervanging bij afwezigheid van de leerkracht. Het uitgangspunt is om lesuitval altijd te voorkomen.

Privacybeleid

Een groot aantal medewerkers is nauw betrokken bij de ontwikkeling van en zorg voor uw kind. Dit betekent echter niet dat alle medewerkers alle gegevens in hun bezit hebben. Het opslaan van privacygevoelige gegevens is aan regels gebonden:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de jeugdarts,
- psychologische onderzoeken vallen onder het beheer van de gedragsdeskundigen,
- verslaggeving wordt direct in ons leerlingvolgsysteem genoteerd, op papier gezet of digitaal vastgelegd in een beveiligde omgeving en daarna overgebracht naar het leerlingvolgsysteem. Ouders hebben uiteraard het recht deze gegevens in te zien.
- de schooldossiers (al dan niet digitaal) worden drie jaar nadat de leerling de school verlaat, vernietigd,
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan alleen plaatsvinden na toestemming van ouders of wettelijk vertegenwoordigers,
- de school kan pas na toestemming van ouders/verzorgers overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

Protocol datalekken

Onze school verwerkt persoonsgegevens en is op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) verplicht om een ernstig datalek direct te melden aan de Autoriteit Persoonsgegevens. VierTaal heeft een meldprotocol met betrekking tot datalekken.

Foto's en video-opnamen

Tijdens verschillende gelegenheden maken wij foto's en opnames, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's of video's te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met gemaakte foto's en video's. Wij plaatsen



geen foto's of video's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en er worden geen namen van leerlingen toegevoegd.

Wij vinden het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het extern gebruik van foto's en video's van uw kind. Wij vragen u dan ook ieder schooljaar een formulier in te vullen, waarop u aangeeft waarvoor u wel en waarvoor u geen toestemming geeft. Dit formulier kunt u vinden onder 'Formulieren' in deze schoolgids. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Wij vragen u om uw toestemming samen met uw kind te bespreken. We merken namelijk dat oudere leerlingen soms zelf een keuze willen maken om foto's te gebruiken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's willen maken tijdens schoolactiviteiten. De school moet hier van tevoren toestemming voor geven. Wij gaan ervan uit dat ook de ouders terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op het internet.

Schoolboeken

De leerlingen van onze school krijgen hun studieboeken in bruikleen. De boeken moeten goed verzorgd worden. Dat betekent:

- dat niet in de boeken geschreven mag worden,
- dat de boeken gekaft moeten zijn,
- dat de boeken vervoerd moeten worden in een stevige, waterdichte tas.

Aan het eind van ieder schooljaar controleren wij de boeken. Voor verlies van of schade aan boeken krijgen de ouders/verzorgers een rekening. Dat geldt ook voor verlies van de kluissleutel en de usb-stick die voor informatiekunde verstrekt wordt.

Eigen kosten

Er zijn geen speciale kosten verbonden aan de opleidingen op het VierTaal College Amsterdam. Er hoeft geen schoolgeld betaald te worden en leerlingen gebruiken de boeken van school. De eigen gemeente zorgt voor vervoer.

De kosten voor aanschaf van schrijfmateriaal, woordenboeken, rekenmachine, atlas, gymkleding, etc. zijn wel voor eigen rekening. U wordt hierover geïnformeerd aan het begin van het schooljaar. In de bovenbouw hebben sommige leerlingen een grafische rekenmachine nodig, ook hierover krijgt u bericht.

Sommige leerlingen hebben als gevolg van hun beperking een extra boekenpakket nodig. In overleg met specialisten, ouders/verzorgers en leerlingen worden deze middelen ingezet.

Verzekering

Het bestuur van de school heeft een collectieve ongevallenverzekering en wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA) afgesloten. Uw kind is verzekerd op weg naar en van

school, in school en bij excursies en schoolreisjes voor medische kosten ten gevolge van een ongeval. De polisvoorwaarden kunt u op school desgewenst inzien.

VCA is niet aansprakelijk voor de financiële gevolgen van diefstal of beschadiging van eigendommen van leerlingen. Geef uw kind nooit dure spullen mee naar school! Brillen vallen niet onder de verzekering van de school. Ouders wordt aangeraden een WA-verzekering af te sluiten voor het geval dat uw kind schade toebrengt aan anderen. Let bij het afsluiten van deze verzekering op eventuele uitsluitingsclausules.

Medicatie

Leerlingen die medicijnen nodig hebben, moeten daar zelf voor zorgen. Ook voor speciale medicatie, die alleen nodig is in specifieke situaties, zijn ouders/verzorgers ervoor verantwoordelijk dat het medicijn op school op voorraad is.

Kluisjes

Alle leerlingen krijgen aan het begin van het schooljaar een kluis in bruikleen. Aan het eind van het schooljaar maken de leerlingen hun kluis leeg en schoon. Zij leveren de sleutel in bij de administratie. Kluisjes kunnen in overleg met de buurtregisseur worden gecontroleerd.

Leerlingenvervoer

Voor leerlingen die niet zelfstandig naar school kunnen komen, is er leerlingenvervoer beschikbaar vanuit de gemeente waar de leerling woont. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van leerlingenvervoer. Als uw kind ziek is, moet u dit zelf aan leerlingenvervoer doorgeven.

Let op: om vanaf de eerste schooldag van het aankomende schooljaar van het leerlingenvervoer gebruik te kunnen maken, moet uw aanvraag tijdig (vóór 1 juni) bij leerlingenvervoer binnen zijn.

In de gemeente Amsterdam zijn er drie vormen van vervoer mogelijk:

1. Openbaar Vervoer (ov-chipkaart)
Als leerlingen binnen de verordening leerlingenvervoer vallen, is openbaar vervoer het uitgangspunt. Uw kind krijgt dan een ov-chipkaart. Kan uw kind niet zelfstandig met het openbaar vervoer reizen? Dan wordt er een extra ov-chipkaart vergoed voor een begeleider.
2. Eigen Vervoer (financiële vergoeding)
Als reizen met het openbaar vervoer niet mogelijk is, kunt u een vergoeding voor eigen vervoer krijgen. U brengt of haalt uw kind dan zelf.
3. Aangepast Vervoer ('taxi')
Soms is aangepast vervoer de enige mogelijkheid, bijvoorbeeld bij lichamelijke beperkingen. Leerlingen worden met een speciaal busje van huis naar school en terug gebracht.

Het Amsterdamse leerlingenvervoer wordt geregeld door het Team Leerlingenvervoer van de Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling. U kunt de medewerkers bereiken op 020 - 251 83 00 of via teamleerlingenvervoer@dmo.amsterdam.nl.

Meer informatie kunt u vinden op www.dmo.amsterdam.nl/jeugd-onderwijs/leerlingenvervoer.

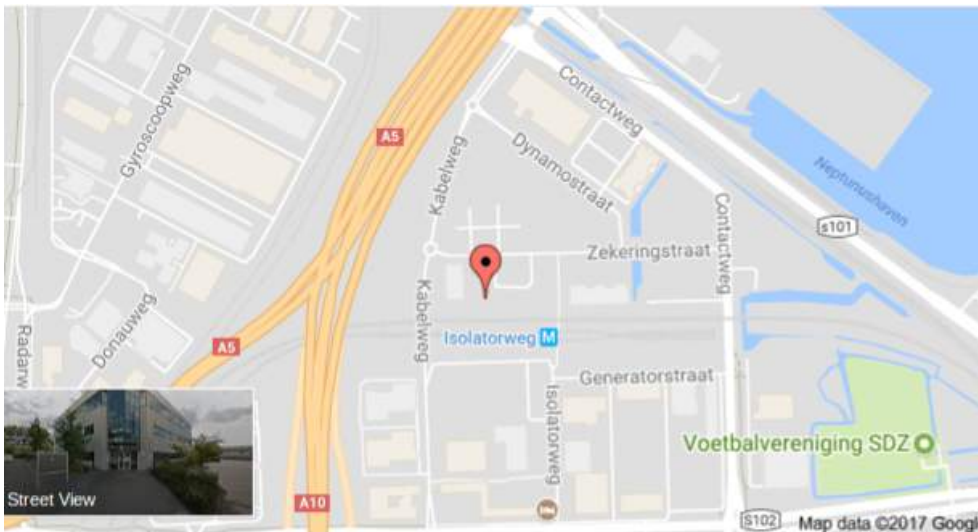
Woont u buiten Amsterdam dan regelt u leerlingenvervoer via de gemeente waar u woont.

De gemeente waar u het leerlingenvervoer van toegewezen krijgt, sluit een contract af met een vervoersbedrijf. De school kan daar geen invloed op uitoefenen. Daardoor kan het voorkomen, dat het vervoer op vaste tijden rijdt en geen rekening kan houden met het rooster van uw kind. Uw kind moet in dat geval wachten tot een latere vaste ophaaltijd, uiteraard onder toezicht.

Voor onze leerlingen wordt ieder jaar bekeken of speciaal vervoer nog nodig is. VierTaal College Amsterdam vindt het belangrijk dat leerlingen zelfstandig leren reizen.

Routebeschrijving

Met de auto: neem op de snelweg A10 afslag S102.
Met het OV: metro 50/51: stap uit bij eindhalte Isolatorweg.



Leefregels

- Wij gaan humaan met elkaar om. We helpen elkaar en gaan met respect met elkaar om.
- Wij accepteren elkaar zoals als we zijn in geslacht, geaardheid en geloof.
- We zijn medeverantwoordelijk voor het welbevinden van onszelf en de ander.
- Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en de gevolgen daarvan.

Praktisch

- Boeken zijn in bruikleen en worden gekaft.
- Leerlingen komen op tijd. Bij drie keer te laat komen, meldt de leerling zich de volgende dag om 8 uur. Bij herhaling belt de mentor de ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen.
- In de pauzes is het gebruik van mobiele telefoons toegestaan en in de klas voor functionele doeleinden. Het maken van beeld- en geluidsopnamen mag alleen met toestemming van de school en de betrokkenen.
- Bij verlies of diefstal van waardevolle spullen is de school niet aansprakelijk.
- In de school dragen leerlingen geen petten, capuchons en jassen.
- Het is verboden alcoholische dranken, energy-dranken (zoals Red Bull), drugs, laserpennen of wapens mee naar school te nemen.

Schooltijden

De leerlingen hebben maximaal 33 lesuren van 50 minuten per week.

1e lesuur	08:30 - 09:20
2e lesuur	09:20 - 10:10
Pauze	10:10 - 10:25
3e lesuur	10:25 - 11:15
4e lesuur	11:15 - 12:05
Pauze	12:05 - 12:35
5e lesuur	12:35 - 13:25
6e lesuur	13:25 - 14:15
7e lesuur	14:15 - 15:05
8e lesuur	15:05 - 15:55

Invulling onderwijstijd

De leerlingen volgen minimaal 1000 klokuren les per jaar. Alle leerlingen maken de wettelijk vereiste onderwijsuren op jaarbasis. Wij werken met een uurrooster en een lessentabel. Deze lessentabel wordt verwerkt tot een klassenrooster en verschilt per afdeling.

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	23 oktober 2023 - 27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 - 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024 - 23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024
Meivakantie	29 april 2024 - 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024 - 30 augustus 2024

Studiedagen / Leerlingvrije dagen

18 september 2023
11 oktober 2023
30 oktober 2023
22 december 2023
6 februari 2024
10 april 2024
13 juni 2024
18 en 19 juli 2024

Let op: De vrije dagen van de symbiose-scholen kunnen afwijken van die van het VCA. De lessen op de symbiose-scholen gaan wel door als het VCA vakantie of vrije dagen heeft.

ESF



Het VierTaal College Amsterdam krijgt in de nieuwe subsidieperiode uit het Europees Sociaal Fonds Plus (ESF+ 2021-2027) een financiële bijdrage. Het Europees Sociaal Fonds is een Europees instrument om werkgelegenheid te ondersteunen, leerlingen aan (beter) werk te helpen en te zorgen voor eerlijkere arbeidskansen voor EU-burgers. Het fonds ondersteunt structurele verbeteringen ten aanzien van werkgelegenheid, onderwijs en sociale ontwikkeling en beleid gericht op ontwikkeling van arbeidsmarktvaardigheden. De huidige inzet van het fonds, in vergelijking met de vorige

periode, is herstel van Europese samenlevingen en economieën na de impact van het Coronavirus.

9. Rol van de ouders

Een goede samenwerking met de ouders/verzorgers vinden wij erg belangrijk. De betrokkenheid van ouders/verzorgers heeft een positieve invloed op de leerlingen. Daarom worden zij op verschillende manieren bij onze school betrokken en is het aanwezig zijn op contact- en ouderavonden noodzakelijk. VCA kan zo ouders/verzorgers op tijd informeren over bepaalde ontwikkelingen. Wij verwachten ook van ouders/verzorgers dat zij ons tijdig informeren over ontwikkelingen in de thuissituatie die voor school van belang zijn.

HOY-app

De school communiceert belangrijke informatie via de HOY-app. Met deze app kunnen ouders/verzorgers en school informatie met elkaar uitwisselen. De HOY-app werkt met e-mailadressen, er hoeven geen telefoonnummers uitgewisseld te worden. Belangrijke brieven plaatst school in de HOY-app voor ouders/verzorgers, die zij via hun telefoon en e-mailadres ontvangen. De mentor kan in de HOY-app berichten voor ouders/verzorgers plaatsen, die zij via hun telefoon ontvangen. De ouders/verzorgers kunnen op de berichten van de mentoren reageren via de HOY-app.

Startgesprek

Aan het begin van elk nieuw schooljaar organiseert de mentor een startgesprek met ouder(s)/ verzorger(s) en leerling ter kennismaking. Bij dit gesprek kan ook de intern begeleider, logopedist of de gedragsdeskundige aanwezig zijn.

Eindgesprek

Aan het eind van het schooljaar organiseert de mentor een eindgesprek met ouder(s)/ verzorger(s) en leerling ter evaluatie van het schooljaar.

Rapportbespreking

Alle vmbo/havo-leerlingen krijgen drie keer per jaar een rapport. Alle praktijkleerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Vóór de rapportbespreking gaat het rapport mee naar huis. U en uw kind worden door de mentor voor een gesprek uitgenodigd om aan de hand van deze rapportage de vorderingen samen te bespreken.

Het gesprek over de ontwikkeling van uw kind is een belangrijk informatie-moment. Vanzelfsprekend zijn alle medewerkers ook graag bereid om een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek.

OPP-bespreking

De mentor en de logopedist houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in ieder geval naar aanleiding van het opstellen of evalueren van de doelen zoals die worden vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind. Eenmaal per jaar worden ouders/verzorgers met hun kind uitgenodigd om het OPP te bespreken. Ook wordt ouders/verzorgers bij de OPP-besprekingen gevraagd naar hun ideeën over de

doelen en begeleiding van hun kind.

Ouderavonden

VCA organiseert diverse ouderavonden.

Aan het begin van het schooljaar wordt algemene informatie gegeven over de gang van zaken op school.

Daarnaast organiseert de school ouderavonden over specifieke schoolgerelateerde onderwerpen (zoals een schoolreis, het veiligheidsbeleid) of een thema (bijvoorbeeld: het puberbrein, computergebruik).

Tot slot organiseert het VCA een open dag voor toekomstige leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s).

Ouderparticipatie

Wilt u meer doen voor de school dan kunt u deelnemen in de Deelraad (zie hieronder). De inbreng van ouders/verzorgers in de Deelraad levert een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van het VCA. U kunt zich hiervoor aanmelden via

info@viertaalcollegeamsterdam.nl of dmr-vca@viertaal.nl.

Tot slot stellen we de deelname van ouders/verzorgers bij het organiseren van festiviteiten zeer op prijs.

Deelraad (DR)

De Deelraad bestaat uit teamleden en ouders. De Deelraad spreekt zich uit over alle schoolzaken door middel van een vastgesteld reglement wat te vinden is op het intranet van VierTaal. De Deelraad heeft een formele verantwoordelijkheid en heeft op veel zaken in de school advies- of instemmingsrecht. De Deelraad is de gesprekspartner van de regiodirecteur. Wie belangstelling heeft voor de Deelraad kan zich opgeven via de mentor of het e-mailadres van de Deelraad: dmr-vca@viertaal.nl.

Meer informatie kunt u vinden op de website van VierTaal.

Medezeggenschapsraad (MR) VierTaal

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders van de verschillende VierTaal scholen. De MR is gesprekspartner van de bestuurder en spreekt zich uit over de bovenschoolse zaken. Op de website van VierTaal zijn de agenda en de notulen van de bijeenkomsten te vinden. Ook kunt u daar zien wie het VCA in de MR vertegenwoordigt.

Zowel de Deelraad als de Medezeggenschapsraad vergadert ongeveer 1 maal per 6 weken, deze vergaderingen zijn, op uitzonderingen na, openbaar. Het is handig als u van tevoren even laat weten dat u erbij wil zijn.

Bereikbaarheid ouders/verzorgers

Soms kunnen wij geen contact krijgen met een ouder/verzorger, dit kan problemen geven. Wilt u daarom bij de administratie van het VCA:

- uw eigen telefoonnummer(s) geven,
- het telefoonnummer geven van iemand die wij kunnen bellen, als u niet bereikbaar bent,
- uw e-mailadres geven.

Docenten zijn telefonisch, via het algemene schoolnummer, in de pauzes of na schooltijd te bereiken. U kunt de mentor altijd een e-mail of een bericht via de HOY-app sturen.

Mening van ouders/verzorgers

Wij vinden de mening van ouders/verzorgers over onze school erg belangrijk. Daarom wordt er in het kader van ons kwaliteitsbeleid op verschillende momenten om hun mening gevraagd.

De mening van ouders/verzorgers wordt meegenomen in de verbeterplannen van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage van € 35,- is bedoeld om een aantal activiteiten op school te organiseren, zoals bijzondere activiteiten met leerlingen en invulling van ouderavonden.

Heeft u twee kinderen op school dan is de gevraagde bijdrage € 60,-.

Het bedrag kan overgemaakt worden op rekeningnummer NL 38 RABO 0317 6866 90 ten name van VierTaal College Adam Ouderbijdrage onder vermelding van de naam van uw kind(eren).

Gelijke kansen door *verschil* te maken